

**Рабочая программа
по немецкому языку
для обучающихся 8 класса**

Составитель:
учитель немецкого языка
высшей
квалификационной категории
Боярская Д.В.

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку в 8 классе

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные универсальные учебные действия
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; Познавательные универсальные учебные действия
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
 - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным

пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков; в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schön war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Предметное содержание курса

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Общение со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики:

A. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Рецептивные языковые средства

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование:

Структура производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). Грамматическая сторона речи:

Синтаксис (временные придаточные предложения с союзами *nachdem*, *während*; определенные придаточные предложения соотносительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов).

Морфология (значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*

Passiv; значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*, *Es wäre sch.*

3. Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
Каникулы и их проведение в различное время года (27 часов)		
1.	Каникулы и их проведение в различное время года.	1
2.	Практика в аудировании.	1
3.	Настоящее, прошедшее время. Порядок слов в придаточном дополнительном. Повторение изученного ранее грамматического материала.	1
4.	Употребление в речи прошедшего времени Перфект. Развитие грамматических навыков	1
5.	Где и как проводят лето немецкие дети? Активизация лексики	1
6.	Повторение грамматического материала.	1
7.	Мои летние каникулы. Практика в монологической речи	1
8.	Сочинение «Как я провел лето». Развитие навыков письменной речи.	1
9.	Входной контроль..	1
10.	Молодежные туристические базы. Выборочное понимание нужной информации из текста	1
11.	Месторасположение кемпинга. Выборочное понимание нужной информации из текста	1
12.	Открытка о своем отдыхе. Развитие навыков письма	1
13.	Практика в монологической речи	1
14.	Практика в аудировании.	1
15.	Практика в чтении с пониманием основного содержания.	1
16.	Развитие навыков монологической речи.	1
17.	Летние шутки. Практика в аудировании	1
18.	Прошедшее время. Развитие грамматических навыков	1
19.	Предпрошедшее время. Плюсquamперфект. Развитие грамматических навыков	1
20.	Придаточные предложения времени. Развитие грамматических навыков	1
21.	Повторение по подтеме «Чтение».	1
22.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Практика в диалогической речи	1
23.	Каникулы позади. Практика в диалогической речи	1
24.	Обобщение по теме «Каникулы».	1
25.	Контрольная работа к разделу «Каникулы»	1
26.	Домашнее чтение.	1
27.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Творчество Гейне «Лорелея». Немецкая классика.	1
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним (22 часа)		
28.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Школы в Германии. Система школьного образования в Германии. Развитие лексических навыков	1
29.	Практика в чтении. Аннотация к прочитанному тексту.	1
30.	Вальдорфские школы - школы без стресса. Чтение текста с пониманием основного содержания	1
31.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Развитие навыков монологической речи	1
32.	Практика в чтении с пониманием основного содержания.	1
33.	Речевой этикет. Практика в диалогической речи этикетного характера	1
34.	Школа будущего. Практика в монологической речи	1
35.	Изучаемые предметы, отношение к ним Международные школьные	1

	обмены. Переписка. Активизация лексики.	
36.	Роль иностранного языка. Развитие навыков монологической речи.	1
37.	Практика в чтении с пониманием основного содержания.	1
38.	Хорошие результаты в английском языке. Развитие навыков аудирования	1
39.	Будущее время. Футурум. Развитие грамматических навыков	1
40.	Придаточные определительные предложения Развитие грамматических навыков	1
41.	Повторение грамматического материала	1
42.	Перед уроком. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос	1
43.	Практика в диалогической речи. Диалог-расспрос	1
44.	У расписания. Изучаемые предметы, отношение к ним	1
45.	Немецкие пословицы. Развитие навыков диалогической речи	1
46.	Повторение по теме «Школьное образование»	1
47.	Контрольная работа по теме «Школьное образование».	1
48.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Домашнее чтение	1
49.	Повторение лексического и грамматического материала	1
Страна изучаемого языка. Мы готовимся к поездке по Германии. (28 часов)		
50.	Страна изучаемого языка. Мы готовимся к поездке по Германии. Введение новой лексики.	1
51.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1
52.	Перед началом путешествия важно изучить карту. Страна изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи.	1
53.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Повторение лексики по теме «Одежда». Молодежная мода	1
54.	Активизация лексики в речи	1
55.	Делаем покупки. Еда. Повторение лексики по теме «Еда».	1
56.	Упаковываем чемодан. Практика в диалогической речи	1
57.	Повторение лексического материала	1
58.	В универмаге. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос	1
59.	Практика в диалогической речи. Покупки. Карманные деньги	1
60.	Приготовления к поездке. Развитие навыков монологической речи	1
61.	Практика в чтении с извлечением нужной информации	1
62.	Работа над текстом с полным пониманием содержания	1
63.	Искусство путешествовать. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
64.	Практика в аудировании.	1
65.	Повторение по подтеме «Чтение доставляет удовольствие».	1
66.	Употребление неопределённо-личного местоимения man. Развитие Лексико-грамматические упражнения	1
67.	Неопределённо-личные местоимения.	1
68.	Относительные местоимения при описании людей, городов. Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков	1
69.	Лексико-грамматические упражнения.	1
70.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Развитие навыков диалогической речи Диалог-обмен мнениями	1
71.	Практика в диалогической речи. Диалог-побуждение к действию Программа пребывания	1
72.	Развитие навыков диалогической речи	1
73.	Практика в аудировании.	1
74.	Страны изучаемого языка. Новая денежная единица в Европе. Творчество Брехта	1

75.	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1
76.	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».	1
77.	Домашнее чтение.	1
Страна изучаемого языка. Путешествие по Германии. (28 часов)		
78.	Страна изучаемого языка. Путешествие по Германии. Что мы знаем уже о ФРГ? Карта Германии. Введение новой лексики	1
79.	Путешествие по Берлину. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
80.	Практика в монологической речи.	1
81.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
82.	Практика в монологической речи. Рассказ о Мюнхене.	1
83.	Рейн – самая романтическая река Германии. Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
84.	Путешествие по Рейну. Чтение текста с полным пониманием	1
85.	Путешествие часто начинается с вокзала. Введение новой лексики	1
86.	У билетной кассы. Активизация лексики	1
87.	Мы путешествуем. Рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	1
88.	В ресторане. Практика в аудировании.	1
89.	Относительные местоимения с предлогами. Развитие грамматических навыков	1
90.	Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Придаточные определительные».	1
91.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков	1
92.	Пассив. Развитие грамматических навыков	1
93.	Лексико-грамматические упражнения	1
94.	Экскурсия по Кёльну. Практика в диалогической речи	1
95.	Мы путешествуем. Рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	1
96.	В ресторане. Практика в аудировании.	1
97.	Относительные местоимения с предлогами. Развитие грамматических навыков	1
98.	Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Придаточные определительные»	1
99.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков	1
100-101	Пассив. Развитие грамматических навыков	3
102	Промежуточная аттестация	3