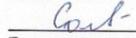


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Бояровская Д.В.
Дата: 19.06.2019г.



«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 19.06.2019г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семеновых И.Н.
Дата: 24.06.2019г



Рабочая программа
по ОБЖ
для обучающихся с ОВЗ
(задержка психического
развития)
9 класс
(обучение на дому)

Составитель:
учитель ОБЖ и физической культуры
Якимов М.Л.

1. Пояснительная записка.

В связи с тем, что в классе обучаются дети с ОВЗ на уроках проводится коррекционно-развивающая работа. Основные направления коррекционно-развивающей работы. (для детей с задержкой психического развития)

- оСовершенствование сенсомоторного развития
- оКоррекция отдельных сторон психической деятельности
- оРазвитие основных мыслительных операций
- оРазвитие различных видов мышления
- оКоррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- оРазвитие речи, овладение техникой речи
- оОвладение навыками коммуникации
- оРасширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- оКоррекция индивидуальных пробелов в знаниях. (Приложение)

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по ОБЖ для обучающегося 9б класса, , которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому на период с 01.09.2017 по 31.08.2018 гг. по общеобразовательной (далее Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ № 03-255 «О введении ФГОС общего образования» от 19.04.2011 г
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утв. Приказом Минобрнауки от 25.07.2013 г. №100-714
- Программы основного общего образования по ОБЖ

Программа разработана с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 -10» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с последующими изменениями. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- годового учебного календарного графика на 2019 - 2020 учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- рабочей программы по предмету *ОБЖ* для ученика *9Б*, индивидуального учебного плана на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по ОБЖ. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности». 9класс.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная адаптированная рабочая программа составлена на 34 занятия изучения предмета «ОБЖ» в 9 классе на основании индивидуального учебного плана на 2019-2020 учебный год и по рекомендациям ППк. Таким образом, в неделю выделено 0,5 часа учебного времени на предмет «ОБЖ».

3. Краткая характеристика ученика

Ученик владеет компьютером и может получать часть заданий дистанционно, что не исключает очные занятия, а является способом корректировки учебного времени, пропусков занятий по состоянию здоровья.

Цели и задачи преподавания учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающегося и критерии оценивания соответствуют целям, задачам, предъявляемым к ученику требованиям, соответствующим периоду обучения.

4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Что изучает ОБЖ. Инструктаж	0,5
2	Анализ и разбор ДТП. Входной контроль	0,5
3	Дорожная ситуация на территории РХ	0,5
4	Повторение ПДД. Решение задач по ПДД	0,5
5	Общая криминогенная обстановка в Республике Хакасия.	0,5
6	Правила поведения детей в криминогенных ситуациях.	0,5
7	Меры по профилактике травм в школьном возрасте	0,5
8	Медицинская аптечка.	0,5
9	Экологическая безопасность	0,5
10	Правила поведения в экологически неблагоприятных районах.	0,5
11	Правила действия учащихся в ЧС природного и техногенного характера.	0,5

12	Правила действия учащихся в ЧС природного и техногенного характера	0,5
13	Международное гуманитарное право	0,5
14	Ограничение методов и средств ведения войны	0,5
15	Органы ГО в РФ, РХ	0,5
16	«Международное гуманитарное право»(промежуточный контроль)	0,5
17	Здоровье и здоровый образ жизни	0,5
18	Здоровье индивидуальное и общественное.	0,5
19	Оценка общего уровня здоровья.	0,5
20	Биологические ритмы организма человека	0,5
21	Закаливание и занятие спортом	0,5
22	Правила проведения экстренной реанимационной помощи..	0,5
23	Оказание первой медицинской помощи при утоплении	0,5
24	Первая доврачебная помощь	0,5
25	Первая доврачебная помощь	0,5
26	Основы военной службы	0,5
27	Правовые основы воинской службы	0,5
28	Военная присяга. Военные уставы	0,5
29	Организация физической подготовки в ВС РА	0,5
30	Техника преодоления различных препятствий	0,5
31	Зачем нужна строевая подготовка	0,5
32	Подготовка к итоговой работе за год.	0,5
33	Итоговая контрольная работа по теме «Основы комплексной безопасности»	0,5
34	Повторение изученного	0,5

Итого 17 часов

Предполагается использование таких форм контроля, как:

- индивидуальный
- устный текущий

- контрольный плановый
- письменный
- сообщение
- проект

Используемые формы, методы, технологии.

Применяются технологии развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Форма организации познавательной деятельности - индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы, итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога

Приложение.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по музыке решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения ...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение ...
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений ...
- коррекция и развитие зрительного восприятия ...
- развитие слухового восприятия ...
- коррекция и развитие тактильного восприятия ...
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений) ...
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) ...

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)