

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
Толстикова Т.В.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Бояровская Дарья Владимировна
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

1. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе авторской программы Д.В.Боярковой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс», Москва. Просвещение. 2018г.

2. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва: Просвещение. 2019 г.

3. Уровень освоения предмета - базовый.

4. Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в учебном плане .

5. Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методик

большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

6. Основное содержание программы:

УМК для 11 класса содержит 9 глав, включающие разделы для подготовки к ЕГЭ

Раздел №1 Отпуск и каникулы.	12 часов
Раздел № 2. Школьная жизнь	12 часов
Раздел №3. Моя семья	11 часов
Раздел №4 Мир книг	13 часов
Раздел № 5 Научно – технический прогресс	11 часов
Раздел № 6 Изменения климата и его последствия	10 часов
Раздел №7 Германия тогда и сейчас	11 часов
Раздел 8№ Цифровые средства информации	11 часов
Раздел № 9 Свободное время с пользой	12 часов

7. Формой организации учебных занятий является урок.

8. Основные виды учебной деятельности на занятиях.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Занятия планируются проводить в форме комбинированных уроков, включающих в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Используемые формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Основными методами обучения являются следующие: коммуникативный, наглядный, проектный.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся стиртппа на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка)

имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

9. Планируемые предметные результаты: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

10. Требования к уровню усвоения программы 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

№	Тема	Колич-во часов	Дата	
			Фактически	По плану
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы				
1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения	1		
2	Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха	1		
3	Предлоги места и направления.	1		
4	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1		
5	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления	1		
6	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
7	Как отдыхает немецкая молодёжь?	1		
8	Употребление Präteritum и Perfect в зависимости от цели высказывания.	1		
9	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		
10	Путешествие по своей стране. Сочи.	1		
11	Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов. Защита проектов.	1		
12	Повторение	1		
2. Schule und Schulleben . Школа и школьная жизнь				
1-2	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	2		
3	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		
4	Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов weil/denn – obwohl, trotzdem; darum, deshalb, damit - um...zu)	1		
5	Входной контроль.	2		
6	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?			

7	Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание).	1		
8-9	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	2		
10	Повторение.	1		
11-12	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2		

	3. Meine Familie und ich. Моя семья			
1-2	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	2		
3	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1		
4-5	Какие отношения складываются между братьями и сёстрами?	2		
6	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	1		
7-8	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?	2		
9 10	Какой ты видишь свою собственную семью?	2		
11	Повторение	1		
	4. . Bucherwelt. Мир книг			
1	Почему чтение так важно для развития личности?	1		
2 3	По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	2		
4-5	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту или другую книгу?	2		
6	Определительные придаточные предложения	1		
7	Какие существуют литературные жанры?	1		
8	Где молодые люди обычно читают?	1		
9	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве	1		
10	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе	1		
11	Повторение.			
12 13	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	2		
	5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс			

1-2	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	2		
3-4	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	2		
5	Наиболее выдающиеся изобретения человечества.	1		

6	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1		
7	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.	1		
8	Генные технологии Их виды и особенности	1		
9	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	1		
10	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	1		
11	Повторение	1		

6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

1	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?	1		
2-3	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Причастие I, II и причастные обороты.	2		
4-5	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?	2		
6-7	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	2		
8	Повторение	1		
9-10	Подготовка к ЕГЭ	2		

7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

1	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	1		
2	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1		
3	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1		

4	Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).	1		
5	Крупные города, достопримечательности	1		
6-7	Политическая система Германии. Основные ветви власти	2		
8	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	1		
9	Повторение	1		
10-11	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2		

8. Digitale Medien. Цифровые средства информации				
1-2	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	2		
3	Зачем молодые люди используют Интернет?	1		
4-5	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	2		
6-7	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.?	2		
8	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1		
9	Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	1		
10	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Чтение» .	1		
11	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Устная речь»	1		
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой				
1	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?	1		
2	Интересные хобби и кружки	1		
3	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.	1		
4	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		
5-6	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	2		
7	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1		

8	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		
9	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	1		
10	Промежуточная аттестация	1		

	« Устная речь»			
11	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел « Чтение»	1		
12	Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел « Письмо»	1		