

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО:  
Бояровская Д.В.  
Протокол №5  
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Солоненко Е.В.  
Протокол №8  
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Низовская СОШ»  
Семёновых И. Н.  
Приказ №176  
от 30 июня 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Матьяс Оксана Викторовна  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса построена в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой основного общего образования, программой курса по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. 5-9 кл.13-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Учебник: Русский язык 6 класс. В двух частях. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: «Просвещение», 2015

### **Планируемые результаты обучения в 6 классе.**

#### ***Личностные результаты:***

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной

разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного курса

### Язык. Речь. Общение – 3 ч. (2 +1)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Определяют компоненты ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе. Культура речи - 8 ч. (6+2)**  
Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение, знаки препинания. Сложное предложение, запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### Текст 5 ч. (3+2)

Текст, его особенности. Тема текста и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

### Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (13+3)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. *Развитие речи* Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

### Словообразование. Орфография. Культура речи 33 ч. (28+5)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе. Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-, -ЗАР/-ЗОР. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. *Развитие речи* Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

### Морфология. Орфография. Культура речи

### Имя существительное. Культура речи 24 ч. (20+4)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. Буква -е в суффиксе -ен существительных на -мя.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). *Развитие речи* Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

### ***Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (22+3)***

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Морфологический разбор прилагательного.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. ***Развитие речи*** Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

### ***Имя числительное. Культура речи 18 ч. (15+3)***

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Дробные, собирательные числительные. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. ***Развитие речи*** Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

### ***Местоимение. Культура речи 25 ч. (21+4)***

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

### ***Глагол 36 (30+6)***

Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

### ***Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи – 11 ч. (9+2)***

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## Календарно- тематическое планирование

| Наименование раздела, количество часов                   | № урочка | Тема урока   | Дата по плану | Дата фактическая |
|--|----------|--|---------------|------------------|
| <b>Язык. Речь. Общение 3 ч. (2+1)</b>                    | 1        | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.  |               |                  |
|  | 2        | Язык, речь, общение.   |               |                  |
|  | 3        | <i>Р.Р. Ситуация общения.</i>  |               |                  |
| <b>Повторение изученного в 5 классе 8 ч. (6+2 ч.)</b>    | 4        | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.                                      |               |                  |
|  | 5        | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.  |               |                  |
|  | 6        | <i>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</i>   |               |                  |
|  | 7        | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.   |               |                  |
|  | 8        | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.                             |               |                  |
|  | 9        | Прямая речь. Диалог.   |               |                  |
|  | 10       | <i>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. (упр.59)</i>   |               |                  |
|  | 11       | <i>Входной контроль</i> диктант с грамматическим заданием  |               |                  |
| <b>Текст 5 ч. (3+2)</b>                                  | 12       | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.   |               |                  |
|  | 13       | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.                                 |               |                  |
|  | 14       | <i>Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу. (упр.79)</i>   |               |                  |
|  | 15       | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.   |               |                  |
|  | 16.      | <i>Р.Р. Сочинение-рассказ. (упр.83)</i>  |               |                  |
| <b>Лексика и Фразеология. Культура речи 16 ч. (13+3)</b> | 17.      | Слово и его лексическое значение.  |               |                  |
|  | 18.      | <i>Р.Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)</i> |               |                  |
|  | 19.      | Общеупотребительные слова.   |               |                  |
|  | 20.      | Профессионализмы.  |               |                  |
|  | 21.      | Диалектизмы.   |               |                  |
|  | 22.      | <i>Р.Р. Сжатое изложение (упр.119)</i>   |               |                  |
|  | 23.      | Исконно русские и заимствованные слова.  |               |                  |



