

## Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Низовская средняя общеобразовательная школа» за 2015 - 2016 учебный год

**Цель:** комплексный анализ ситуации в школе, выявление причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившихся ситуаций.

Самообследование МБОУ «Низовская СОШ» проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); приказа МОиН РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», приказов МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования

### II. Основная часть.

#### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Email	<a href="mailto:nzschool@list.ru">nzschool@list.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://nzschool.ucoz.ru">http://nzschool.ucoz.ru</a>
Код	2307
Регистрационный номер лицензии	00 - 1326
Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	17.03.2016

#### Информационная справка о МБОУ «Низовская СОШ»

Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Низовская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование по Уставу	МБОУ «Низовская СОШ»
Дата основания	29.10.1946 г.
Тип собственности	муниципальное
Организационно-правовая форма	бюджетное
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Профиль обучения	общеобразовательный
Административно-территориальная	

единица, на территории которой находится (название муниципального образования)	Гурьевский городской округ
Тип населенного пункта	населённый пункт сельского типа
Юридический адрес	238313, Калининградская область, Гурьевский район, посёлок Низовье, Калининградская 1а
Фактический адрес	238313, Калининградская область, Гурьевский район, посёлок Низовье, Калининградская 1а
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семёновых И.Н.
Телефон, факс	8 (40151)36269
Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	980
Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	17.06.2011
Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	17.06.2023
Уровни образования	Начальное общее образование (срок обучения 4 года) Основное общее образование (срок обучения 5 лет). Среднее общее образование (срок обучения 2 года)
Общее количество классов	19
1 - 4 классов	9
5 - 9 классов	10
Количество учащихся на 01.06.2016 г.	389
Численность учащихся 1 - 4 классов	190
Численность учащихся 5 - 9 классов	199
Численность учащихся 10-11 классов	0

МБОУ «Низовская СОШ» функционирует с 1 сентября 1946 года, по адресу: пос. Низовье, Гурьевский район, Калининградская область. Здание, в котором школа располагается в данное время, построено в 1986 году. Здание приспособлено к особенностям и потребностям микрорайона, отвечая запросам учащихся и их родителей, хотя испытывает сильную конкуренцию со стороны такого учебного заведения, как МБОУ СОШ «Школа будущего», расположенного в новейшем здании, с новейшим оборудованием. Тем не менее, количество детей превышает то количество, которое может вместить в себя здание школы по проектным нормативам. В 2015-2016 учебном году обучалось 389 учащихся, а в 2016-2017 учебном году – 432 обучающихся при проектной мощности здания рассчитанной на 240 учеников. С каждым годом в лучшую сторону изменяется и само здание, и интерьер пришкольной территории.

#### **Нерешенные проблемы**

- Утепление фасада
- Ремонт кровли
- Ремонт ограждения по периметру школы
- Ремонт спортивного зала
- Создание условий для безбарьерной среды
- Ремонт кабинетов

- А также, для того, чтобы полноценно обучаться в одну смену и качественнее выполнять образовательную программу по введению ФГОС, необходима пристройка к имеющемуся зданию или отдельно стоящее здание для начальной школы.

Микрорайон сельский. Дети, посещающие школу, проживают в 27 поселках. Поэтому учебный процесс зависит от графика подвоза учащихся на школьном автобусе. 90% обучающихся подвозятся к школе школьным автобусом. .

Так как в сельской местности недостаток рабочих мест, родители вынуждены уезжать на заработки в Калининград или в другие населенные пункты, расположенные вдали от места проживания. Дети остаются на попечении бабушек и дедушек или представлены сами себе. В результате, с одной стороны, растут требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, **обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей в социально неблагополучных обстоятельствах.**

В связи с чем школа с 2015-2016 учебного года перешла на **режим работы «Школа полного дня»**. С 15.00 до 17.00 проводятся все дополнительные и внеурочные занятия.

В 2015-2016 учебном году в школе было открыто 19 классов: 9 классов первого уровня и 10 классов – второго уровня. В 2016-2017 учебном году – 20 классов: 9 классов первого уровня, 10 классов второго уровня и 1 класс третьего уровня. Для 20 классов предоставлено 14 кабинетов, спортивный и актовый зал, мастерская и кабинет обслуживающего труда. При таком положении **возникла проблема в организации учебного процесса в одну смену, но выход найден благодаря нелинейного расписания занятий и динамических пауз для 1- 4 классов.**

Средняя наполняемость классов составляет – **20,4** человека, что на 0,8 выше по сравнению с предыдущим годом. Для дополнительного образования представлены широкие возможности. В школе открыты спортивные секции, работают кружки по эстетическому воспитанию, техническому творчеству. Тесно сотрудничаем со школой искусств, расположенной на территории поселка. Все обучение ведется на бесплатной основе.

