

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 03.03.2020 г.

Утверждаю:
Директор школы И.Н.Семеновых
Приказ № 31 от 03.03.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах специального (коррекционного) обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития и/или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Низовская СОШ»

Общие положения

1.1. Классы специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в «Низовская СОШ» в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказа Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 года №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»; Приказа Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 г. № 897/1 « Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов в МБОУ «Низовская СОШ».

1.3. Цель создания класса специального (коррекционного) обучения — организация коррекционно-развивающего обучения, позволяющего удовлетворить потребности и интересы конкретного ребенка, учесть

индивидуальные способности, создание условий для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.4. Цель организации коррекционно-развивающего обучения - создание в школе целостной системы по взаимодействию диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно- профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

2. Организация деятельности классов специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. В школе могут создаваться классы (группы) специального (коррекционного) обучения для детей с задержкой психического развития и/или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум.

2.3. Консилиум несёт ответственность за создание необходимых условий образования ребёнка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приёма обучающихся,
- проведение психолого –медико-педагогического обследования
- анализ проблем обучения и воспитания ребёнка в семье или в школе
- организационно- методическая поддержка специалистов . работающих с ребёнком.

Заседание консилиума проводится не реже 1 раза в четверть.

2.4. Классы специального (коррекционного) обучения создаются для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, с целью обеспечения коррекции их психического развития, эмоционально-волевой сферы, активации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2.5. Классы специального (коррекционного) обучения создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.6. Классы специального (коррекционного) обучения организуются как на ступени начального обучения, так и на ступени основного общего образования.

2.7. Классы специального (коррекционного) обучения создаются на основании приказа руководителя общеобразовательного учреждения по

согласованию с Учредителем. Класс может быть организован как на параллели, так и быть смешанным (разновозрастным).

2.8. Количество классов и их наполняемость определяются в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость класса для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - не менее 8 человек.

2.9. В класс специального (коррекционного) обучения обучающиеся зачисляются с письменного заявления родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3. Организация образовательного процесса в классах специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами для классов специального (коррекционного) обучения общеобразовательных учреждений для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждёнными органами исполнительной власти субъекта РФ, и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой.

3.2. Обучение в классах (группах) специального (коррекционного) обучения для обучающихся с задержкой психического развития производится по программам общеобразовательной школы с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. Обучение в классах специального (коррекционного) обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в классах специального (коррекционного) обучения проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.5. Обучение в специальных классах (коррекционного) обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), завершается аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Обучающиеся класса специального (коррекционного) обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут быть освобождены от аттестации по

состоянию здоровья в установленном порядке.

3.6.Итоговая аттестация выпускников классов специального (коррекционного) обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится на основании положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом министерства образования РФ.

3.7. Выпускникам коррекционных (специальных) классов выдается документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании школы.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

4.7. Образовательный процесс в классе специального (коррекционного) обучения осуществляется учителями, прошедшими соответствующую переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводит педагог-психолог.

4.8. Для организации работы в классе специального (коррекционного) обучения могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору.

4.9. Для организации образовательного процесса обучающихся в классах специального (коррекционного) обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо наличие специальных учебников и учебно-методических пособий или адаптированных общеобразовательных учебно-методических пособий.

4.10.Размер доплат и надбавок учителям-предметникам, работающим в специальных (коррекционных) классах, педагогу-психологу устанавливает МБОУ «Низовская СОШ» самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда и стимулирования педагогических работников МБОУ «Низовская СОШ».

4.11.Финансирование общеобразовательного учреждения, обеспечивающего обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется по нормативу с учётом поправочных коэффициентов в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке расчета нормативов для определения объема субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного образования».