|  |     |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|
|  |     |  |  |  |
|  | 24. | Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.                                    |  |  |
|  | 25. | Словари.   |  |  |
|  | 26. | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».                      |  |  |
|  | 27. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи» |  |  |
|  | 28. | Фразеологизмы.   |  |  |
|  | 29. | Источники фразеологизмов.  |  |  |
|  | 30. | <i>Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).</i>    |  |  |
|  | 31. | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»                   |  |  |
|  | 32. | Контрольный диктант по теме «Фразеология. Культура речи»                       |  |  |
| <b>Словообразование.<br/>Орфография.<br/>Культура речи<br/>33 (28 + 5)</b> | 33. | Морфемика и словообразование   |  |  |
|  | 34. | <i>Р.Р. Описание помещения.</i>  |  |  |
|  | 35. | Основные способы образования слов в русском языке.                             |  |  |
|  | 36. | Основные способы образования слов в русском языке.                             |  |  |
|  | 37. | Этимология слов.   |  |  |
|  | 38. | <i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>               |  |  |
|  | 39. | <i>Р.Р. Сочинение «Описание помещения»</i>                                     |  |  |
|  | 40. | Буквы -а и -о в корнях -кос- /- кас-   |  |  |
|  | 41. | Буквы а и о в корнях -кос- - кас-.   |  |  |
|  | 42. | Буквы а и о в корнях -кос- - кас-.   |  |  |
|  | 43. | Контрольный диктант по теме «Орфография»                                       |  |  |
|  | 44. | Буквы а и о в корнях -гор- - гар-.   |  |  |
|  | 45. | Буквы а и о в корнях -гор- - гар-.   |  |  |
|  | 46. | Буквы а и о в корнях -зор- - зар-.   |  |  |
|  | 47. | Буквы а и о в корнях -зор- - зар-.   |  |  |
|  | 48. | Буквы ы и и после приставок.   |  |  |
|  | 49. | Буквы ы и и после приставок.   |  |  |
|  | 50. | Гласные в приставках пре- и при-.  |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | 51                                     | Гласные в приставках пре- и при-.   |  |  |
|  | 52                                     | Гласные в приставках пре- и при-.   |  |  |
|  | 53                                     | Соединительные гласные о и е в сложных словах.  |  |  |
|  | 54                                     | Соединительные гласные о и е в сложных словах   |  |  |
|  | 55                                     | Сложносокращённые слова.  |  |  |
|  | 56                                     | <i>Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)</i> |  |  |
|  | 57                                     | <i>Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)</i> |  |  |
|  | 58                                     | Сложносокращённые слова.  |  |  |
|  | 59                                     | Контрольный диктант с грамматическим заданием   |  |  |
|  | 60                                     | Анализ диктанта и работа над ошибками   |  |  |
|  | 61                                     | Морфемный и словообразовательный разбор слова   |  |  |
|  | 62                                     | Морфемный и словообразовательный разбор слова.<br>Контрольный словарный диктант.                |  |  |
|  | 63                                     | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».                  |  |  |
|  | 64                                     | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».                  |  |  |
|  | 65                                     | Контрольный тест  |  |  |
| <b>Морфология.<br/>Орфография.<br/>Культура<br/>речи - 24 ч.<br/>Имя<br/>существительное.<br/>(20+4)</b> | 66                                     | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.                           |  |  |
|  | 67                                     | <i>Р.Р. Составление письма другу.</i>   |  |  |
|  | 68                                     | Разносклоняемые имена существительные.  |  |  |
|  | 69                                     | Разносклоняемые имена существительные.  |  |  |
|  | 70.                                    | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.   |  |  |
|  | 71                                     | <i>Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</i>                    |  |  |
|  | 72                                     | <i>Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</i>                    |  |  |
|  | 73.                                    | Несклоняемые имена существительные  |  |  |
|  | 74                                     | Несклоняемые имена существительные.   |  |  |
|  | 75                                     | Род несклоняемых имён существительных.  |  |  |
| 76.  | Род несклоняемых имён существительных. |   |  |  |