Общее количество учащихся за последние три года колеблется от 380 до 432. То есть постоянно увеличивается, при проектной наполняемости 240 человек.

Школа работает по пятидневной неделе.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – **урочная.**

Начало учебного года – 1 сентября; окончание – согласно приказу Министерства образования Калининградской области.

В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса. Школа предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (очное, обучение на дому).

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать в различных региональных программах и конференциях.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Общеобразовательные программы.
2. Адаптированные общеобразовательные программы.
3. Программа «Школа здоровья»
4. Программа развития школы
5. Программа «Одарённые дети»
6. Программа работы с немотивированными обучающимися.

## 2. Характеристика кадрового и управленческого обеспечения

№	Наименование	Количество	Доля от общего кол-ва педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	28	90,3%
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	4	14,3%
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	11	39,3%
4	Количество/доля учителей соответствуют занимаемой должности	8	28,6%
5	Не аттестованы	5(молодые специалисты и вновь прибывшие)	17,8%
6	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	4	14,3%
7	Количество/доля учителей до 30 лет	8	28,6%
8	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	3	10,7%
9	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9-х классах	20,5	3,4%
10	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11-х классах	-	-
11	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9-х классах	22	3,7
12	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11-х классах	-	-
13	Возраст руководителя образовательной организации	54 года	
14	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	12 лет	
15	Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА	73 года	

### Краткая характеристика управленческой модели школы (как распределяется их функционал)

Директор школы – Семёновых Ирина Николаевна, образование высшее, учитель математики, 54 года. Стаж педагогической работы **32 года**. Управленческий стаж руководителя образовательной организации – **12 лет**

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Алашинова Евгения Федоровна, образование высшее, учитель биологии и географии, 73 года, стаж педагогической работы **48 лет**. Управленческий стаж заместителя руководителя образовательной организации **41 год**. Отвечает за учебно-воспитательную работу основного и среднего уровня, а значит и за подготовку к ГИА.
- Солоненко Елена Владимировна, образование высшее, учитель начальных классов, 35 лет, стаж педагогической работы **11 лет**. Управленческий стаж заместителя руководителя образовательной организации **1 год**. Отвечает за блок по начальной школе.
- Семёновых Светлана Викторовна, заместитель директора по АХЧ, 49 лет, управленческий стаж заместителя руководителя образовательной организации **10 лет**.

В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы. Многие сотрудники школы отмечены различными наградами

	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ			ВЕДОМСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ		РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАГРАДЫ		РАЙОННЫЕ НАГРАДЫ
	Заслуженный учитель РФ (ФИО, дата награждения)	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 4 степени (ФИО, дата награждения)	Другие награды (указать награду) (ФИО, дата награждения)	Почетное звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования РФ» (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области (ФИО, дата награждения)	Другие награды (указать награду) (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Управления образования администрации Гурьевского ГО (ФИО, дата награждения)
1	Алашинова Е.Ф. 2008			Алашинова Е.Ф., 1994 г.		Алашинова Е.Ф. 1990 г		Алашинова Е.Ф.
2				Терешенкова А.С., 1993 г		Терешенкова А.С. 1990 г		Терешенкова А.С.
3				Назаренко Т.П., 2008 г		Назаренко Т.П. 1990 г		Назаренко Т.П.
4					Киньшина Л.М., 2005 г	Киньшина Л.М., 2004 г		Киньшина Л.М. 2000 г
5					Семёновых И.Н., 2009 г	Семёновых И.Н., 2003 г		Семёновых И.Н. 2002 г
6					Свистунова С.И., 2009 г	Свистунова С.И., 2007 г		Свистунова С.И., 2004 г
7						Тимофеева А.Ю., 2011г		Тимофеева А.Ю., 2006 г
8								Дмитровская А.М. 2006 г
						Сотник Т.В., 2006 г		Сотник Т.В., 2001
						Швыркина Л.А., 2006 г		Швыркина Л.А., 2000 г

						Левадняя Т.Г., 2010 г		Левадняя Т.Г., 2006 г
						Одегова Л.С., 2010 г		Одегова Л.С., 2006 г
						Белоусов В.Б. 2004 г		Чернышева М.Е. 2006г
						Сотник Т.В. , 2006 г		Сотник Т.В.2001 г
								Семёновых С.В.,2010
								Дмитровская А.М., 2006
								Чернышева М.Е., 2006 г
итого	<b>1</b>			3	3	13		17

#### Выводы:

-Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Калининградского института развития – очное, а также на базе факультета повышения квалификации Московского Педагогического Государственного Университета имени Ломоносова.

-Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: в 2015-2016 учебном году обучался на курсах повышения квалификации весь педагогический коллектив. Все педагоги прошли курсы по программе **«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО»**.

