

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Низовская средняя общеобразовательная школа» за 2017 - 2018 учебный год

Цель: комплексный анализ ситуации в школе, выявление причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившихся ситуаций.

Самообследование МБОУ «Низовская СОШ» проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); приказа МОиН РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», приказов МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования

II. Основная часть.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Email	nzschool@list.ru
Официальный сайт	http://nzschool.ucoz.ru
Код	2307
Регистрационный номер лицензии	00 - 1326
Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	17.03.2016

Информационная справка о МБОУ «Низовская СОШ»

Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Низовская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование по Уставу	МБОУ «Низовская СОШ»
Дата основания	29.10.1946 г.
Тип собственности	муниципальное
Организационно-правовая форма	бюджетное
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Профиль обучения	общеобразовательный
Административно-территориальная единица, на территории которой	Гурьевский городской округ

находится (название муниципального образования)	
Тип населенного пункта	населённый пункт сельского типа
Юридический адрес	238313, Калининградская область, Гурьевский район, посёлок Низовье, Калининградская 1а
Фактический адрес	238313, Калининградская область, Гурьевский район, посёлок Низовье, Калининградская 1а
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семёновых И.Н.
Телефон, факс	8 (40151)36269
Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	980
Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	17.06.2011
Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	17.06.2023
Уровни образования	Начальное общее образование (срок обучения 4 года) Основное общее образование (срок обучения 5 лет). Среднее общее образование (срок обучения 2 года)
Общее количество классов	22
1 - 4 классов	10
5 - 9 классов	10
10-11 классов	2
Количество учащихся на 01.06.2018 г.	484
Численность учащихся 1 - 4 классов	246
Численность учащихся 5 - 9 классов	217
Численность учащихся 10-11 классов	21

МБОУ «Низовская СОШ» функционирует с 1 сентября 1946 года, по адресу: пос. Низовье, Гурьевский район, Калининградская область. Здание, в котором школа располагается в данное время, построено в 1986 году. Здание приспособлено к особенностям и потребностям микрорайона, отвечая запросам учащихся и их родителей, хотя испытывает сильную конкуренцию со стороны такого учебного заведения, как МБОУ СОШ «Школа будущего», расположенного в новейшем здании, с новейшим оборудованием. Тем не менее, количество детей превышает то количество, которое может вместить в себя здание школы по проектным нормативам. В 2016-2017 учебном году – 432 обучающихся А в 2017-2018 учебном году 484 ученика при проектной мощности здания рассчитанной на 240 учеников. С каждым годом в лучшую сторону изменяется и само здание, и интерьер пришкольной территории.

Нерешенные проблемы

- Утепление фасада
- Ремонт кровли
- Ремонт ограждения по периметру школы
- Ремонт спортивного зала
- Создание условий для безбарьерной среды
- Ремонт кабинетов
- А также, для того, чтобы полноценно обучаться в одну смену и качественнее выполнять образовательную программу по введению ФГОС, необходима пристройка к имеющемуся зданию или отдельно стоящее здание для начальной школы.

Микрорайон сельский. Дети, посещающие школу, проживают в 27 поселках. Поэтому учебный процесс зависит от графика подвоза учащихся на школьном автобусе. 90% обучающихся подвозятся к школе школьным автобусом. .

Так как в сельской местности недостаток рабочих мест, родители вынуждены уезжать на заработки в Калининград или в другие населенные пункты, расположенные вдали от места проживания. Дети остаются на попечении бабушек и дедушек или представлены сами себе. В результате, с одной стороны, растут требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, **обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей в социально неблагополучных обстоятельствах.**

В связи с чем школа с 2015-2016 учебного года перешла на **режим работы «Школа полного дня»**. С 15.00 до 17.00 проводятся все дополнительные и внеурочные занятия.

В 2017-2018 учебном году в школе было открыто 22 класса: 10 классов первого уровня и 10 классов – второго уровня. И 2 класса- третьего уровня. Для 22 классов предоставлено 14 кабинетов, спортивный и актовый зал, мастерская и кабинет обслуживающего труда. При таком положении **возникала проблема в организации учебного процесса в одну смену, но выход найден благодаря нелинейного расписания занятий и динамических пауз для 1- 4 классов.**

Средняя наполняемость классов составляет – 22 человека, что на 1,8 выше по сравнению с предыдущим годом. Для дополнительного образования представлены широкие возможности. В школе открыты спортивные секции, работают кружки по эстетическому воспитанию, техническому творчеству. Тесно сотрудничаем со школой искусств, расположенной на территории поселка. Все обучение ведется на бесплатной основе. Общее количество учащихся за последние три года колеблется от 380 до 484. То есть постоянно увеличивается, при проектной наполняемости 240 человек.

Школа работает по пятидневной неделе.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – **урочная.**

Начало учебного года – 1 сентября; окончание – согласно приказу Министерства образования Калининградской области.

В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса. Школа предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (очное, обучение на дому).

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать в различных региональных программах и конференциях.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Общеобразовательные программы.
2. Адаптированные общеобразовательные программы.
3. Программа «Школа здоровья»
4. Программа развития школы
5. Программа «Одарённые дети»
6. Программа работы с немотивированными обучающимися.

