

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Низовская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» 03 2022 г.  
Протокол № 6



«С утверждаю»  
Директор МБОУ «Низовская  
СОШ»  
И.Н. СемёновыХ  
«11» 03 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Английский в фокусе»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
учитель английского языка  
Александрова Кристина Сергеевна.

п.Низовье  
2022г

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в фокусе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-2 классов МБОУ «Низовская СОШ».

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

**Отличительные особенности** программы в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет.

### **Объем и срок освоения программы.**

Согласно утвержденному учебному плану в 2022-2023 учебном году в 1 и 2 классе рассчитан на 72 часа (2 часа в неделю).

### **Форма обучения** – очная, малыми группами.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-2 классов МБОУ «Низовская СОШ».

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Педагогическая целесообразность.** Предлагаемая программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания,

дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа призвана помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Практическая значимость.** Занятия английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

**Цель программы:** Овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

*Обучающие:*

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- систематизация и/ или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

*Воспитательные:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)

- развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и справочниками;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

#### **Пути достижения поставленных задач:**

- индивидуальный подход к учащимся, подбор заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого школьника, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;
- создания на занятиях атмосферы сотрудничества между педагогом и учеником, с целью раскрытия творческого потенциала личности каждого воспитанника.

#### **Принципы отбора содержания.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Формы работы:**

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины,
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные результаты**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Формы и средства контроля**

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы открытые занятия.

**Учебный план**

	Содержание программного материала	Количество часов, отведенных на изучение раздела, темы
1.	Привет, это я. Числительные	12
2.	Моя семья	10
3.	Мои животные	10
4.	Части тела. Одежда	18
5.	Погода и цвета	10
6.	Мой дом	12
	Всего	72

Содержание программы

**«Фонетика»:**

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений.

Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

### **Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Простое прошедшее время Past Simple. Простое будущее время Future Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-100. Конструкция there is/there are. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

**Лексика:** Рассказ о себе. Счет. Семья. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Части тела. Погода. Названия месяцев. Времена года. Погода. Виды спорта. Мой дом. Мебель. Покупки. Одежда. Школа.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение:**

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### **Аудирование:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

### **Привет, это я. Числительные**

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are



Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

### **Моя семья**

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

### Личностные

1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Предметные

1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).
3. Формирование навыков чтения вслух.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».
5. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.
6. Понимание и использование в речи структур This is..., I'm...

#### **Мои животные**

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

УУД:

Фонетика - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву *\i\* в разных словах – различать звуки *\i\* и *\z:\*)

Лексика – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)

Грамматика – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)

Говорение – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи - рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)

Чтение – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)

Аудирование – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )

Письмо – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)

### **Части тела. Одежда**

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

### **Погода и цвета**

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Описание картины.

### **Мой дом**

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

### Личностные

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные

1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».
3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)
5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6. Развитие произносительных навыков.

#### **УУД:**

Р – определять цели выполнения деятельности

П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы

К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Приветствие. Как тебя зовут? Как зовут твоего друга?	
2.	Имена английских детей	
3.	Откуда ты	
4.	Глагол can	
5.	Приветствие. Как тебя зовут? Как зовут твоего друга?	
6.	Откуда ты?	
7.	Числительные	
8.	Сколько тебе лет	
9.	Числительные	
10.	Числительные	
11.	Числительные	
12.	Числительные	
13.	Моя семья	
14.	Моя семья	
15.	Моя семья	
16.	Моя семья	
17.	Сообщение о роде занятий членов моей семьи	
18.	Сообщение о роде занятий членов моей семьи	
19.	Моё родословное древо	
20.	Моё родословное древо	
21.	Особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	
22.	Особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	
23.	Мои животные	
24.	Идём в зоопарк	
25.	Идём в зоопарк	
26.	Идём в зоопарк	
27.	Проект «Мой питомец	
28.	Проект «Мой питомец	
29.	Множественное число существительных	
30.	Дикие животные	
31.	Животные на ферме	
32.	Песня -Old MacDonald had a farm	
33.	Части тела	
34.	Части тела	
35.	Описание моего портрета	
36.	Описание моего портрета	
37.	Описание моего портрета	
38.	Притяжательный падеж имен существительных	
39.	Притяжательный падеж имен существительных	
40.	Одежда	
41.	Одежда	
42.	Одежда	
43.	Одеваемся на прогулку. Любимая одежда	
44.	Одеваемся на прогулку. Любимая одежда	
45.	Одеваемся на прогулку. Любимая одежда	