11 педагогов – **«Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»**

В 2016-2017 учебном году вновь прибывшие педагоги прошли курсы при КОИРО по программе **«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО»**, и 20 педагогов обучаются на курсах при КОИРО по программе **Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»**

## **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (историческая справка)**

Организация является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Типовым положением об образовательной организации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ «Низовская СОШ».

На момент проведения самообследования деятельность школы осуществлялась на основании:

—лицензии на право ведения образовательной деятельности;

—свидетельства о государственной аккредитации.

В дополнение к Уставу в МБОУ «Низовская СОШ» разработаны локальные нормативно-правовые акты. Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются трудовым законодательством и Уставом школы.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка и Коллективным договором. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

## **Организация образовательного процесса**

-Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

- Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.



- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в Образовательное учреждение, утвержденными Образовательным учреждением.
- Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.
- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.
- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.
- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.
- Образовательное учреждение, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.
- Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.
- Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.
- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования, также проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Образовательном учреждении экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.
- Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Для полной реализации данного направления условий в социуме нет.
- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в

соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

- Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией

***Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Низовская СОШ» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.***

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «Низовская СОШ»**

Материально-технические условия введения ФГОС должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В школе 14 учебных кабинетов, в том числе –

кабинеты информатики – 1

кабинеты с лаборантскими – 2 (химия-биология, география)

кабинет технологии для девочек – 1

кабинет технологии для мальчиков - 1

актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет и кабинет психолога. В 9 учебных кабинетах – интерактивные доски и мультимедиа. Видео- и телеаппаратуру имеют актовый зал и кабинет технологии для мальчиков. Функционирует один стационарный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами (9 единиц). Имеется мобильный компьютерный класс. Персональными компьютерами оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, бухгалтера, психолога, библиотеки, а также все учебные кабинеты, актовый зал и мастерская.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. К услугам учителей и учеников – 56 компьютеров. И все они подключены к сети Internet, к которому учителя и ученики имеют свободный доступ .

- В школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест. Для организации питания и других видов социальной помощи перед началом учебного года были выявлены учащиеся из многодетных и социально незащищенных семей. Их статус подтвержден соответствующим пакетом документов.

Горячим питанием было охвачено 397 учеников, что составляет 99,7 %. Из них льготным питанием обеспечено 183 ученика. Остальные обучающиеся питаются за родительские деньги. Учащиеся начальной школы, а также учащиеся 5-7, классов охвачены питанием

100%, полным комплектом (первое, второе и третье). Учащиеся 8-9 классов предпочитают второе блюдо и третье.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные площадки (волейбольная и футбольная), легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, и другие сооружения, специально оборудованные места для отдыха учащихся и родителей.

#### **Динамика развития материально-технической базы школы:**

Летом 2016 года в школе произведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, а также усовершенствование спортивной площадки.

К 16 сентября будет завершено строительство многофункциональной спортивной площадки в рамках Программы «Газпром детям».

#### **Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:**

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	56
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8

**Библиотечный фонд** содержит: книг – 9091, из них методических пособий –800 экземпляров. Учебников – 4189. Всего читателей 317 человек. Книговыдача – 5707. Отмечено 3015 посещений.

Комплектование школы учебной литературой осуществлялось согласно бланку-заказу, куда были включены все заявки педагогов-предметников.

В 2015 году школой закуплено 934 экземпляра книг и учебников на сумму 439348 рублей. Библиотека работает с.8.30 до 16.00. В библиотеке имеются 3 компьютера, и все они подключены к сети Интернет, которыми пользуются учащиеся для самообразования. Также в библиотеке имеется читальный зал.

<b>Материально-техническая база</b>		
<b>требования к:</b>	<b>соответствует</b>	<b>не соответствует</b>
участку (территории) МБОУ «Низовская СОШ»	100%	0%
зданию МБОУ «Низовская СОШ»	50%	50%

помещению библиотеки	100 %	0 %
К столовой, в том числе помещениям для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания	100 %	0%
помещениям, предназначенным для занятий научно-исследовательской деятельностью, иностранными языками, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием и т.п.	80%	20%
актовому залу	100 %	0 %
спортивным залам, сооружениям и оборудованию	50 %	50 %
помещениям для медицинского персонала	100 %	0 %
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	90%	10%
расходным материалам и канцелярским принадлежностям	100%	0%
<b>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса</b>		
<b>возможность для:</b>		
создания и использования информации	100%	0%
проведения экспериментов	50%	50%
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	100%	0%
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	100%	0%
размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	100%	0%
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	100%	0%
организации отдыха и питания.	100%	0%
<b>Информационно-образовательная среда</b>		
<b>включает</b>		
планирование образовательного процесса	100%	0%
фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы	100%	0%
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>		
<b>включает</b>		
обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	100%	0%

доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	100%	0%
укомплектованность библиотеки дополнительной литературой (детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания)	90%	10%
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (реквизиты)	Есть. Провайдер: ООО «Энигма Телеком». Скорость – 2048 Кбит/сек. Централизованная система контент - фильтрации. Договор № 15021212 от 01.02.2016 г.	
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно – образовательных ресурсов (реквизиты)	Есть. Провайдер: ООО «Энигма Телеком». Скорость – 2048 Кбит/сек. Централизованная система контент - фильтрации. Договор № 15021212 от 01.02.2016 г.	
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (реквизиты)	Есть. Договор № ПО-16-0082 от 12.11.2015 г.	
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Есть. На уровне провайдера - Централизованная система контент – фильтрации и usergate web filter на уровне школы.	

