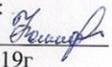


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО

Руководитель:

Фомина О.П. 

Дата: 19.06.2019г

«СОГЛАСОВАНО»



Зам. директора по УВР

Солоненко Е.В.

Дата: 19.06.2019г

«УТВЕРЖДАЮ» 

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

Семеновых И.И.

Дата: 24.06.2019г



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подвижные игры народов России»
спортивно-оздоровительной
направленности
для обучающихся 1 класса**

Составитель:

**учитель начальных классов
первой квалификационной
категории Швыркина Л. А.**

2019-2020 учебный год

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры народов России» предназначена для учащихся 1 классов с учётом реализации её учителями начальных классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, и рассчитана на проведение 1 час в неделю - 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры народов России» является формирование следующих учебных универсальных действий(ууд):

1. Регулятивные УУД:

- ☛ **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- ☛ **Проговаривать** последовательность действий
- ☛ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- ☛ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ☛ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности учащих на уроке.
- ☛ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- ☛ Делать предварительный отбор источников информации.
- ☛ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии обрабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы
- ☛ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- ☛ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☛ **Слушать и понимать** речь других.
- ☛ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ☛ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☛ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися, просмотр видеоматериалов. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого учебного занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, загадки, игры и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Подвижную игру можно проводить со всей группой и повторять ее 3-5 раз. Общая длительность игры составляет 10-12 мин. Занятие делится на **три части**: первая часть менее подвижные игры, вторая часть – активные игры, третья часть менее подвижная игра, чтобы дети успокоились перед окончанием прогулки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Значение игр для развития организма. Знакомство с правилами игры.	1
2	Знакомство с игрой « Совушка» . Отработка игровых действий детей в игре .	1
3	Самостоятельная игра « Совушка»	1
4	Знакомство с игрой «Ловушка»	1
5	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Ловушка»	1
6	Самостоятельная игра «Ловушка»	1
7	Знакомство с игрой «Царь горы» и ее историей	1
8	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Царь горы»	1
9	Самостоятельная игра «Царь горы»	1
10	Знакомство с правилами чувашской игры «Хищник в море»	1
11	Отработка навыков действий детей в игре «Хищник в море»	1

12	Самостоятельная игра «Хищник в море»	1
13	Разучивание игры «12 палочек»	1
14	Отработка поисковых игровых действий детей в игре «12 палочек»	1
15	Самостоятельная игра «12 палочек»	1
16	Знакомство с правилами игры «Картошка».	1
17	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Картошка»	1
18	Самостоятельная игра «Картошка»	1
19	Знакомство с правилами игры «Петушки».	1
20	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Петушки».	1
21	Самостоятельная игра «Петушки».	1
22	Знакомство с правилами осетинской игры «Перетягивание»	1
23	Отработка конкретных игровых действий детей в осетинской игре «Перетягивание»	1
24	Самостоятельная игра «Перетягивание»	1
25	Знакомство с правилами игры «Коршун и наседка»	1
26	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Коршун и наседка»	1
27	Самостоятельная игра «Коршун и наседка»	1
28	Знакомство с историей создания и правилами игры «Охотник и сторож»	1
29	Отработка конкретных игровых действий детей в игре «Охотник и сторож»	1
30	Самостоятельная игра «Охотник и сторож»	1
31	Соревнования между классами.	1
32	Соревнования между классами.	1
33	Подготовка и проведение мероприятия «Праздник игры»	1