2. Характеристика кадрового и управленческого обеспечения

№	Наименование	Количество	Доля от общего количества педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	28	90,3%
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	4	14,3%
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	11	39,3%
4	Количество/доля учителей соответствуют занимаемой должности	8	28,6%
5	Не аттестованы	5(молодые специалисты и вновь прибывшие)	17,8%
6	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	4	14,3%
7	Количество/доля учителей до 30 лет	8	28,6%
8	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	3	10,7%
9	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9-х классах	20,5	3,4%
10	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11-х классах	-	-
11	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9-х классах	22	3,7
12	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11-х классах	-	-
13	Возраст руководителя образовательной организации	54 года	
14	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	12 лет	
15	Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА	73 года	

Краткая характеристика управленческой модели школы (как распределяется их функционал)

Директор школы – Семёновых Ирина Николаевна, образование высшее, учитель математики, 56 лет. Стаж педагогической работы **34 года**. Управленческий стаж руководителя образовательной организации – **14 лет**

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

– Алашинова Евгения Федоровна, образование высшее, учитель биологии и географии, 75 года, стаж педагогической работы **50 лет**. Управленческий стаж заместителя руководителя образовательной организации **43 год**. Отвечает за учебно-воспитательную работу основного и среднего уровня, а значит и за подготовку к ГИА.

- Солоненко Елена Владимировна, образование высшее, учитель начальных классов, 36 лет, стаж педагогической работы **12 лет**. Управленческий стаж заместителя руководителя образовательной организации **2 год**. Отвечает за блок по начальной школе.

- Семёновых Светлана Викторовна, заместитель директора по АХЧ, 50 лет, управленческий стаж заместителя руководителя образовательной организации **12 лет**.

В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы. Многие сотрудники школы отмечены различными наградами

	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ			ВЕДОМСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ		РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАГРАДЫ		РАЙОННЫЕ НАГРАДЫ
	Заслуженный учитель РФ (ФИО, дата награждения)	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 4 степени (ФИО, дата награждения)	Другие награды (указать награду) (ФИО, дата награждения)	Почетное звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования РФ» (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Министерства образования Калининградской области (ФИО, дата награждения)	Другие награды (указать награду) (ФИО, дата награждения)	Почетная грамота Управления образования администрации Гурьевского ГО (ФИО, дата награждения)
1	Алашинова Е.Ф. 2008			Алашинова Е.Ф , 1994 г.		Алашинова Е.Ф. 1990 г		Алашинова Е.Ф.
2				Терешенкова А.С., 1993 г		Терешенкова А.С. 1990 г		Терешенкова А.С.
3					Семёновых И.Н., 2009 г	Семёновых И.Н., 2003 г		Семёновых И.Н. 2002 г
4					Свистунова С.И., 2009 г	Свистунова С.И., 2007 г		Свистунова С.И., 2004 г
5						Тимофеева А.Ю., 2011г		Тимофеева А.Ю., 2006 г
6								Дмитровская А.М. 2006 г
						Сотник Т.В., 2006 г		Сотник Т.В., 2001
						Швыркина Л.А., 2006 г		Швыркина Л.А., 2000 г
						Левадняя Т.Г., 2010 г		Левадняя Т.Г., 2006 г
						Одегова Л.С., 2010 г		Одегова Л.С., 2006 г

						Белоусов В.Б. 2004 г		Чернышева М.Е. 2006г
						Сотник Т.В. , 2006 г		Сотник Т.В.2001 г
								Семёновых С.В.,2010
								Дмитровская А.М., 2006
								Чернышева М.Е., 2006 г
ИТОГО	1			2	2	11		15

Выводы:

-Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе Калининградского института развития – очное, а также на базе факультета повышения квалификации Московского Педагогического Государственного Университета имени Ломоносова.

-Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: в 2017-2018 учебном году обучался на курсах повышения квалификации весь педагогический коллектив. Все педагоги прошли курсы по программе **«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО»**.

Все педагоги – **«Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (историческая справка)

Организация является муниципальным бюджетным образовательным учреждением . Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Типовым положением об образовательной организации, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ «Низовская СОШ».

На момент проведения самообследования деятельность школы осуществлялась на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельства о государственной аккредитации .

В дополнение к Уставу в МБОУ «Низовская СОШ» разработаны локальные нормативно-правовые акты. Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются трудовым законодательством и Уставом школы.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка и Коллективным договором. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Организация образовательного процесса

-Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

- Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в Образовательное учреждение, утвержденными Образовательным учреждением.

- Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- Образовательное учреждение, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

- Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

- Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования, также проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Образовательном учреждении экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

- Образовательное учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Для полной реализации данного направления условий в социуме нет.

- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

- Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Низовская СОШ» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «Низовская СОШ»

Материально-технические условия введения ФГОС должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В школе 14 учебных кабинетов, в том числе –

кабинеты информатики – 1

кабинеты с лаборантскими – 2 (химия-биология, география)

кабинет технологии для девочек – 1

кабинет технологии для мальчиков - 1

актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет и кабинет психолога. В 9 учебных кабинетах – интерактивные доски и мультимедиа. Видео- и телеаппаратуру имеют актовый зал и кабинет технологии для мальчиков. Функционирует один стационарный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами (9 единиц). Имеется мобильный компьютерный класс. Персональными компьютерами оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, бухгалтера, психолога, библиотеки, а также все учебные кабинеты, актовый зал и мастерская.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. К услугам учителей и учеников – 56 компьютеров. И все они подключены к сети Internet, к которому учителя и ученики имеют свободный доступ.

