

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НИЗОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1+120С303033393137303133323339,
1.2.643.100.3+120В3032313539323336363332,
1.2.643.100.1+120031303233393032323936383638,
street=Калининградская область Гурьевский район Низовье
Калининградская Та, email=nzschool@list.ru, c=RU, st=Калининградская
область, l=Низовье, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Ирина Николаевна,
sn=Семеновых, title=директор, sn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.01.13 10:01:31 +0300'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 9 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Составила:
учитель русского языка и
литературы
Сайбидинова
А.Р.

Планируемые результаты

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

На изучение русского языка в 9 классе основной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год (34 уч. недели).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для

учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч.)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. (5 ч.)

Диктант -1

Сложное предложение. Культура речи. (4 ч.)

Сочинение -1

Сложносочиненные предложения. (6 ч.)

Диктант -1

Сложноподчиненные предложения. (7 ч.)

Изложение -1

Основные группы сложноподчиненных предложений. (12 ч.)

Сочинение -1

Изложение -1

Диктант -1

Бессоюзные сложные предложения. (6 ч.)

Диктант -1

Сложные предложения с различными видами связи. (6 ч.)

Изложение -1

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(4 ч.)

Тестовые работы - 4

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Международное значение русского языка.		
1.	Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах.		
2.	Р.р. Устная и письменная речь Р.р. Монолог, диалог Р.р. Стили речи	1

3.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами	1
4.	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	1
5.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
6.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 Входящий контроль	1
Сложное предложение. Культура речи.		
7	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
8	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
9	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)	1
Сложносочиненные предложения.		
10	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
11	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
12	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
13	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
14	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
15	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1
16	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2.	1
Сложноподчиненные предложения.		
17	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
18	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	1

19	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
20	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
21	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	1
Основные группы сложноподчиненных предложений.		
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	1
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
25	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3	1
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
30	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)	1
31	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
32	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
33	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	1
34	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
Бессоюзные сложные предложения.		
35	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2	1

36	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
37	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
38	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
39	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложнопредложения.	1
40	Повторение изученного по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1
41	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4	1
Сложные предложения с различными видами связи.		
42	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
43	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	1
44	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	1
45	Повторение изученного по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1
46	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.		
47	Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.	1
48	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии. Морфемика Словообразование	1

49	Тестовое задание по морфемике и словообразованию.	1
50	Синтаксис. Тестовое задание по синтаксису и пунктуации.	1
51	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	1