

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
Бояровская Д.В.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Бернарди Юлия Викторовна
учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии
- 2) интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Регулятивные УУД:

- 1) высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- 2) проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.
- 3) Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
- 4) Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
- 5) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)

Познавательные УУД:

- 1) Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.
- 2) моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.
- 3) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста

Коммуникативные УУД:

- 1) Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.
- 2) умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
- 3) Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений
- 4) Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка
- 5) Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- 6) Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; пониманием родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 6) проведение различных видов анализа слова
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);

- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительным и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление 1 час

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5–6 классах 16 часов

Синтаксис и пунктуация. 2 ч

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология. 1 ч

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография. 1 ч

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, еѐ, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

Словообразование и орфография. 1 ч

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография. 2 ч

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Текст. Стили литературного языка. 5 ч

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи 69 часов

Причастие 26 часов

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Деепричастие 13 часов

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

Наречие 22 часа

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Категория состояния 4 часа

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Служебные части речи 41 час

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Предлог 7 часов

Союз 15 часов

Частица 15 часов

Междометие 4 часа

Повторение изученного в 7 классе 12 часов

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аттестационная работа 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Введение (1 час)		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	1
5	М. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	М. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Входной контроль.	1
9	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1
10	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1
Морфология. Орфография. Культура речи		
Причастие (21 часов)		
11	Причастие как часть речи.	1
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.	1
14	Сочинение по фотографии В. В. Рочева «Маленькая художница».	1
15	Действительные и страдательные причастия.	1
16	Краткие и полные страдательные причастия.	1
17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
18	Действительные причастия прошедшего времени	1
19	М. Изложение (по упр.116)	1
20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
21	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
22	Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
23	Две буквы <i>Н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных.	1
24	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	1
25	М. Выборочное изложение. (по упр.151)	1

26	Морфологический разбор причастия.	1
27	Слитное и раздельное написание <i>Не</i> с причастиями.	1

28	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
29	Повторение.	1
30	К.Р. по теме «Причастие».	1
31	М. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Деепричастие (9 часов)		
32	Деепричастие как часть речи.	1
33	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
34	Раздельное написание <i>Не</i> с деепричастиями.	1
35	Деепричастия несовершенного вида.	1
36	Деепричастия несовершенного вида.	1
37	Морфологический разбор деепричастия.	1
38	Повторение	1
39	К.Р. по теме «Деепричастие».	1
40	М. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Наречие (18 часа)		
41	Наречие как часть речи.	1
42	Разряды наречий.	1
43	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	1
44	Степени сравнения наречий.	1
45	Морфологический разбор наречия.	1
46	Слитное и раздельное написание <i>Не</i> с наречиями на -о и -е.	1
47	Буквы Е и И в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	1
48	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на -О и -Е.	1
49	Описание действий.	1
50	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
51	Буквы о и а на конце наречий.	1
52	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1
53	Дефис между частями слова в наречиях.	1
54	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
55	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
56	Повторение.	1
57	К.Р. по теме «Наречие».	1
58	М. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
59	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
60	Учебный доклад	1
Категория состояния (4 часа)		
61	Категория состояния как часть речи.	1
62	Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	1
63	М. Сжатое изложение (упр.322)	1
64	Проверочная работа по теме «Категория состояния».	1
Служебные части речи		
Предлог (7 часов)		
65	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
66	Употребление предлогов.	1
67	Непроизводные и производные предлоги.	1
68	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1

70	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
71	Сочинение на тему «Весна наступила».	1
Союз (11 часов)		
72	Союз как часть речи.	1
73	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1
74	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
75	Сочинительные союзы.	1
76	Подчинительные союзы.	1
77	Морфологический разбор союза.	1
78	Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1
79	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1
80	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
81	К.Р. по теме «Предлог. Союз».	1
82	М. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Частица (11 часов)		
83	Частица как часть речи.	1
84	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
85	Смыслоразличительные частицы.	1
86	Раздельное и дефисное написание частиц	1
87	Сочинение по картине И. Глазунова «Плес».	1
88	Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни.	1
89	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
90	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1
91	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
92	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> . Повторение.	1
Междометие (3 часа)		
93	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
94	Морфологический разбор междометия. Повторение.	1
95	К.Р. по теме «Частица. Междометие».	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6 часов)		
96	М. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
97	Фонетика. Графика.	1
98	Лексика и фразеология.	1
99	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
100	Морфология. Орфография.	1
101	Синтаксис. Пунктуация.	1
Подведение итогов за год (1 часа)		
102	Промежуточная аттестация	1