**Заключение:** Таким образом, проведенный анализ материально-технического обеспечения МБОУ «Низовская СОШ» свидетельствует:

1. О полной готовности МБОУ «Низовская СОШ» к реализации ФГОС ООО. Вместе с тем необходимо продолжать целенаправленную работу по усовершенствованию оснащения образовательного процесса материально-технической, информационной, учебно-методической базой.
2. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию оперативных и среднесрочных образовательных программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.
3. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986
4. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, но, с учетом современных запросов и требований. Темпы преобразований необходимо увеличивать.

### 3. Характеристика контингента обучающихся и их семей

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	34	7,9 %
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	5	1,2%
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	12	2,8%
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	0	0%
5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	0%
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	88	20,4%
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	102	23,6%
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	250	57,9%
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	9	2,1%
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	173	40%
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	2	0,5%
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	50	11,6%
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	154	35,6%
14	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	278	64,4%
15	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	21	4,9%
16	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	16	3,7%
17	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	88	20,4%

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 139 человек.

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания, патологии органов слуха, обоняния, вкуса и т.п.) относятся 150 человек от общего количества учащихся школы.

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето –сосудистая дистония и др.) относится 50 человека.

К V группе здоровья относится 2 человека (инвалид детства – ДЦП)

К группе ЛФК относится 40 человек.

С пониженным зрением – 60 человек; пониженным слухом – 1 ребенок; с дефектами речи – 32 человека; с нарушением осанки – 14; с ОВЗ – 32 человека.

Анализируя данные результаты мониторинга по третьему пункту, можно сделать вывод:

1. Большое количество обучающихся проживают в многодетных, малообеспеченных и неполных семьях. Где один родитель не работает, где имеется материальный недостаток. Поэтому дети из таких семей имеют возможность принимать участие только в бесплатных конкурсах и олимпиадах. Но это не значит, что остальные дети, где материальный достаток позволяет, не принимают участие в оплачиваемых очень интересных конкурсах. Пробел педагогический коллектив уменьшает до минимума, благодаря творческим наработкам учителей.
2. Много семей, в которых родители не имеют высшего образования и даже среднего. Они не могут оказать помощь детям в подготовке домашних заданий, в связи с этим школа перешла на режим работы «Школа полного дня»
3. Большое количество детей живут в неблагоустроенных квартирах, где нет водопровода, нет газа и нет у ребенка своего рабочего места.
4. Многие семьи не имеют выхода в Интернет, поэтому общение с родителями происходит только в личной встрече, а это не всегда приемлемо, потому что, работая в городе, они поздно возвращаются с работы и у них не всегда имеется возможность быть в школе. В таком случае информация о принятых мерах от родителей иногда задерживается. И немотивированные обучающиеся всегда используют эту лазейку. В связи с этим в коллективе разработаны меры дополнительного контроля за такими учащимися. Введена ставка социального педагога.

#### **4. Характеристика ресурсов образовательной организации**

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (текущие проблемы и меры по их устранению)

**Информация, размещенная на официальном сайте МБОУ «Низовская СОШ»** соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Информация обновляется не позднее 10 рабочих дней после её изменения.

Но по результату мониторинга обеспечения требования информационной открытости образовательных организаций Калининградской области по предоставлению услуг качественного образования имеются замечания:

- не размещен отчет о результатах самообследования.
- недочеты в разделе «Образование»
- недочеты в разделе «Педагогический состав»
- недочеты в разделе материально-техническое обеспечение
- в ООП незначительное отклонение от нормативов

- вариативная часть учебного плана занимает менее 30% от объема запланированной активности.

*Выводы: Данные замечания приняты к сведению и внесены поправки .*

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (количество кружков, секций, направления, реализуемые в ОО)

4.3 Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/ региона.

Школа активно взаимодействует и тесно сотрудничает с ДК пос. Низовье. Гурьевским Центром «Доверие», Центром занятости населения Гурьевского городского округа, Управлением по социальным вопросам населения Гурьевского городского округа, газетой «Наше время», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» г.Гурьевска, Калининградским областным Центром диагностики и консультирования детей и подростков, Калининградским областным Детско-юношеским центром экологии и туризма, а также со школой искусств им. Дунаевских, МАДОУ « Детский сад №19 Росинка»

4.4 Наличие профильного обучения в школе.

