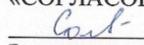


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО  
Руководитель:  
Бояровская Д.В.  
Дата: 19.06.2019г.



«СОГЛАСОВАНО»

  
Зам. директора по УВР  
Солоненко Е.В.  
Дата: 19.06.2019г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Низовская СОШ»  
Семеновых И.Н.  
Дата: 24.06.2019г



**Рабочая программа  
по истории  
для обучающихся с ОВЗ  
(задержка психического  
развития)  
9 класс  
(обучение на дому)**

**Составитель:**  
учитель истории  
Коцюба О.С.

В связи с тем, что в классе обучаются дети с ОВЗ на уроках проводится коррекционно-развивающая работа. Основные направления коррекционно-развивающей работы. (для детей с задержкой психического развития)

- оСовершенствование сенсомоторного развития
- оКоррекция отдельных сторон психической деятельности
- оРазвитие основных мыслительных операций
- оРазвитие различных видов мышления
- оКоррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- оРазвитие речи, овладение техникой речи
- оОвладение навыками коммуникации
- оРасширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- оКоррекция индивидуальных пробелов в знаниях. (Приложение)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса рассчитана на 17 часов и составлена на основе программы «Обществознание» под общей редакцией Л. Н. Боголюбова (Москва «Просвещение» 2009 г.)

### **Цели и задачи курса:**

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

### **В учебно-методический комплект входят:**

- учебник «Обществознание» для 9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.И.Матвеева (Москва «Просвещение» 2013 г.)

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 9 классе в течение 17 часов учебного времени.

Минимальное количество учебных часов в неделю – 0,5.

### **Общая характеристика учебного процесса:**

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;

- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;

2.

- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

### **Межпредметные связи:**

История, география.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### Планируемые результаты обучения:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить метапредметные связи на основании изучаемого материала.

АА

Авторская программа рассчитана

Для эффективной организации учебного процесса и для реализации требований Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, в календарно-тематическое планирование введена графа «Дополнительно», что позволяет учителю мобильно вносить корректировку в проведение занятий и определять (выбирать) необходимые формы организации работы учащихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы. Это может быть:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- задания на обращение к социальным реалиям;
- задания на анализ двух суждений;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий в заданном контексте;
- задания, предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах;
- задание-задача;
- задание на составление плана по определенной теме
- написание эссе;

3.

### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

### Содержание программы учебного курса

Программа рассчитана на 17 учебных часов и состоит из двух разделов:

#### **Раздел I. «Политика»**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

#### **Раздел II. «Право»**

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### Используемая литература

#### Основная литература:

Учебник «Обществознание», 9 класс, под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., базовый уровень, Москва «Просвещение» 2013 г.

#### Дополнительная литература:

Материалы для подготовки к ГИА (2008-2011).

Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010 г.

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Р. I. Политика</b>	<b>6</b>
1	Политика, власть и государство	1
2	Политические режимы	1
3	Правовое государство	1
4	Гражданское общество и государство	1
5	Участие граждан в политической жизни	1
6	Политические партии и движения	1
	<b>Р. II. Право</b>	<b>11</b>
7	Право, его роль в жизни общества и государства	1
8	Правонарушения, субъекты права и юридическая ответственность	1
9	Правоохранительные органы	1
10	Конституция РФ	1
11	Права и свободы человека и гражданина	1
12	Право на труд	1

13	Семейные правоотношения	1
14	Административные и уголовно-правовые отношения	1
15	Социальные права	1
16	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
17	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

Приложение.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

**1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации образовательной программы по музыке решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения ...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция,

орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение ...

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений ...
- коррекция и развитие зрительного восприятия ...
- развитие слухового восприятия ...
- коррекция и развитие тактильного восприятия ...
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений) ...
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) ...

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

