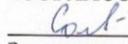


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО  
Руководитель:  
Бояровская Д.В.  
Дата: 19.06.2019г.



«СОГЛАСОВАНО»

  
Зам. директора по УВР  
Солоненко Е.В.  
Дата: 19.06.2019г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Низовская СОШ»  
Семёновых И.Н.  
Дата: 24.06.2019г



**Рабочая программа  
по социально – бытовой ориентировке  
для обучающихся с ОВЗ  
(умственная отсталость)  
8 класс  
(обучение на дому)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории  
Фомина О.П.

## 1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» в *8 классе* обучающиеся должны **знать**:

- Типы кожи и правила ухода за кожей лица,
- Виды косметических средств и правила пользования ими,
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей,
- Правила пользования прачечной,
- Способы обработки продуктов и последовательность приготовления блюд из теста,
- Правила техники безопасности при приготовлении пищи,
- Правила ухода за грудным ребенком,
- Правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома,
- Требования к внешнему виду молодых людей,
- Правила пользования телефоном, телефонным справочником, номера телефонов срочного вызова,
- Гигиенические требования к жилому помещению,
- Ассортимент отделов специализированных магазинов,
- Правила оказания первой помощи при несчастных случаях,
- Функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела соцобеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних,
- Порядок оплаты коммунальных услуг.

В результате изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» в *8 классе* обучающиеся должны **уметь**:

- Выбирать косметические средства и пользоваться ими,
- Стирать, гладить, сушить одежду из шерстяных и синтетических тканей,
- Готовить изделия из теста, сервировать стол, составлять меню,
- Купать, пеленать, одевать куклу,

- Культурно вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома,
- Пользоваться расписанием, покупать билет, обращаться за справкой,
- Получать по телефону справки, культурно разговаривать,
- Выбирать товар в магазине, подсчитывать стоимость покупок,
- Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении,
- Подсчитывать бюджет семьи, планировать расходы, заполнять квитанции.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение предмета «Социально – бытовая ориентировка» в 8 классов индивидуально учебном плане отводится **18 часов** (0, 5 часа ,т.е. 1 раз в две недели).

При этом, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, не менее половины материала отведено на практическое закрепление программного материала через ролевые игры, выполнение практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений и т.п. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Уроки-экскурсии и уроки- встречи помогут детям с ограниченными возможностями здоровья познакомиться с реальной действительностью, использовать на практике знания по правовым вопросам, полученные на уроках.

Изучение разделов курса позволяет практически знакомить обучающихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности обслуживания себя и близких. Для обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида характерны неточность, неполнота и фрагментарность усвоенных знаний, определенные трудности при их воспроизведении и использовании в практической деятельности. Программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников.

В рамках учебного процесса применяются современные информационные технологии на следующих этапах обучения:

- освоение нового материала,
- закрепление изученного материала,
- корректировка и контроль знаний.

Способы введения ИКТ на уроке: работа с электронными пособиями; мультимедийные презентации, подготовленные учителем; включение в объяснение аудиовизуальных фрагментов для иллюстрации учебного материала.

ИКТ используются не столько в целях получения необходимой информации, сколько

для модернизации самого процесса обучения. Они открывают новые возможности для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся, помогают заинтересовать учащихся, позволяют лучше усваивать информацию, делая урок насыщенным (рисунки, репродукции, видеофрагменты, аудиотексты и пр.). Кроме того, ИКТ позволяют учащимся совершенствоваться, приучают к информационной культуре.

Уроки по социально- бытовой ориентировке тесно связаны с образовательными предметами. На уроках СБО применяются знания по русскому языку. Это чтение инструкций, справочной литературы, заполнение квитанций бланков, запись рецептов, составление памяток, текстов, телеграмм, заявлений. Без знаний математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет, оплатить коммунальные услуги. Знания, полученные на уроках естествознания, необходимы для определения температуры воды при стирке, при приготовлении ванны, проветривании помещений, при уходе за комнатными растениями, обучения навыкам личной гигиены.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 8 классе составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Данная программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально - дифференцированного к ним подхода. Поэтому в содержание программы включены задания, упражнения, практикумы и экскурсии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно – развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Ожидаемые результаты** освоения обучающимися курса «Социально – бытовая ориентировка» в 8 классе согласно Концепции «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и «формирование жизненной компетенции», а именно:

1. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения согласно курсу, развитие устной коммуникации, овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
2. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.
3. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
4. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

#### Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол – во	Элементы содержания
---	--------------	----------	---------------------

		<b>часов</b>	
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b> Уход за кожей лица	1	Индивидуальные предметы гигиены, правила сохранения чистоты и здоровья тела.
<b>2</b>	Косметические средства	1	Косметические средства: лосьоны, кремы и пр.
<b>3</b>	<b>Одежда</b> Инструктаж по технике безопасности при работе с ручным и электрооборудованием. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей	1	Техника безопасности при работе с ручным и электрооборудованием. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей вручную и с помощью машины.
<b>4</b>	Утюжка блузок, платьев, рубашек	1	Правила и приемы утюжки блузок, платьев, рубашек.
<b>5</b>	Уход за одеждой	1	Правила ухода за одеждой, за своим внешним видом.
<b>6</b>	<b>Культура поведения</b> Культура общения юноши и девушки	1	Правила общения юноши и девушки.
<b>7</b>	Внешний вид молодых людей	1	Внешний вид молодых людей: прическа, одежда, украшения.
<b>8</b>	<b>Жилище</b> Уборка кухни, санузла	1	Гигиенические требования к жилому помещению. Регулярная и сезонная уборка кухни, санузла
<b>9</b>	Моющие средства	1	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.
<b>10</b>	<b>Транспорт</b> Междугородний автотранспорт Водный транспорт	1	Междугородний автотранспорт Виды транспортных средств. Водный транспорт. Основные маршруты, расписание, стоимость проезда.
<b>11</b>	<b>Торговля</b> Специализированные магазины	1	Специализированные магазины: книжный, спортивный и пр.
<b>12</b>	Стоимость товаров.	1	Стоимость основных промышленных товаров.
<b>13</b>	Инструктаж по правилам поведения на улице и в общественном месте. Виды товаров, порядок приобретения	1	Правила поведения на улице и в общественном месте. Виды товаров: фасованные, на развес порядок приобретения.

	<b>Медицинская помощь</b>		
<b>14</b>	Первая помощь при несчастных случаях	1	Первая помощь при несчастных случаях, ожогах, обморожении, отравлении.
<b>15</b>	Первая медицинская помощь утопающему	1	Первая медицинская помощь утопающему
	<b>Экономика домашнего хозяйства (8 часов)</b>		
<b>16</b>	Статьи расходов. Планирование расходов	1	Статьи расходов. Планирование расходов.
<b>17</b>	Расходы на питание	1	Бюджет семьи. Источники дохода. Расходы на питание.
<b>18</b>	Содержание жилища	1	Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг.

#### **Учебно- методическое обеспечение**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
5. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 г.
- 2.Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся в 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2006.

3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2003.