В 2015 – 2016 учебном году не было 10 и 11 классов.

## **5. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году (мероприятия, запланированные и реализованные; использование региональных исследований, причины полученного результата.)**

Уровень овладения содержанием образования на отдельных уровнях различно. Успеваемость по начальной общей школе составляет 96,7 %, по основной общей школе успеваемость составила 96 %. В 2015-2016 учебном году не наблюдается снижение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество обучения в 2015 – 2016 учебном году:

- **I уровень – 37,7%,**
- **II уровень – 29,1 %,**

**Качество знаний в целом по школе составляет 32,5%, а задача была поставлена достичь 40% рубежа.**

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

1. **На I уровне** обучения на конец учебного года обучалось 190 учащихся:
  - 1-ые классы – обучение безотметочное. Все 60 обучающихся переведены во 2 класс.
  - Во 2 – 4 классах обучалось 130 учащихся. 129 обучающихся переведены в следующий класс, а 1 ученик переведен условно.
2. **Качество обученности – 37,7%. Процент успеваемости – 99,2%**
3. **На II уровне обучения** на конец года обучались 199 учеников. Аттестованы 192 человека и переведены в следующий класс. 7 учеников переведены в следующий класс условно. Учащиеся 9 класса все справились с ГИА 9
  - **Качество обучения – 29,1 %. Процент успеваемости – 96,5%**



### Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 3 года

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учеников	326	366	353	389
% качества знаний	32,6 %	33,1%	29,6	32,5
Отличники	5	15	19	21
Хорошисты	91	83	71	86
С одной «3»	11	12	19	16

Из данных таблицы видно, что в этом году процент качества знаний по сравнению с предыдущим годом вырос на 2,9 %. Увеличилось и количество отличников. Уменьшилось количество учащихся с одной «3». Для того, чтобы достичь поставленной задачи: повысить качество знаний, необходимо усилить работу с мотивированными учениками.

### Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100 %	99,7 %	98,0%	97,9%
Качество знаний	32,6 %	33,1 %	29,6%	32,5%

Следует отметить, что качество знаний в 2015-2016 учебном году повысилось по сравнению с прошлым годом. И наблюдается динамика роста процента успеваемости. Вместе с тем, можно заметить, что показатели качества обученности в начальной школе, выше чем в средней школе.

### Анализ результатов ГИА - 2016

Задача: провести анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)

Анализ результатов ОГЭ направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки учащихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений учащихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

**Основные группы показателей качества образования, получаемых на основе  
результатов независимого оценивания  
ОГЭ**

№п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Особенности общеобразовательной подготовки выпускников		
1.1	Количество обучающихся, не допущенных к ОГЭ, решением коллегиального органа управления образовательной организации	0 человек	
2.	Общие результаты ГИА		
2.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,88 балла	
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,64 балла	
2.3	Численность/Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек	0 %
2.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек	0 %
2.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек	0%
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека	6,5 %
2.7	Численность/удельный вес выпускников, получивших на ОГЭ с первого раза удовлетворительные результаты по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 классов	47 человек	94%
2.8	Численность/удельный вес выпускников, получивших на ОГЭ с первого раза удовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	25 человек	100%

2.9	Численность/удельный вес выпускников, получивших на ОГЭ с первого раза удовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 классов	22 человека	88 %
2.10	Количество выпускников, набравших на ОГЭ сумму баллов (от 16 и выше) по 4 предметам /Доля от всех выпускников 9 классов	5 человек	20%
2.11	Количество выпускников, не сдававших предметы по выбору в форме ОГЭ (ГВЭ): 1 предмет / Доля от всех выпускников 9 классов 2 предмета / Доля от всех выпускников 9 классов	6 человек	19,4%
3. Показатели, характеризующие освоение каждой из проверяемых дидактических единиц при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности и/или заданий, требующих применения знаний и умений в измененной и новой ситуациях			
3.1	Численность/удельный вес успешных выпускников 9 классов, -получивших по русскому языку высокие баллы(34-39), в общей их численности выпускников; - получивших по математике высокие баллы(22-32), в общей их численности выпускников; - получивших высокие баллы за выполнение заданий по предметам (указать учебные предметы), требующих системных знаний, комплексных умений и навыков, в общей их численности (задания с развёрнутым ответом)	9 человек  3 человека  География –4 человека Обществознание – 3 человека Литература – 2 человека	36 %  12 %  50% 12,5% 50%
3.2	Среднее число баллов за выполнение заданий, дифференцированных по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий уровень сложности заданий) и /или по видам познавательной деятельности воспроизведение знаний, применений знаний и умений в знакомой, измененной и новой ситуациях) (абсолютные показатели) русский язык, математика	Базовый уровень - 3,5 балла Повышенный – 4,6 балла Высокий – 5 баллов	
3.3	Доля правильно выполненных заданий дифференцированных по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий уровень сложности заданий) и /или по видам познавательной деятельности воспроизведение знаний, применений знаний и умений в	Базовый – 46% Повышенный – 30% Высокий уровень – 24 %	%

