

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
Бояровская Д.В.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Сосновская Наталья Леонидовна
учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

На изучение русского языка в 9 классе основной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год (34 уч. недели).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6. осознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для

учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч.)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. (8 ч.)

Диктант -1

Сложное предложение. Культура речи. (6 ч.)

Сочинение -1

Сложносочиненные предложения. (10 ч.)

Диктант -1

Сложноподчиненные предложения. (11 ч.)

Изложение -1

Основные группы сложноподчиненных предложений. (23 ч.)

Сочинение -1

Изложение -1

Диктант -1

Бессоюзные сложные предложения. (11 ч.)

Диктант -1

Сложные предложения с различными видами связи. (10 ч.)

Изложение -1

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(19 ч.)

Тестовые работы - 4

Резерв (3 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Международное значение русского языка.		
1.	Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах.		
2.	Р.р. Устная и письменная речь Р.р. Монолог, диалог Р.р. Стили речи	1

3.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
4.	Предложения с обособленными членами	1
5.	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	1
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
7.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 Входящий контроль	1
Сложное предложение. Культура речи.		
8	Понятие о сложном предложении.	1
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
11	Интонация сложного предложения	1
12.	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)	1
Сложносочиненные предложения.		
13	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
14	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
15	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
16	Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами	1
17	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
20	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1
21	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2.	1
Сложноподчиненные предложения.		
22	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
24	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	1

25	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
26	Р.р. Обучающее изложение.	1
27	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
28	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	1
Основные группы сложноподчиненных предложений.		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	1
31 32	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
33	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4
37 38	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
39	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)	1
40 41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2
42	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
43	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	1
44	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
45	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
Бессоюзные сложные предложения.		
46	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2	1

47	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
48	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
50	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
51	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
52	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
53	Повторение изученного по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1
54	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4	1
Сложные предложения с различными видами связи.		
55	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
56	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
57	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	1
58	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	1
59	Р.р. Публичная речь. Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы».	1
60	Повторение изученного по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1
61	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.		
62	Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.	1
63	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии.	1

64	Морфемика Словообразование	1
65	Тестовое задание по морфемике и словообразованию.	1
66	Синтаксис.	2
67	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации.	1
68	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	1