

**Рабочая программа
по немецкому языку
для обучающихся 9 класса**

Составитель:
учитель немецкого языка
высшей
квалификационной категории
Бояровская Д.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Речевые умения Говорение, диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем

текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Графика и орфография Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit); Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;
сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Каникулы. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7 часов)		
1.	Каникулы. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Активизация лексики	1
2.	Каникулы в Германии. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
3.	Мои летние каникулы. Практика в монологической речи	1
4.	Система школьного образования в Германии Практика в монологической речи	1
5.	Входной контроль.	1
6.	Практика в чтении с полным пониманием содержания	1
7.	Домашнее чтение. Герд Фукс «Изи и Шер»	1
Каникулы и книги. (20 часов)		
8.	Каникулы и книги. Какие книги читают немецкие школьники школьники во время летних каникул? Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
9.	Роль книги в жизни человека. Практика в чтении	1
10.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1
11.	«Горький шоколад» М. Преслер. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
12.	Активизация лексического материала	1

13.	Комиксы, их смысл. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1
14.	Немецкие каталоги детской и литературы	1
15.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Введение новой лексики.	1
16.	Книги, которые я читаю. Практика в монологической речи	1
17.	Активизация лексического материала	1
18.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Практика в аудировании.	1
19.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков	1
20.	Придаточные предложения времени и инфинитивный оборот <i>um... zu</i> . Развитие грамматических навыков	1
21.	Практика в диалогической речи	1
22.	Мнения о книгах. Практика в монологической речи	1
23.	Активизация лексико-грамматического материала	1
24.	Контрольная работа к разделу «Каникулы и книги»	1
25.	Страноведение. Интересные сведения из издательств	1
26.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Творчество Г. Гейне	1
27.	Домашнее чтение	1
Современная молодежь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) (21 час)		
28.	Современная молодежь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежные субкультуры. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
29.	О чем мечтает молодежь? Что их волнует? Введение новой лексики	1
30.	Стремление к индивидуальности. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
31.	Проблемы современной молодежи. Практика в монологической речи	1
32.	Активизация употребления лексики	1
33.	Что типично для молодежи? Повторение лексического материала	1
34.	Молодежь в Германии. Практика в чтении с полным пониманием содержания	1
35.	Проблемы молодежи. Мои проблемы. Практика в монологической речи	1
36.	Насилие среди молодежи. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
37.	Инфинитивные обороты <i>um... zu, statt... zu, ohne... zu</i> . Развитие грамматических навыков	1
38.	Телефон доверия для молодежи в Германии. Практика в аудировании.	1
39.	Повторение. Практика устной речи	1
40.	Конфликты между детьми и родителями Практика в диалогической речи. Диалог - обмен мнениями	1
41.	Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1

42.	Мечты наших детей. Развитие письменных навыков	1
43.	Отцы и дети. Практика	1
44.	Практика в чтении с пониманием основного содержания.	1
45.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Современная немецкая юношеская литература	1
46.	Контрольная работа к разделу «Проблемы современной молодежи»	1
47.	Активизация лексико - грамматического материала	1
48.	Домашнее чтение	1
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка (30 часов)		
49.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Система образования в Германии. Введение новой лексики.	1
50.	Школьное образование. Типы школ Германии Практика чтения	1
51.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии интересующей информации	1
52.	Профессия твоей мечты Практика в монологической речи	1
53.	Развитие письменных навыков: написание заявления о приеме на работу, автобиографии, заполнение анкеты	1
54.	Наиболее популярные профессии в Германии. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1
55.	Технический прогресс. Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1
56.	Активизация лексического материала	1
57.	Управление глаголов. Развитие грамматических навыков	1
58.	Местоименные наречия. Развитие грамматических навыков	1
59.	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
60.	Сельскохозяйственные профессии. Практика в аудировании	1
61.	Практика в аудировании	1
62.	Домашнее чтение	1
63.	Что важно при выборе профессии? Практика в монологической и диалогической речи.	1
64.	Активизация лексического материала по теме «Выбор профессии»	1
65.	Мои планы на будущее. Практика в монологической речи	1
66.	Использование роботов в различных сферах чтения с пониманием основного содержания	1
67.	Нелегкий путь в мир взрослых. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
68.	Выполнение лексико - грамматических упражнений	1
69.	Активизация лексико- грамматического материала	1
70.	Практика в чтении с пониманием основного содержания	1

71.	Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
72.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1
73.	Автобиография Шлиманна	1
74.	Моя будущая профессия. Защита проекта.	1
75.	Домашнее чтение П. Маар«История о корове Глории»	1
76.	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1
77.	Контрольная работа к разделу «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	1
78.	Активизация лексико - грамматического материала	1
Средства массовой информации (24 часа)		
79.	Средства массовой информации. Какие задачи стоят перед ними в обществе? Введение новой лексики.	1
80.	Активизация употребления лексики	1
81.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
82.	Практика в чтении с полным пониманием содержания	1
83.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Практика в монологической речи	1
84.	Активизация лексического материала	1
85.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
86.	Активизация употребления лексики	1
87.	Телевидение: «за»и«против». Практика в диалогической речи.	1
88.	Компьютер и его место в жизни молодежи. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
89.	Активизация употребления лексики	1
90.	Интернет как помощник в учебе. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1
91.	Радио. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1
92.	Школьная газета - СМИ в школе. Практика в аудировании	1
93.	Употребление предлогов. Развитие грамматических навыков.	1
94.	Предложения. Развитие грамматических навыков.	1
95.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
96.	Проект средства массовой информации	1
97.	Мнения людей о СМИ	1
98.	Мое мнение о СМИ	1
99.	Интернет как помощник в учебе. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1
100	Радио. Практика в чтении с выборочным пониманием интересующей информации	1
101	Школьная газета - СМИ в школе. Практика в аудировании	1
102.	Промежуточная аттестация	1