	знакомой, измененной и новой ситуациях) русский , математика		
4.	Соотнесение (сопоставление) результатов ЕГЭ и ОГЭ с текущей успеваемостью и результатами административного контроля		
4.1	Численность/удельный вес обучающихся 9 классов, баллы которых оказались ниже среднегодовой оценки по русскому языку	2 человека	8 %
4.2	Численность/удельный вес обучающихся 9 классов, баллы которых оказались ниже среднегодовой оценки по математике	7 человек	28 %
4.3	Средний тестовый балл результатов ОГЭ по всем учебным предметам (перечислить учебные предметы) в сравнении со среднеобластными показателями*	Русский язык – 29,72(31,34) Математика – 15,2 (16,43) Обществознание – 17,3 (22,89) Биология – 17,3 (21,51) География – 20,75 (18,35) Литература – 14,75 (15,73) Химия – 15 (21,15) История – 5 (17,71)	
5	Апелляции		
5.1	Количество выпускников/доля выпускников, которым удовлетворили апелляции с повышением на 3 и более баллов	1 человек	11%
5.2	Количество выпускников/доля выпускников, которым на апелляции понизили баллы	0 человек	0 %
5.3	Количество выпускников / доля выпускников, которым были удовлетворены апелляции от общего числа поданных апелляций в сравнении с предыдущим годом	1 человек	11%
5.4	Количество выпускников, подавших апелляцию по 2 и более предметам	0 человек	0 %
5.5	Количество/доля работников 00, принимающих участие в процедурах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	8 человек	29,6% %
	Руководители ППЭ	0 человек	
	Организаторы ППЭ	7 человек	26%
	Технические специалисты	Человек -----	
	Эксперты предметных комиссий	Человек 1	3,6%

6	<p align="center"><b>Управленческие решения, принимаемые на уровне 00, по результатам ГИА (кратко описать)</b></p>
	<p><b>1. Администрации школы:</b></p> <p>1.1 В рамках внутришкольной методической работы совершенствовать условия для внедрения компетентностно-ориентированного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>1.2 Рассмотреть вопросы, связанные с совершенствованием образовательного процесса, проанализировать результаты ГИА на педагогическом совете.</p> <p>1.3 Усилить контроль выполнения учебного плана и программных требований государственного образовательного стандарта.</p> <p>1.4 Продолжить повышение процента выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору, достигнуть 100%-ого результата.</p> <p>1.5 Продолжить практику проведения родительских и ученических собраний с целью ознакомления родителей и учащихся с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации.</p> <p>1.6 Обеспечить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.</p> <p>1.7 Использовать все возможности для непрерывного повышения квалификации работников.</p> <p>1.8 Своевременного информировать педагогов, учащихся, родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в 2016 – 2017 учебном году через информационный стенд, сайт школы.</p> <p>1.9 Стимулирование педагогов добившихся высоких результатов.</p> <p>1.10 Перевести работу школы на режим полного дня, отдав вторую половину дня на дополнительные и внеурочные занятия.</p> <p><b>1. Руководителям МО</b> подготовить поэлементный анализ результатов экзаменов, проанализировать итоги экзаменов в 9–ых классах, поставить на контроль повторение тем, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, провести заседания по итогам экзаменов 9 классов, на которых обсудить меры по предотвращению типичных ошибок учащихся.</p> <p><b>1. Учителям предметникам</b> принять дополнительные меры по подготовке учащихся к сдаче экзаменов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать работу с учащимися с учетом уровня сложности предлагаемых заданий по каждой теме, практиковать деление учащихся на группы на уроках закрепления и повторения материала;</li> <li>- максимально использовать возможности проведения контрольных работ в форме тестовых заданий;</li> <li>- повысить уровень контрольно-оценочной деятельности;</li> <li>- скорректировать рабочие программы в части формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- четко выполнять образовательные стандарты (в частности практическую часть программы);</li> <li>- организовать в кабинетах уголок «Как подготовиться к экзамену»;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения, проводить индивидуальную работу с обучающимися по вопросу выбора предмета для сдачи ОГЭ;</li> <li>- совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА по всем учебным предметам</li> </ul>

<p>через использование эффективных методов и приемов с целью повышения качества обучения.</p> <p>2. Администрации школы, учителям – предметникам продолжить работу по обучению учащихся правилам заполнения бланков ОГЭ.</p> <p>3. Проведение собеседования с педагогами по результатам составления диагностических карт, составление «Дорожной карты» по подготовке к ГИА 2017</p> <p>4. Педагогу – психологу организовать индивидуальные консультации учащихся, тренинги с целью оказания психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам и на экзаменах.</p>
--