- В школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест. Для организации питания и других видов социальной помощи перед началом учебного года были выявлены учащиеся из многодетных и социально незащищенных семей. Их статус подтвержден соответствующим пакетом документов.

Горячим питанием было охвачено 484 ученика, что составляет 100 %. Из них льготным питанием обеспечено 189 учеников. Остальные обучающиеся питаются за родительские деньги. Учащиеся начальной школы, а также учащиеся 5-7, классов охвачены питанием 100%, полным комплектом (первое, второе и третье). Учащиеся 8-9 классов предпочитают второе блюдо и третье.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные площадки (волейбольная и футбольная), легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, и другие сооружения, специально оборудованные места для отдыха учащихся и родителей.

Динамика развития материально-технической базы школы:

Летом 2018 года в школе произведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, а также усовершенствование спортивной площадки.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	56
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8

Материально-техническая база		
требования к:	соответствует	не соответствует
участку (территории) МБОУ «Низовская СОШ»	100%	0%
зданию МБОУ «Низовская СОШ»	50%	50%
помещению библиотеки	100 %	0 %
К столовой, в том числе помещениям для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания	100 %	0%
помещениям, предназначенным для занятий научно-исследовательской деятельностью, иностранными языками, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием и т.п.	80%	20%
актовому залу	100 %	0 %
спортивным залам, сооружениям и оборудованию	50 %	50 %
помещениям для медицинского персонала	100 %	0 %
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	90%	10%
расходным материалам и канцелярским принадлежностям	100%	0%
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса		
возможность для:		

создания и использования информации	100%	0%
проведения экспериментов	50%	50%
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	100%	0%
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	100%	0%
размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	100%	0%
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	100%	0%
организации отдыха и питания.	100%	0%
Информационно-образовательная среда		
включает		
планирование образовательного процесса	100%	0%
фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы	100%	0%
Учебно-методическое обеспечение		
включает		
обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	100%	0%
доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	100%	0%
укомплектованность библиотеки дополнительной литературой (детская художественная и научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания)	90%	10%
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (реквизиты)	Есть. Провайдер: ООО «Энигма Телеком». Скорость – 2048 Кбит/сек. Централизованная система контент - фильтрации. Договор № 15021212 от 01.02.2016 г.	

Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно – образовательных ресурсов (реквизиты)	Есть. Провайдер: ООО «Энигма Телеком». Скорость – 2048 Кбит/сек. Централизованная система контент - фильтрации. Договор № 15021212 от 01.02.2016 г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (реквизиты)	Есть. Договор № ПО-16-0082 от 12.11.2015 г.
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Есть. На уровне провайдера - Централизованная система контент – фильтрации и usergate web filter на уровне школы.

Заключение: Таким образом, проведенный анализ материально-технического обеспечения МБОУ «Низовская СОШ» свидетельствует:

1. О полной готовности МБОУ «Низовская СОШ» к реализации ФГОС ООО. Вместе с тем необходимо продолжать целенаправленную работу по усовершенствованию оснащения образовательного процесса материально-технической, информационной, учебно-методической базой.
2. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию оперативных и среднесрочных образовательных программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.
3. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986
4. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, но, с учетом современных запросов и требований. Темпы преобразований необходимо увеличивать.

3. Характеристика контингента обучающихся и их семей

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	34	7,9 %
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	5	1,2%
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	12	2,8%
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	0	0%

5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	0%
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	88	20,4%
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	102	23,6%
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	250	57,9%
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	9	2,1%
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	173	40%
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	2	0,5%
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	50	11,6%
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	154	35,6%
14	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	278	64,4%
15	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	21	4,9%
16	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	16	3,7%
17	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	88	20,4%

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 139 человек.

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания, патологии органов слуха, обоняния, вкуса и т.п.) относятся 150 человек от общего количества учащихся школы.

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето –сосудистая дистония и др.) относится 50 человека.

К V группе здоровья относится 2 человека (инвалид детства – ДЦП)

К группе ЛФК относится 40 человек.

С пониженным зрением – 60 человек; пониженным слухом – 1 ребенок; с дефектами речи – 32 человека; с нарушением осанки – 14; с ОВЗ – 32 человека.

Анализируя данные результаты мониторинга по третьему пункту, можно сделать вывод:

1. Большое количество обучающихся проживают в многодетных, малообеспеченных и неполных семьях. Где один родитель не работает, где имеется материальный недостаток. Поэтому дети из таких семей имеют возможность принимать участие только в бесплатных конкурсах и олимпиадах. Но это не значит, что остальные дети, где материальный достаток позволяет, не принимают участие в

оплачиваемых очень интересных конкурсах. Пробел педагогический коллектив уменьшает до минимума, благодаря творческим наработкам учителей.