|   |     |  |  |  |
|---|-----|--|--|--|
|   | 77  | Имена существительные общего рода.   |  |  |
|   | 78  | Имена существительные общего рода.   |  |  |
|   | 79  | Морфологический разбор имени существительного.                               |  |  |
|   | 80  | <i>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</i>                       |  |  |
|   | 81  | Не с именами существительными.   |  |  |
|   | 82  | Не с именами существительными  |  |  |
|   | 83  | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).  |  |  |
|   | 84  | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).  |  |  |
|   | 85  | Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.                               |  |  |
|   | 86  | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.                     |  |  |
|   | 87  | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.                     |  |  |
|   | 88  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное».                       |  |  |
|   | 89  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». |  |  |
| <b>Имя прилагательное -25 ч. (22+3)</b> | 90  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.         |  |  |
|   | 91  | Степени сравнения имён прилагательных  |  |  |
|   | 92  | Степени сравнения имён прилагательных  |  |  |
|   | 93  | Степени сравнения имён прилагательных.                                       |  |  |
|   | 94  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные         |  |  |
|   | 95  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные .       |  |  |
|   | 96  | Относительные прилагательные.  |  |  |
|   | 97  | Относительные прилагательные.  |  |  |
|   | 98  | Притяжательные прилагательные  |  |  |
|   | 99  | Притяжательные прилагательные.   |  |  |
|   | 100 | Морфологический разбор имени прилагательного.                                |  |  |
|   | 101 | Не с прилагательными.  |  |  |

|   |     |   |  |  |
|---|-----|---|--|--|
|   | 102 | <i>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</i>         |  |  |
|   | 103 | <i>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</i>         |  |  |
|   | 104 | Не с прилагательными  |  |  |
|   | 105 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.                                   |  |  |
|   | 106 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  |  |  |
|   | 107 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  |  |  |
|   | 108 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.                                 |  |  |
|   | 109 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.                                      |  |  |
|   | 110 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                                       |  |  |
|   | 111 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».                                     |  |  |
|   | 112 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»                |  |  |
|   | 113 | <i>Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла</i> |  |  |
|   | 114 | Контрольный тест «Имя прилагательное».  |  |  |
| <b>Имя числительно<br/>е 18 ч.<br/>(16 + 2)</b> | 115 | Имя числительное как часть речи.  |  |  |
|   | 116 | Простые и составные числительные.   |  |  |
|   | 117 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.   |  |  |
|   | 118 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.   |  |  |
|   | 119 | Порядковые числительные.  |  |  |
|   | 120 | Порядковые числительные.  |  |  |
|   | 121 | Разряды количественных числительных.  |  |  |
|   | 122 | Числительные, обозначающие целые числа.   |  |  |
|   | 123 | Числительные, обозначающие целые числа.   |  |  |
|   | 124 | Дробные числительные.   |  |  |
|   | 125 | Дробные числительные.   |  |  |
|   | 126 | <i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</i>                              |  |  |
|   | 127 | Собирательные числительные.   |  |  |

