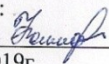


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

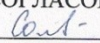
Рассмотрено на МО

Руководитель:

Фомина О.П. 

Дата: 19.06.2019г

«СОГЛАСОВАНО»



Зам. директора по УВР

Солоненко Е.В.

Дата: 19.06.2019г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

Семеновых И.Н. 

Дата: 24.06.2019г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я-школьник»
для обучающихся 1 «А» класса

Составитель:

Учитель начальных классов

Ижакевич С.А.

2019-2020г.

Срок реализации программы: 4 года

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

Содержание

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6стр
2.Тематическое планирование.....	11стр

Результаты освоения внеурочной деятельностью.

Тропинка к своему Я

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2001.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях

обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие

школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Содержание программы

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Первый класс

Раздел 1. Мои чувства (14 часов)

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6 часов)

Раздел 3. Какой Я – какой Ты (8 часов)

Раздел 4. Трудности первоклассника (5 часов)

Второй класс.

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Раздел 4. Я и мои друзья (8часов)

Третий класс

Раздел 1. Умение владеть собой (8часов)

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Четвёртый класс

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11часов)

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5часов)

Раздел 3. Моё будущее (5часов)

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8часов)

Учебно - методическое обеспечение программы

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.

2. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.

Тематическое планирование

Первый класс

Раздел1. Мои чувства (занятия 1 – 13)

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	Характеристики деятельности учащихся	Примечания	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	1	Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками. Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства». Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами	Беседа «Введение в мир психологии» Упр. « Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался- зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение»,	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками . (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха. гнева. (П)
2.	Радость. Что такое мимика	1			
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1			
4.	Жесты.	1			
5.	Радость можно передать прикосновением	1			
6.	Радость можно подарить взглядом	1			
7.	Страх.	1			
8	Страх. Его относительность	1			

9.	Как справиться со страхом.	1	партнёров по общению. Осваивать правила общения со сверстниками ..	«Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец». Работа со сказкой.	Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах (К)
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1			
11	Как справиться с гневом?	1			
12	Может ли гнев принести пользу?	1			
13	Разные чувства.	2			

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (занятия 14 – 17)

14	Качества людей	1	Познакомиться с понятием «качества людей» Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя. Работать с пословицами о лучших человеческих качествах.	Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладощка», «Мы похожи -мы отличаемся». Работа со сказкой.	Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности (П)
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2			
16	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1			
17	Как мы видим друг друга	2			Учиться работать в парах (К)

Раздел 3. Какой Я – какой Ты? (занятия 18 – 22)

18	Какой Я?	2	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими	Разминка «Противоположные чувства» Упр. «Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц-Хваста».	Уметь оценивать свой результат с помощью учителя (Р) Учиться находить положительные качества у себя и у других людей (П) Учиться
19	Мой автопортрет	1			
20	Моё настроение	1			

21	Какой ты?	2	людьми.	Работа со сказкой.	договариваться и уважать разные мнения (К)
22	Я и другие	2			

Раздел 4. Трудности первоклассника (занятия 23-27)

23	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	1	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах. Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию. Моделировать ситуацию.	Разминка «Разнообразие характеров». Упр. «Копилка трудностей», «Театр». Рисование «Трудные ситуации первоклассника». Работа со сказкой. Конкурс достижений.	Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их (Р) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения (П) Уметь договариваться и приходить к общему решению (К)
24	Школьные трудности	1			
25	Домашние трудности	1			
26	На улице(поведение и общение)	1			
27	В магазине(поведение в общественных местах)	1			
28	Итоговое занятие	1			

Второй класс

Раздел 1. Я – фантазёр (занятия 1 – 7)

1	Я – второклассник	1	Угадывать партнёра по описанию его качеств. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. Придумывать невероятные истории по заданию учителя	Разминка «Мы снова вместе». Упр. « Небылицы», «Кто это?». Рисование «Мой сон». Работа со сказкой.	Строить речевое высказывание в устной форме (Р) Осознавать ценность умения фантазировать (П) Учиться выполнять разные роли (К)
2	Кого можно назвать фантазёром?	1			
3	Я умею фантазировать	2			
4	Мои сны	1			
5	Я умею сочинять	1			
6	Мои мечты	2			
7	Фантазии и ложь	2			

			и обсуждать их в группе.		
--	--	--	--------------------------	--	--

Раздел 2. Я и моя школа (занятия 8 – 12)

8	Я и моя школа	2	Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её.	Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации». Работа со сказкой «О ленивой звёздочке»	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников(Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией(К)
9	Я и мой учитель	2			
10	Я и мои одноклассники	2			
11	Что такое лень?	1			
12	Как справиться с «Немогучками»?	2			

Раздел 3. Я и мои родители (занятия 13 – 16).

13	Я и мои родители	1	Познакомиться с историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный	Конкурс рисунков «Моя семья», «История моей семьи». Составление родословной Этюд «Дружная семья» Подвижные	Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок) (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал(П)
14	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	1			
15	Я умею просить прощения	1	результат. Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?»	игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки»	Овладевать способами разрешения конфликтов с родителями (К)
16	Почему родители наказывают детей?	2			

Раздел 4. Я и мои друзья (занятия 17– 23).