2. Много семей, в которых родители не имеют высшего образования и даже среднего. Они не могут оказать помощь детям в подготовке домашних заданий, в связи с этим школа перешла на режим работы «Школа полного дня»
3. Большое количество детей живут в неблагоустроенных квартирах, где нет водопровода, нет газа и нет у ребенка своего рабочего места.
4. Многие семьи не имеют выхода в Интернет, поэтому общение с родителями происходит только в личной встрече, а это не всегда приемлемо, потому что, работая в городе, они поздно возвращаются с работы и у них не всегда имеется возможность быть в школе. В таком случае информация о принятых мерах от родителей иногда задерживается. И немотивированные обучающиеся всегда используют эту лазейку. В связи с этим в коллективе разработаны меры дополнительного контроля за такими учащимися. Введена ставка социального педагога.

4. Характеристика ресурсов образовательной организации

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (текущие проблемы и меры по их устранению)

Информация, размещенная на официальном сайте МБОУ «Низовская СОШ» соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Информация обновляется не позднее 10 рабочих дней после её изменения.

Но по результату мониторинга обеспечения требования информационной открытости образовательных организаций Калининградской области по предоставлению услуг качественного образования имеются замечания:

- не размещен отчет о результатах самообследования.
- недочеты в разделе «Образование»
- недочеты в разделе «Педагогический состав»
- недочеты в разделе материально-техническое обеспечение
- в ООП незначительное отклонение от нормативов
- вариативная часть учебного плана занимает менее 30% от объема запланированной активности.

Выводы: Данные замечания приняты к сведению и внесены поправки .

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (количество кружков, секций, направления, реализуемые в ОО)

4.3 Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/ региона.

Школа активно взаимодействует и тесно сотрудничает с ДК пос. Низовье, Гурьевским Центром «Доверие», Центром занятости населения Гурьевского городского округа, Управлением по социальным вопросам населения Гурьевского городского округа, газетой «Наше время», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» г.Гурьевска, Калининградским областным Центром диагностики и консультирования детей и подростков, Калининградским областным Детско-юношеским центром экологии и туризма, а также со школой искусств им. Дунаевских, МАДОУ « Детский сад №19 Росинка»

4.4 Наличие профильного обучения в школе – не было

**Анализ результатов государственной аттестации
за 2017-2018 учебный год
А) Анализ результатов
государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года.
9 класс**

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %) от общего количества уч-ся 9 класса
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	49	100
2.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	49	100
	из них допущено к ГИА	49	100
3.	Получили аттестат об основном общем образовании	48	98
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	8,2
5.	Получили свидетельство об основном общем образовании	0	0
6.	Получили право пересдачи осенью	1	2,2
7.	Получили справки об обучении	0	0
8.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего	46	93,9
	Из них:		
	по русскому языку	46	93,9
	по математике	46	93,9
	по географии	42	91,3
	по биологии	26	56,5
	по физике	0	0
	по химии	1	2,2
	по истории	1	2,2

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %) от общего количества уч-ся 9 класса
	по обществознанию	19	41,3
	по литературе	2	4,4
	по английскому языку	1	2,2
	по немецкому языку	-	-
	по информатике и ИКТ	-	-
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего	3	6,1
	Из них:		
	по русскому языку	3	6,1
	по математике	3	6,1
	по географии	-	-
	по биологии	-	-
	по физике	-	-
	по химии	-	-
	по истории	-	-
	по обществознанию	-	-
	по литературе	-	-
	по английскому языку	-	-
	по немецкому языку	-	-
	по информатике и ИКТ	-	-
8	В ДРУГОЙ ФОРМЕ	0	0
9.	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	48	98
	в форме ОГЭ	45	97,8

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %) от общего количества уч-ся 9 класса
	в форме ГВЭ	3	6,1
10.	В ДРУГОЙ ФОРМЕ	-	-
11.	Количество экстернов в общеобразовательных организациях муниципального образования	-	-
	из них, допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-
12.	Количество экстернов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	-	-

В итоговой аттестации приняли участие 49 выпускников 9-х классов.

- 46 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ,
- 3 выпускника – в форме ГВЭ

Наблюдается положительная динамика по всем предметам:

По русскому языку средний балл– 3,8, что на 0.4 балла выше 2016-2017 учебного года . Все выпускники справились с итоговой аттестацией.

По математике средний балл – 3,4 балла, что на 0.2 балла выше, чем в 2016-2017 учебном году. К сожалению, один выпускник не достиг нижнего порога.

По выбору в форме ОГЭ сдавали 46 выпускников: все сдавали по 2 предмета.

- 17 выпускников выбрали для сдачи обществознание. Результат – 3,53 балла, что соответствует результату 2016-2017 учебного года. Один выпускник не достиг нижнего порога.

- 26 выпускников сдавали биологию. Средний балл – 3,2 , что выше на 0.1 балла 2016-2017 учебного года.

- 42 выпускника – выбрали предмет «география». Средний балл – 3,7 балла, что на 0.37 балла выше 2016-2017 учебного года. Один выпускник не достиг нижнего порога.