#### Приложение к таблице.

##### Пояснения к показателям

##### 1. группа показателей «Общие результаты ГИА»

В МБОУ «Низовская СОШ» в 2015-2016 учебном году в 9-ых классах обучались 31 выпускник. Все они по результатам учебного года были допущены до выпускных экзаменов. Из них сдавали экзамены в форме ОГЭ – 25 обучающихся, в форме ГВЭ – 6, из них 4 – с ОВЗ, 2 – в щадящем режиме по заключению лечащего врача и решения ПМПК. Эти выпускники сдавали только два обязательных предмета. Предметы по выбору и дети, и их родители сдавать отказались, оставив своим правом щадящий режим.

По показателям усвоения знаний классы «А» и «Б» резко отличались друг от друга. В 9-«А» классе только 2 обучающихся закончили учебный год с удовлетворительными результатами, а 15 – с хорошими и отличными оценками по всем предметам. При сдаче экзаменов по русскому языку и математике они достигли высоких результатов. Средний балл по русскому языку – 4,3 балла, по математике – 3,9 балла, что выше регионального результата. В 9 «Б» классе все учащиеся имели только удовлетворительные результаты по всем основным предметам, поэтому результат ОГЭ ниже регионального. По русскому языку он равен – 3,1 балла, по математике – 3,0. Суммировав результаты двух классов, средний балл по русскому языку равен – 3,88, на 0,29 ниже регионального. По математике – 3,64, что ниже регионального на 0,14 балла. Результаты ГВЭ по русскому языку – 3,7 балла, что выше регионального на 0,02 балла, по математике – 3,5, что ниже регионального на 0,08 балла. То есть, данные показатели не ниже единицы в сравнении со среднеобластными показателями. Числовые значения показателей свидетельствуют о том, что основные образовательные программы по русскому языку и математике достигнуты и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Динамика по сравнению с прошлым годом устойчивая. Администрация совместно с педагогическим коллективом предпринимает все возможные меры по повышению качества образования. А именно, школа работает в режиме полного дня. Вторая половина дня, с 15.00 до 17.00, отдана на дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях по всем основным предметам и кружковой работе. Проводятся внутришкольные мониторинги ( входные, промежуточные и итоговые), родительские собрания, педагогические советы, на которых рассматриваются результаты успеваемости и качества знаний учащихся. Тщательно анализируются результаты промежуточной аттестации. Два выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

## 2 группа показателей

6 выпускников в настоящее время обучаются в 10 классе МБОУ «Низовская СОШ», остальные 24 выпускника поступили в средние учебные заведения г. Калининграда и области. Из них 21 (87,5%) обучаются на бюджетной основе, то есть они набрали соответствующую сумму баллов, которая им позволила обучаться бесплатно. И только три выпускника обучаются на коммерческой основе.

О степени достижения планируемых результатов образовательной программы свидетельствуют показатели, отражающие сдачу ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам с первого раза. По русскому языку все выпускники получили удовлетворительные оценки с первого раза (100 %), как это было и в прошлом учебном. По математике, с первого раза справились 22 выпускника из 25. что составило – 88%. В результате повторной сдачи все выпускники получили удовлетворительные оценки. Причём, количество баллов при пересдаче было у них 13, 10, 11, что говорит о том, что учащиеся, не выполнившие первый раз работу по математике, имели эмоциональный срыв. В результате того, что все ребята справились с выпускными экзаменами, позволило им получить аттестаты об основном общем образовании в основной срок. И если, в 2013-2014 учебном году один выпускник 9 класса был оставлен на повторный курс обучения, то на протяжении двух последних учебных лет (2014-2015 и 2015-2016 г). результаты были положительные. Все выпускники получили аттестаты в основной срок.

Удельный вес учащихся, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 классов – 47 человек, что составляет – 84% ;

Удельный вес учащихся, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 классов равен 100%

## 3 группа показателей «Уровень освоения содержания изучаемых предметов»

О качестве образования в МБОУ «Низовская СОШ» свидетельствует удельный вес успешных выпускников основной школы. По русскому языку получили высокие баллы (от 34 и выше) – 9 человек, что составляет - 36 %. По математике (от 22 баллов и выше) – 3 человека, что составило – 12 %

Помимо высокобалльников получили хорошие результаты по русскому языку 4 выпускника. Качество знаний в итоге составило 52%. По математике – 10 выпускников, качество знаний в итоге составило – 52 %

Высокие баллы за выполнение заданий требующих системных знаний, комплексных умений и навыков (задания с развернутым ответом) получили: по русскому языку – 12 выпускников, что составило 48 %. По математике – 5 (20 %)

По географии – 4 выпускника, что составило 50%

По обществознанию – 3, что составило 14,3%

По литературе – 2 человека, что составило 50 %

Вызывает тревогу подготовка учащихся по обществознанию, биологии и истории. По результатам данных предметов педагогический коллектив сделал выводы и разработал ряд мер по повышению качества знаний.