17	Настоящий друг	2	Выполнять различные роли в играх.	Разминка	Учиться прогнозировать последствия своих поступков(Р)
18	Умею ли я дружить?	1	Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе.	«Добрые дела и отношения».	Осознавать качества настоящего друга(П)
19	Трудности в отношениях с друзьями	1		Беседа»	
20	Я и мои «колючки»	1		Нужно ли уметь дружить?».	
22	Ссора и драка	2		Работа со сказкой.	
23	Что такое одиночество?	1			
24	Итоговое занятие	1	Анализировать полученный результат.		Учиться понимать эмоции и поступки других людей(К)

Третий класс

Раздел 1. Умение владеть собой (занятия 1 -5)

1	Я – третьеклассник	1	Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы.	Разминка «Запретный номер». Этюды «Эгоист», «Злюка».	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением(Р)
2	Я – это мои цели.	1			
3	Хозяин своего Я	2			
4	Не хочу быть плохим	2	Моделировать положительные черты характера.	Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки».	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей(П)
5	Умей расслабиться	2			
					Контролировать свою речь и поступки(К)

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений

(занятия 6 -9)

6	Мой любимый герой (примеры для	2	Работать с литературными	Разминка	Извлекать необходимую
---	--------------------------------	---	--------------------------	----------	-----------------------

	подражания)		текстами.	« Чувства и ассоциации».	информацию из текста(Р)
7	Добро и зло (совесть)	2	Объяснять и обосновывать сделанный выбор.	Упр. «	Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
8	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)	2	Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях	Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию».	(П)
9	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	2		Работа с текстами литературных произведений.	Учиться толерантному отношению к другому мнению (К)

Раздел 3. Культура общения (занятия 10 -15)

10	Волшебные слова	1	Познакомиться с понятием «этикет»	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок».	Правильно строить речевое высказывание в устной форме(Р)
11	Учимся вежливо говорить	1	Познакомиться с правилами поведения в обществе.	Беседы «Ваши добрые поступки»,«Мнения»	Обогатить своё представление о культуре общения людей(П)
12	Я вам пишу	1	Участвовать в игре-драматизации.	. Упр. на развитие речи и доброго отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки сказки».	Соблюдать правила этикета(К)
13	Мой день рождения	1			
14	Мы смеёмся	1			
15	Мальчик и девочка	2	Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях.		

Раздел 4. Что такое сотрудничество (занятия 16 – 20)

16	Что такое сотрудничество?	2	Участвовать в групповой работе.	Разминка «Умей сказать приятные слова». Упр.	Определять и формулировать цель в совместной работе (Р)
17	Я умею понимать другого	2	Обсуждать полученный	«Передай чувство», «Извини меня».	

18	Я умею договариваться с людьми	2	результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?», «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили».	Расширить своё представление о понятии «сотрудничество» (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению (К)
19	Мы умеем действовать сообща	2			
20	Что такое коллективная работа?	2			
21	Итоговое занятие	1			

Четвёртый класс

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (занятия 1 – 10)

1	Моё лето	1	Познакомиться с понятием «способности». Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением. Исполнять различные роли. Моделировать и анализировать ситуации.	Разминка «Летние впечатления». Упр. «Я-четвероклассник», «Роли», «Конкурс портретов». Беседа «Что такое способности». Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет». Работа со сказкой.	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения (К)
2	Кто я?	2			
3	Какой я? Большой или маленький?	1			
4	Мои способности	1			
5	Мой выбор, мой путь	1			
6	Мой внутренний мир	1			
7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1			
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1			
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1			
10	Что значит верить?	1			

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (занятия 11 – 13)

11	Моё детство	1	Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию. Участвовать в беседе.	Разминка «Вспомним детство». Упр. «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки»	Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит(Р) Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения(П)
12	Нужно ли человеку изменяться?	2	Моделировать различные жизненные ситуации.	Рисование «Любимая фотография» Беседа «Раньше и сейчас». Работа со сказкой	Формулировать своё собственное мнение и позицию (К)
13	Я расту, я изменяюсь	2			

Раздел 3. Моё будущее (занятия 14 – 16)

14	Моё будущее	2	Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего.	Разминка «Заглянуть во взрослый мир». Упр. «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».	Планировать цели и пути самоизменения (Р)
15	Кем бы я хотел стать?	1	Обсуждать правила ЗОЖ. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья	Рисование: «Я в настоящем и в будущем». Беседа о взаимосвязи физического и психологического здоровья	Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости(П)
16	Хочу вырасти здоровым человеком.	2			При работе в группе учитывать мнение товарищей(К)

--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?

(занятия 17 – 19.)

17	Кто такой интеллигентный человек?	1	Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал» Участвовать в беседе.	Разминка «Качества человека и поведение» Упр.»Улыбнись как...», «Антонимы». Этюд «В ресторане». Беседа «Кто может стать интеллигентным человеком?».	Соотносить результат с целью и оценивать его(Р)
18	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.	Работа со сказкой	Учиться моделировать новый образ на основе личного опыта(П) Учиться формулировать собственное понимание смысла текста сказки(К)
19	Что такое идеальное «Я»?	1			

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

(занятия 20 - 25)

20	Кто такой свободный человек?	1	Произносить заданную фразу с разными интонациями	Разминка «Наладить контакт». Упр. «Должен и имею право», «Синонимы».	Осознавать, что свобода не может быть безграничной(Р)
21	Права и обязанности школьника	1		Беседа «Кто такой свободный человек».	Учиться находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию(П)
22	Что такое «право на уважение»?	1	Составлять устные сочинения на заданную тему.	«Пять главных прав»	
23	Права и обязанности	1	Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.	Этюд «Ссора друзей».	Осознавать необходимость признания и уважения прав других
24	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2	Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить	Работа со сказкой	
25	Как разрешить конфликты мирным путём?	2			
26	Итоговое занятие	1			

			предположения о том, как могут поступать герои.	сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу».	людей(К)
--	--	--	---	--	-------------------