- 1 ученик сдавал химию со средним результатом – 3,0 балла;

- 1 ученик сдавал английский язык. Средний балл – 5 баллов

- 1 выпускник сдавал историю. Средний балл – 5 баллов

- 2 выпускника сдавали литературу. Средний балл – 5 баллов

- 3 ученика сдавали в форме ГВЭ. Все успешно справились с итоговой аттестацией. По русскому языку со средним баллом – 3,66 балла, что на 0,16 выше 2016-2017 учебного года. По математике со средним баллом – 3,3 балла, что на 0,3 выше 2016-2017 учебного года

В результате аттестации один выпускник не справился с тремя предметами. Пересдача назначена на сентябрь 2018 г.

Б) Анализ результатов

государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года.

11 класс

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %) от общего количества уч-ся 11 класса
9.	Количество учащихся 11 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	9	100
10.	Количество учащихся 11 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	9	100
	из них допущено к ГИА	9	100
11.	Получили аттестат о среднем общем образовании	9	100
12.	Из них с отличием	1	11,1
13.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, всего	9	100
	Из них:		
	по русскому языку	9	100
	по математике (база)	9	100
	По математике (профиль)	4	44,4
	по биологии	1	11,1
	по физике	1	11,1
	по химии	1	11,1

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %) от общего количества уч-ся 11 класса
	по истории	1	11,1
	по обществознанию	2	22,2
	по литературе	0	0
	по английскому языку	0	0
	по немецкому языку	-	-
	по информатике и ИКТ	-	-
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ГВЭ, всего	0	0
8.	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	9	100
	в форме ЕГЭ	9	100
	в форме ГВЭ	0	0
10.	В ДРУГОЙ ФОРМЕ	-	-
11.	Количество экстернов в общеобразовательных организациях муниципального образования	-	-
	из них, допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-
12.	Количество экстернов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	-	-

Выпускники 11 класса все успешно справились с экзаменационной сессией. Один выпускник доказал, что он достоин золотой медали за отличную учебу.

Результаты государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года.

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2018 году (чел.)	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА -9 (чел.)	Кол-во выпускников 9 кл., получивших аттестат о б основном общем образовании (чел.)/ из них с отличием	Учебный предмет	Мин. кол-во баллов ОГЭ для успешной сдачи	Проход. ГИА в форме ОГЭ			Проход. ГИА в форме ГВЭ			средний балл по ОГЭ	средний балл по ГВЭ
					Кол-во выпускников 9 кл., сдававших экзамены	Кол-во выпускников, успешно сдавших	Кол-во выпускников, успешно пересдавших в резервные дни основного этапа	Кол-во выпускников 9 кл., сдававших экзамены	Кол-во выпускников, успешно сдавших	Кол-во выпускников, успешно пересдавших в резервные дни основного этапа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
49	49	48/4	русский язык	15	46	46	0	3	3	0	3,8	3,66
			математика	8	46	38	7	3	3	0	3,4	3,3
			биология	13	26	25	1	0	0	0	3,2	0
			литература	7	2	2	0	0	0	0	5	0
			химия	9	1	1	0	0	0	0	3	0
			география	11	42	40	1	0	0	0	3,7	0
			история	13	1	1	0	0	0	0	5	0
			обществознан	13	17	17	0	0	0	0	3,53	0
			англ. язык	29	1	1	0	0	0	0	5	0

Общее кол-во выпускников 11-х классов в 2018 году (чел.)	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА -11 (чел.)	Кол-во выпускников 11 кл., получивших аттестат о среднем общем образовании (чел.)/ из них с отличием	Учебный предмет	Проходили ГИА в форме ЕГЭ			Проходили ГИА в форме ГВЭ			средний балл по ОГЭ	средний балл по ГВЭ
				Кол-во выпускников 11 кл., сдававших экзамены	Кол-во выпускников, успешно сдавших	Кол-во выпускников, успешно пересдавших в резервные дни основного этапа	Кол-во выпускников 11 кл., сдававших экзамены	Кол-во выпускников, успешно сдавших	Кол-во выпускников, успешно пересдавших в резервные дни основного этапа		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13
9	9	9/1	Русский язык	9	9	0	0	0	0	66,1	0
			Математика(база)	9	9	0	0	0	0	4,3	0
			Математика (профиль)	4	4	0	0	0	0	52	0
			Биология	1	1	0	0	0	0	36	0
			История	1	1	0	0	0	0	75	0
			химия	1	1	0	0	0	0	31	0
			Обществознание	4	2	0	0	0	0	60,5	0
			Физика	1	1	0	0	0	0	47	0

		Русский язык		Математика		Обществознание		История		Биология		География		Химия		Английский язык		Литература	
1	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ	46		46		19		1		26		42		1		1		2	
2	Средний балл по итогам ОГЭ	3,8		3,4		3,2		5		3,23		3,7		3		5		5	
3	Средний балл по итоговым годовым отметкам	3,56		3,5		3,57		5		3,4		3,7		3		5		5	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Количество обучающихся в группе риска	3	7%	6	13%	3	16%	0	0%	3	12%	3	7%	0	0%	0	0%	0	0%
4	Количество выпускников, получивших на экзамене оценку "неудовлетворительно"	0	0%	1	2%	1	5%	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
5	Из них: количество выпускников, которых заранее относили к группе риска (из общего кол-ва, указанного в	0	0%	1	17%	1	33%	0	#ДЕЛ/0!	0	0%	1	33%	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	0%