## 5 группа показателей «Соотнесение (сопоставление) результатов ОГЭ с текущей успеваемостью и результатами административного контроля»

Соотнесение (сопоставление) результатов ОГЭ с текущей успеваемостью и результатами административного контроля, соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ОГЭ - это ещё одно значимое направление анализа и еще один параметр анализа качества обученности. База данных годовых отметок и результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов позволяет провести исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставяемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету были соотнесены с баллами ОГЭ.

Так по русскому языку на ОГЭ получили результаты ниже годовых оценок 2 выпускника (8 %). Выше годовых – 5 человек (20 %). Подтвердили результаты года – 18 выпускников, что составило – 72 %

По математике на ОГЭ получили результаты ниже годовых – 7 выпускников (28%). Выше годовых – 1 выпускник (4 %). Подтвердили результаты годовых оценок - 17 человек (68 %). Такие результаты характеризуют адекватность системы внутреннего оценивания на уровне учителя и общеобразовательной организации внешней оценки по данным предметам.

Но проведенное соотнесение результатов по обществознанию: ниже годовых сдали – 18 человек (75%),

По биологии ниже годовых получили результаты 5 человек (41,6%). У семи выпускников результаты годовых оценок были равны результатам ОГЭ.

По географии ниже годовых получили результаты на ОГЭ – 4 человека (50 %). Выше годовых – 1 человек (12,5%). Три выпускника показали результаты на ОГЭ равные годовым (37,5%).

По химии результат равен годовому результату. Сдавал один выпускник.

По истории тоже сдавал 1 обучающийся, и он не достиг базового уровня.

Это говорит о том, что есть повод для глубокого анализа, поиска причин так называемого завышения отметок по данному предмету. Либо дети отнеслись несерьезно к подготовке к экзамену, так как он не играл решающей роли при выдаче аттестата. На основании существенных расхождений результатов текущего оценивания и результатах ОГЭ, на новый учебный год разработан план мероприятий по повышению качества знаний. Главным из пунктов, которого, является анализ объективности выставления четвертных и годовых оценок, совершенствование методов обучения и воспитания.

Каково же процентное соотношение суммарного количества баллов за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков (задания части С (с развёрнутым ответом)) и общего суммарного количества баллов. Так, по русскому языку 12 выпускников добились хороших результатов в выполнении задания типа С (48%). По математике 5 (20%)

По географии - 4 выпускника, что составило 50%,. По обществознанию – 3 ученика, что составило 14,3%. По литературе – 2 ученика, что составило 50 %

Учащиеся добровольно, в тандеме с родителями, выбирают предметы для сдачи экзамена. Причины выбора бывают разные. У мотивированных обучающихся главным принципом является осознанность выбора предметов для прохождения ГИА – они выбирают те предметы, которые им необходимы для поступления в средние



специальные учебные заведения или в профильные 10-е классы. У них, как правило, результаты высокие. У немотивированных – какие ими легче усваивались или выбор случайный. У таких учащихся результаты экзамена предметов по выбору низкие.

Анализ данного вопроса позволяет обеспечить совершенствование образовательной деятельности и научно-методической работы в МБОУ «Низовская СОШ». Безусловно, эти показатели, обязательно подлежат корректировке. Это позволит объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы, тем самым обеспечить целевую методическую помощь педагогическим кадрам (в разрезе общеобразовательной организации в целом и каждого конкретного учителя).

1. Показатели 6 группы «Апелляции».

По результатам выпускных экзаменов учащимися было подано 9 апелляций. По обществознанию – 3; по литературе – 4; по русскому языку – 1; по биологии – 1. Все апелляции проводились в отсутствии выпускников, так как они в заявлении указали на данный фактор, что вполне доверяют апелляционной комиссии. Удовлетворили лишь одну апелляцию по обществознанию, добавлен 1 тестовый балл, повышена была оценка с двух баллов до трех. Понижений результатов не было. Администрация школы отслеживала результаты выпускника после процедуре проведения апелляции.

**Показатели  
деятельности МБОУ «Низовская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	199
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107/ 32,5/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 /80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 /20%
1.19.1	Регионального уровня	30 /8%
1.19.2	Федерального уровня	2 / 0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	389/100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 / 71,9/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 / 71,9/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 28,1/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 28,1/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 / 81,25/%
1.29.1	Высшая	7 / 21,9/%
1.29.2	Первая	11 / 34,4/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 / 100/%
1.30.1	До 5 лет	11 / 34,4/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 / 21,9/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 21,9/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 21,9/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся на один компьютер	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389 / 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1077,5 кв.м / 2,5 кв.м