МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО Руководитель: Бояровская Д.В. Дата: 19.06.2019г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР Солоненко Е.В. Дата: 19.06.2019г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Низовская СОШ» Семёновых И.Н. Дата: 24.06.2019г

Рабочая программа
по географии
для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью
8 класс
(обучение на дому)

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории
Фомина О.П.

2019 - 2020 учебный год

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценивание устного ответа учащихся
Отметка "5" ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
Отметка "4":
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка выполнения практических (лабораторных) работ
Отметка "5" ставится, если ученик:
1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Отметка "3" ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Отметка "2" ставится, если ученик:
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.
Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М.,по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва .ГИЦ Владос, 2011г.Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с госстандартом и соответствует учебному плану ОУ.

На данный предмет в учебном плане отводится 2 часа в неделю, что составляет 70 часов за учебный год.

1. Содержание курса

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

Цель обучения : Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

- дать знания о правилах поведения в природе.

Календарно – тематическе планирование

№	Тема, раздел	Кол – во часов	Элементы содержания
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир.
2	Северный Ледовитый океан и Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Особенности природы океанов. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов.
3	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
4	Растения и животные тропических лесов.	1	Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых
5	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1	
6	Растительный и животный мир пустынь.	1	
7	**Австралия .** Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.
8	Растительный и животный мир Австралии.	1	Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых
9	**Антарктида** .Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.
10	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	1	Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
11	**Северная Америка**. Географическое положение, очертания берегов. Острова и	1	Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его

	полуострова.		природу. История открытия и исследования материка
12	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых
13	**Южная Америка .**	1	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
14	Растительный и животный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.
15	**Евразия** — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.
16	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Промежуточная аттестация.	1	Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.
17	Евразия-материк на котором мы живем.	1	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония). Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Учебно – методический комплект :

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с., (с. 50 – 51, 63 – 65)
2. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8 класс», Москва издательство «Просвещение», 2009 год.
3. Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебное пособие. Автор/создатель: Бобкова О.В., Бибина О.А., Гамаюнова А.Н., Кузьмина Н.Н., Рябова Н.В.,2002 -http://window.edu.ru/resource/556/62556