46.	Национальная одежда	
47.	Национальная одежда	
48.	Национальная одежда	
49.	Национальная одежда	
50.	Национальная одежда	
51.	Погода	
52.	Погода сейчас	
53.	Погода сейчас	
54.	Погода сейчас	
55.	Времена года и погода	
56.	Цвета	
57.	Мои любимые цвета	
58.	Времена года и погода	
59.	Погода в России и Великобритании	
60.	Дом	
61.	Дом	
62.	Виды домов	
63.	Комнаты	
64.	Комнаты	
65.	Комнаты	
66.	Мой дом	
67.	Мой дом	
68.	Мой дом	
69.	Дом мечты	
70.	Дом мечты	
71.	Дом мечты	
72.	Повторение	

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного периода – 36 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут.

Недельная нагрузка: 2 часа.

Окончание учебного года – 31 мая.

Промежуточная аттестация – на 16-17 неделе обучения (декабрь).

Итоговая аттестация - на 36 неделе обучения.

Период реализации программы – 01.09.22 г- 31.05.23 г.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие флэшкарточек для изучения основной лексики;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие компьютерных дисков с играми на изученные лексические темы;
- наличие кукол для драматизации
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Привет, это я.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	Рольевые игры. Подвижные игры.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал (репродукции с видами Великобритании)
2	Числительные	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Творческая работа : рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
3	Моя семья	Упражнения на	Декламирование	Аудиокассеты для

		<p>тренировку правильного произношения и интонирования.          Проговаривание скороговорок.          Аудирование инструкций учителя.          Прослушивание песен стихов и их заучивание.          Пропевание попевок.          Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.</p>	<p>стихов.          Лексические игры Диктант-рисунок</p>	<p>аудирования.          Аудиокассеты с записями песен.          Демонстрационный материал          Английский алфавит. Знаки транскрипции          Плакат с изображением человека.          Компьютерная игра- пазлы</p>
4	Мои животные	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.          Проговаривание скороговорок.          Аудирование инструкций учителя.          Прослушивание песен стихов и их заучивание.          Пропевание попевок.          Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.</p>	<p>Лексические игры.          Инсценировка сюжетов общения.          Инсценировка сказки.</p>	<p>Аудиокассеты для аудирования.          Аудиокассеты с записями песен.          Демонстрационный материал          Английский алфавит. Знаки транскрипции</p>
5	Части тела. Одежда	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.          Проговаривание скороговорок.          Аудирование инструкций учителя.          Прослушивание песен стихов и их заучивание.          Пропевание попевок.          Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.</p>	<p>Декламирование стихов.          Лексические игры Диктант-рисунок</p>	<p>Аудиокассеты для аудирования.          Аудиокассеты с записями песен.          Демонстрационный материал          Английский алфавит. Знаки транскрипции          Плакат с изображением человека.          Компьютерная игра- пазлы</p>
6	Погода и цвета	<p>Описание цветовой гаммы картинок.          Проговаривание русских поговорок с английским произношением</p>	<p>Цветовой диктант.          Декламирование стихов.          Лексические</p>	<p>Аудиокассеты для аудирования.          Аудиокассеты с записями песен.          Демонстрационный</p>



	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	игры	материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Цветные карандаши, Цветные картинки.
--	---	------	---

### **Список литература**

#### **Нормативные правовые акты**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Литература для педагога**

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2009. – 192 с.

2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2009. – 160с.: ил.

3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2011. – 93с.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.