|   |     |  |  |  |
|---|-----|--|--|--|
|   | 128 | Собирательные числительные.  |  |  |
|   | 129 | Морфологический разбор имени числительного.  |  |  |
|   | 130 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  |  |  |
|   | 131 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»                   |  |  |
|   | 132 | <i>Р.Р. Публичное выступление на тему: «Береги природу!»</i>                               |  |  |
| <b>Местоимение<br/>25 ч.<br/>(21 + 4)</b> | 133 | Местоимение как часть речи.  |  |  |
|   | 134 | Личные местоимения.  |  |  |
|   | 135 | Личные местоимения   |  |  |
|   | 136 | Возвратное местоимение себя.   |  |  |
|   | 137 | <i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</i> |  |  |
|   | 138 | Вопросительные и относительные местоимения.  |  |  |
|   | 139 | Вопросительные и относительные местоимения.  |  |  |
|   | 140 | Неопределенные местоимения.  |  |  |
|   | 141 | Отрицательные местоимения.   |  |  |
|   | 142 | Отрицательные местоимения.   |  |  |
|   | 143 | Отрицательные местоимения.   |  |  |
|   | 144 | Притяжательные местоимения.  |  |  |
|   | 145 | Притяжательные местоимения   |  |  |
|   | 146 | <i>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение</i>   |  |  |
|   | 147 | Указательные местоимения.  |  |  |
|   | 148 | Указательные местоимения.  |  |  |
|   | 149 | .Контрольный тест по теме «Местоимение».   |  |  |
|   | 150 | Определительные местоимения.   |  |  |
|   | 151 | Определительные местоимения  |  |  |
|   | 152 | Местоимения и другие части речи.   |  |  |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
|                                  | 153  | Морфологический разбор местоимения   |  |  |
|                                  | 154  | Повторение изученного в разделе «Местоимение».   |  |  |
|                                  | 155  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»  |  |  |
|                                  | 156  | <i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</i>                                       |  |  |
|                                  | 157  | <i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</i>                                       |  |  |
| <b>Глагол 36 ч.<br/>(30 + 6)</b> | 158  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.   |  |  |
|                                  | 159  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.   |  |  |
|                                  | 160  | <i>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. Упр.517</i> |  |  |
|                                  | 161  | Разноспрягаемые глаголы.   |  |  |
|                                  | 162  | Разноспрягаемые глаголы.   |  |  |
|                                  | 163  | <i>Р.Р. Составление диалога упр.526</i>  |  |  |
|                                  | 164  | Глаголы переходные и непереходные  |  |  |
|                                  | 165  | Глаголы переходные и непереходные  |  |  |
|                                  | 166  | Глаголы переходные и непереходные  |  |  |
|                                  | 167  | <i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. Упр.537</i>  |  |  |
|                                  | 168  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.   |  |  |
|                                  | 169  | Изъявительное наклонение.  |  |  |
|                                  | 170  | Изъявительное наклонение.  |  |  |
|                                  | 171  | <i>Р.Р. Контрольное изложение.упр.541, 542</i>   |  |  |
|                                  | 172  | <i>Р.Р. Контрольное изложение.</i>   |  |  |
|                                  | 173  | Условное наклонение.   |  |  |
|                                  | 174  | Условное наклонение  |  |  |
|                                  | 175  | Условное наклонение.   |  |  |
|                                  | 176  | Повелительное наклонение.  |  |  |
|                                  | 177  | Повелительное наклонение.  |  |  |
| 178                              | Повелительное наклонение.  |  |  |  |
| 179                              | Употребление наклонений.<br>Подготовка к контрольному словарному диктанту. |  |  |  |

|   |     |   |  |  |
|---|-----|---|--|--|
|   | 180 | Контрольный словарный диктант.                                    |  |  |
|   | 181 | Безличные глаголы.  |  |  |
|   | 182 | Безличные глаголы.  |  |  |
|   | 183 | Безличные глаголы.  |  |  |
|   | 184 | Морфологический разбор глагола.                                   |  |  |
|   | 185 | Морфологический разбор глагола.                                   |  |  |
|   | 186 | <i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</i>                        |  |  |
|   | 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.                        |  |  |
|   | 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.                        |  |  |
|   | 189 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.                        |  |  |
|   | 190 | Повторение изученного в разделе «Глагол».                         |  |  |
|   | 191 | Повторение изученного в разделе «Глагол».                         |  |  |
|   | 192 | Контрольный диктант по теме «Глагол»                              |  |  |
|   | 193 | Анализ диктанта и работа над ошибками                             |  |  |
| <b>Повторение<br/>и<br/>систематизация<br/>изученного в<br/>5 и 6 классах<br/>11 ч.<br/>(9 + 2)</b> | 194 | Разделы науки о языке   |  |  |
|   | 195 | <i>Промежуточная аттестация диктант с грамматическим заданием</i> |  |  |
|   | 196 | Орфография.   |  |  |
|   | 197 | Орфография.   |  |  |
|   | 198 | Пунктуация  |  |  |
|   | 199 | Лексика и фразеология   |  |  |
|   | 200 | Лексика и фразеология   |  |  |
|   | 201 | Словообразование.   |  |  |
|   | 202 | Словообразование.   |  |  |
|   | 203 | Морфология. Синтаксис   |  |  |
|   | 204 | Морфология. Синтаксис   |  |  |