	п. 4)																		
7	Количество выпускников успешно сдавших экзамен из числа тех, которых заранее относили к группе риска	3	100%	5	83%	2	67%	0	0%	3	100%	2	67%	0	0%	0	0%	0	0%
8	Количество учащихся, подтвердивших на экзамене итоговую годовую отметку	30	65%	38	83%	12	63%	1	100%	19	73%	29	69%	1	100%	1	100%	2	100
9	Количество учащихся, повысивших на экзамене итоговую годовую отметку	14	30%	1	2%	0	0%	0	0%	1	4%	7	17%	0	0%	0	0%	0	0%
10	Количество учащихся, понизивших на экзамене итоговую годовую отметку	2	4%	7	15%	7	37%	0	0%	6	23%	6	14%	0	0%	0	0%	0	0%

I. Анализ результатов ГИА- 2018 выпускников 9 классов по русскому языку и математике в сравнении с итоговыми результатами этих же обучающихся в 4 классе, с учетом сохранности контингента

Количество обучающихся			Сравнение результатов обучающихся за учебный год в 4 классе (годовые отметки), а также этих же обучающихся в 9 классе (годовые отметки и результаты ГИА - 2018 по русскому языку и математике).										
			Предмет	<u>подтвердил</u> <u>и</u> годовые результаты 4 класса по соответству ющему предмету		<u>понижили</u> годовые результаты 4 класса по соответствующему предмету				<u>повысили</u> годовые результаты 4 класса по соответствую щему предмету		количество обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки на ГИА-2018	
						на 1 балл		на 2 балла					
9-х классов 2018 года	4-х классов 2013 года	9-х классов, завершивших обучение в образовательной организации, входящей в репрезентативную выборку, в 4 классе		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%
49	50	37	Русский язык (по годовым отметкам за 9 кл.)	25	68	4	11	0	0	8	22	0	0
			Русский язык (по результатам ОГЭ)	19	51	2	5	0	0	16	43	0	0
			Математика (по годовым отметкам за 9 кл.)	31	84	4	11	0	0	2	5	0	0
			Математика (по результатам ОГЭ)	24	65	10	27	0	0	3	8	1	2,702702703

II. Результаты ВПР обучающихся 11-х классов, не выбравших ЕГЭ по соответствующему предмету; а также результатов ВПР по географии обучающихся 10 или 11-х классов (в зависимости от учебного плана общеобразовательной организации)

[illegible]

	Русский язык		Математика (база)		Математика (профиль)		Общественные		История		Физика		Биология		Химия	
Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	9		9		4		2		1		1		1		1	
Средний балл по итогам ЕГЭ	66,1/ 4,2		4,3		52/3,75		60,5		75/5		1		36		31/2	
Средний балл по итоговым годовым отметкам	4		4,4		4,75		4,5		5		4		4		4	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся в группе риска	1	11%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Из них: количество выпускников, которых заранее относили к группе риска (из общего кол-ва, указанного в	0	0%	0	0%	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	0%

п. 4)																
Количество выпускников успешно сдавших экзамен из числа тех, которых заранее относили к группе риска	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Количество учащихся, подтвердивших на экзамене итоговую годовую отметку	7	78%	6	67%	1	25%	1	50%	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%
Количество учащихся, повысивших на экзамене итоговую годовую отметку	2	22%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Количество учащихся, понизивших на экзамене итоговую годовую отметку	0	0%	2	22%	3	75%	1	50%	0	0%	0	0%	1	100%	1	0%

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год (на 30.06.2018)	Описание динамики		
Количество выпускников, не преодолевших порог по одному предмету	0	0	0	-	-	положительная динамика
Количество выпускников, не преодолевших порог по двум предметам	0	0	0	-	-	положительная динамика
Количество выпускников, не преодолевших порог по трем и более предметам	0	0	0	-	-	положительная динамика
Средний балл по русскому языку (по результатам ЕГЭ)	0	0	4,2	-	-	положительная динамика
Средний балл по русскому языку (по итоговым годовым отметкам)	0	0	4	-	-	положительная динамика
Средний балл по базовой математике (по результатам ЕГЭ)	0	0	4,3	-	-	положительная динамика
Средний балл по профильной математике (по результатам ЕГЭ)	0	0	3,75	-	-	положительная динамика
Средний балл по математике (по итоговым годовым отметкам)	0	0	4,4	-	-	положительная динамика

Выводы:

1. Задачи по повышению качества обученности учащихся и эффективности преподавания выполнены.
2. В школе созданы достаточные условия для реализации поставленных управленческих целей: утвержден необходимый набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями школы.
3. Созданы условия для эффективной системы коммуникаций: своевременность передачи информации педагогам, доступность оперативных планов исполнителям.
4. Увеличилось количество детей, успевающих на «отлично». Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «4» по итогам года. Наблюдается недостаточная реализация имеющегося педагогического потенциала предметных МО. Задача по повышению качества преподавания требует дальнейшей доработки.
5. На снижение качества ЗУН повлияло большое количество пропусков уроков учащимися как по болезни, так и по другим причинам, связанным с отъездами, временными недомоганиями.
6. Наблюдается стабильность в участии школьников в интеллектуальных мероприятиях и творческих конкурсах. Учащиеся демонстрируют сформированность ОУУН.
7. Оценочный показатель внешней экспертизы не всегда качественно совпадает с оценкой, выставляемой учителями-предметниками. Имеются завышения оценок.
8. Повышение качества обученности учащихся ограничивает недостаточный уровень интеграции воспитания и обучения, а также невысокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В МБОУ «Низовская СОШ» работает педагог-психолог и педагог-логопед и социальный педагог

