

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

238313, Калининградская обл., Гурьевский район,
пос. Низовье, ул. Калининградская, д.1а
ИНН 3917013239 КПП 391701001
ОГРН 1023902296868 ОКПО 39617544

тел.(факс) 8(40151) 3-62-69
8(40151) 3-62-98
e-mail: nzschool@list.ru
Web-сайт: <http://nzschool.ucoz.ru>

РАССМОТРЕНО
на собрании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Приказ №235 от «02» сентября 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения.

1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Уставом МБОУ «Низовская СОШ»

1.1. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее - **ВСОКО**) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограммкомпонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО

внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

- ООП - основная образовательная программа;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- НОО - начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование.

ВСОКО в школе в соответствии с ФГОС представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, направленную на проведение систематической диагностики реализации содержания образования, условий реализации и учебных результатов школьников.

1.2. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, максимальной независимости процедур оценки качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- своевременности, простоты и экономичности контроля;
- полноты и достаточности информации;
- сочетания экспертной оценки и самооценки
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

1.3. Результаты ВСОКО

Результаты ВСОКО должны быть использованы:

- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы;
- при подготовке отчета о результатах самообследования школы;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются на сайте ОО.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, авторизованного анкетирования.

Некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для обучающегося и его родителей (законных представителей).

II. Цель и задачи функционирования ВСОКО

1.1. Цель ВСОКО - обеспечение соответствия имеющегося качества образования требованиям

ФГОС

1.2. Задачи ВСОКО

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО , тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- обеспечение соответствия оценочных процедур процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- анализ результатов оценки качества образования с целью выявления факторов, влияющих на повышение качества образования;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития образовательной организации

III. Структурные элементы и направления ВСОКО

1.1. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Управляющий совет школы.

1.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

1.3. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

1.4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП и АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ);
- учет в ООП и АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП и АООП в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП и АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

1.5. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ОВЗ проводится в следующих формах:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- региональные диагностические работы;
- всероссийские проверочные работы;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- метапредметная диагностическая работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового и индивидуального проектов;
- оценка достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности;
- персонифицированные мониторинговые исследования;

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом и проводится в следующих формах

- мониторинговое исследование;
- тестирование;
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося;

1.6. Оценка условий реализации ООП и АООП (по уровням общего образования) включает следующие показатели:

- кадровое обеспечение (квалификационные категории, профессиональные достижения педагогических работников);
- материально-техническое оснащение;
- социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности);
- психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического кабинета, психолого-педагогической службы, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня);
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы (библиотечный фонд).

IV. Порядок функционирования ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля;

Администрация школы

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования (директор осуществляет общий контроль; оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по содержанию и конвергенции образовательных программ; оценка и результативность образовательной деятельности осуществляется заместителем директора по управлению качеством образования)
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и

динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчеты по самообследованию за учебный год, публичный доклад и т.п.);
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения педагогов школы

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- организуют внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога

Управляющий совет школы

1. Принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении.

2. Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- в процедурах итоговой аттестации обучающихся;
- в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся,
- в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

3. Вносит Руководителю Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- развития воспитательной работы в Учреждении.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- согласует локальный нормативный акт о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении

обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;

- принимает решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;

V. Требования к реализации ВСОКО

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.