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из приоритетных направлений в сфере образования, по оказанию помощи детям, особенно с ограниченными возможностями здоровья, и направленно на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации школьного взаимодействия. Сопровождение как процесс, динамически целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с этим определены конкретные формы, и содержание деятельности специалистов в рамках сопровождения. Все они традиционны — комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.

Разработку маршрута сопровождения детей с особенностями в развитии осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум. В состав нашего школьного консилиума входит:

- *председатель консилиума* (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) - отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав учащихся, приглашаемых на заседание, координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

- заместитель директора по УВР НШ (руководитель РМО начальных классов) - помогает «разговорить» ученика, снять барьеры общения, дает характеристику учащегося, активно участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

- учитель-логопед представляет речевое развитие ребенка, - звукопроизношение учащихся; лексико-грамматическую сторону речи; фонематическую сторону; отмечает интеллектуальные особенности учащегося.

- педагог-психолог, который представляет учащегося на консилиум с результатами диагностической деятельности — наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования детей,

- социальный педагог - предоставляет социально-психологическое обследование проблемного ребенка и его семьи, обеспечивает защиту прав семьи и ребенка,
- классный руководитель – дает ребенку характеристику, формирует в обобщенном виде смысл трудностей в его обучении и воспитании, активно участвует в собеседовании с родителями и детьми, получает и выполняет рекомендации консилиума.

Документация консилиума

- Положение о ПМПк МБОУ «Низовская СОШ»
 - Приказ о создании ПМПк МБОУ «Низовская СОШ»
 - График плановых заседаний ПМПк (коллегиальное заседание не позднее 10 дней от даты заявки на рассмотрение проблем ребенка)
 - Журнал протоколов коллегиальных заседаний ПМПк
- Описание проблем или жалоб происходит при записи ребенка на консультацию. Для этого ведутся журналы предварительной записи учащихся ПМПк и журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистами ПМПк.

В течение учебного года планируется обязательно 4 заседания ПМПк. На первом заседании рассматриваются вопросы адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, рассматриваются списки учащихся, которые зачислены на занятия к логопеду, учащиеся посещающие занятия у педагога-психолога (дети с низким уровнем адаптации и сниженным уровнем готовности к школе). На втором заседании ПМПк зачитываются специалистами промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом и учителем-логопедом, социальным педагогом - на основе динамического обследования. На заключительном 4 заседании подведение итогов работы с данными учащимися, на основе итогового обследования и выстраивание дальнейших путей сопровождения учащихся.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что в командной работе специалистами на первый план выдвигаются не только задачи образования (хотя последние и воплощаются в конкретных рекомендациях по изменению образовательного маршрута или особенностях индивидуального сопровождения ребенка в образовательном пространстве), сколько задачи специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку, комплексного психотерапевтически ориентированного сопровождения его семьи.

3. Анализ кадрового и управленческого состава школы.

В 2017-2018 учебном году управленческий состав школы представлен:

1. директор школы Семёновых И.Н.
2. заместитель директора по УВР Алашинова Е.Ф.
3. заместитель директора по УВР НШ Солоненко Е.В.

В 2017-2018 учебном году в школе работает 29 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение 2017-2018 учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности все педагоги (100%)

Школа не полностью укомплектована квалификационными кадрами. Требуется учитель математики. Учитель английского языка, начальных классов.

Микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагоги, работающие в 8-11 классах, все прошли курсовую подготовку по своей специальности.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив на 100% выполнил план по повышению квалификации. Те, кто не имели квалификации (5 человек) защитились на первую квалификационную категорию. Три человека – повысили с первой до высшей квалификации. По плану на 2018-2019 учебный год повысить квалификацию должны молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги (5 человек).

Педагоги в течение учебного года принимали участие во внеплановых семинарах, курсах, мастер-классах, проводимых в муниципалитете и регионе, для повышения мастерства. Администрация направляет на курсы получения смежной профессии, которая необходима для учебно-воспитательного процесса, в частности педагог – логопед.

Выполнение плана работы школы по итогам 2017-2018 учебного года по обеспечению хорошего качества образовательного процесса осуществляется за счет создания необходимых научно - методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно - методического морального и материального стимулирования педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников школы разработаны на основе планируемых результатов ООП школы и в соответствии с ООП и Программой развития школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении.

4. Управленческие практики, реализованные в образовательной организации в 2017-2018 учебном году.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся. Учебный процесс в основной и старшей школе в 2017-2018 учебном году строится в соответствии с учебным планом школы, в режиме 5-ти дневной недели, одной смены, соответствует требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себе как традиционную (очную), так и обучение по дистанционной форме обучения: «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», а также на время карантина.

Учебный план соответствует целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствуют статусу общеобразовательной школы. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов (вся информация систематически доносится до сведений родителей) В МБОУ «Низовская СОШ» в 2017-2018 учебном году реализуются общеобразовательные программы на основе:

- ФГОС ООО в 1-7-х классах;
- ООП в 8-9 и 10-11 классах;

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные

нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание. В школе применяется форма дистанционного обучения

Обучение на основе рассылки индивидуальных или групповых заданий через сайт «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»

1. Выполнение самостоятельных, проверочных контрольных работ через сайт «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

Анализ показал, что при дистанционной поддержке образовательного процесса, наиболее часто используются следующие формы работы:

- подготовка и рассылка учащимся материалов по предметам учебного плана в рамках расширения программного материала;
- подготовка и рассылка материалов учащимся для выполнения работ над ошибками, допущенными в проверочных и контрольных работах;
- работа с on-line тренажерами;
- дистанционные олимпиады, конкурсы.

В МБОУ «Низовская СОШ» разработаны мероприятия по повышению качества образования и на уровне учителя, и на уровне образовательного учреждения.

1. Разработаны индивидуальные планы для учащихся с целью ликвидации пробелов по отдельным темам
2. ОУ продолжила работу школы и в 2017-2018 году в режиме полного рабочего дня для организации занятий по индивидуальным планам.
3. Стимулирует получение высшего образования (в частности, математического) через заочное обучение в Московском педагогическом государственном университете
4. Оказывается адресная, своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка совместной деятельности по повышению качества образования
5. Уделяется большое внимание повышению квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, посещение уроков и изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений.
6. Созданы условия для обеспечения коррекции образовательной деятельности с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся; повышение качества подготовки выпускников.
7. Создается банк эффективных форм, методов, приемов по подготовке учащихся, имеющих низкий уровень общеобразовательной подготовки.

Управленческие решения были направлены исключительно на повышение качества образования. Они включали мероприятия по изменению или усовершенствованию методической работы ОО, ВШК, организации мониторинга и т.д. Результаты диагностических работ не служат поводом для наказания педагогов, являются сигналом для поиска наиболее продуктивных форм обучения.

Для того, чтобы улучшить качества результатов ОГЭ и ЕГЭ, проводились следующие мероприятия:

1. Оказывалась помощь административным аппаратом, классным руководителем, социальным педагогом, учителем в выборе предмета для сдачи экзамена по выбору.
2. Обеспечивалась преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе. С сентября 2017 года составлен график дополнительных занятий для учащихся 7-10 классов, которые

работали с 15.00 до 16.45 по всем предметам. На данных занятиях рассматривались вопросы, требующие доработки по той или иной теме. С октября 2017 года для учащихся 9-х и 11 классов был разработан план подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ также в рамках дополнительных занятий. На эти занятия привлечены не только те педагоги, которые работают в 9-а и 9-б и 11 классах, но и другие специалисты по профилю, работающие в других классах. Одни педагоги занимаются подготовкой выпускников к ОГЭ и ЕГЭ со средним уровнем усвояемости учебного материала, другие с более высокомотивированными обучающимися. Одни педагоги отрабатывают навыки написания изложения, другие – сочинения. В помощь обучающимся, для лучшего применения знаний по реальной математике, данный раздел отрабатывался на всех предметных уроках базисного учебного плана.

3. С сентября проводилась разъяснительная работа с родителями по вопросу ГИА- 2018. Как можно, если на то есть показания специалистов, перейти с ОГЭ на ГВЭ. В чем разница процедуры проведения экзамена.
4. Периодически проводилось отслеживание полученных знаний по пройденным темам в форме тестирования, контрольных срезов, пробного экзамена по материалам ФИПИ.
5. Проводилось дистанционное обучение и обучение он-лайн (использовался сайт Гущина)
6. На методических объединениях учителей проводился анализ выполненных работ, разрабатывался план мероприятий по улучшению результатов.
7. Проектировался каждый урок (через календарно-тематическое планирование учителя) с позиции реализации планируемых образовательных результатов.
8. Проводилась самооценка (экспертизы) рабочих программ каждым учителем перед началом учебного периода
9. Повышалась ответственность руководителей МО за качество выполнения и реализации рабочих программ учителем.
10. Кадровая политика школы обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП..

5. Сетевое партнерство и взаимодействие.

Составлен договор о совместном сотрудничестве в рамках Проекта с МБОУ СОШ «Школа будущего», с МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда.

На основании договора, учащиеся МБОУ «Низовская СОШ», приняли участие в научно-практической конференции в школе № 33.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в конференции по отработке новых методик проведения современного урока.

Участие в Межрегиональном семинаре «Константы и переменные в преподавании образовательной области «Естественно-научные предметы Образовательные результаты и пути их достижения».

Участие в областном семинаре «Комплексная модель учительского роста»

Курсовая подготовка учителей математики в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Многофункциональный центр прикладных квалификаций» по программе «Технология подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень)

На базе МБОУ «Школа будущего» обучающиеся 9-х классов принимали участие в пробном экзамене по математике. На базе Гимназии г. Гурьевска – по русскому языку.

