

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 7 класса

Составитель: учитель немецкого языка
высшей
квалификационной категории
Бояровская Д.В.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты деятельности учащихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Материал учебника объединен в 6 глав:

Встреча в школе после летних каникул (повторение). (7 часов)

Kapitel I. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (16 часов) Kapitel II. Родная страна и страны изучаемого языка. (16 часов)

Kapitel III. Городская среда проживания школьников. (16 часов)

Kapitel IV. Сельская среда проживания школьников. (17 часов)

Kapitel V. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. (14 часов)

Kapitel VI. Здоровый образ жизни. (19 часов)

Этим шести главам предпослан небольшой вводный курс — Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien" (для повторения материала 6 класса), рассчитанный на 7 уроков. Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

К 7 классу у многих школьников снижается интерес к изучению иностранного языка (утрачивается чувство новизны), у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе. Осуществить такой подход должна помочь гибкая структура учебника. Она позволяет по-разному сочетать отдельные его разделы.

Как и в учебниках для 5 и 6 классов, материал каждой главы разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников (исключение составляет предпоследний блок, который носит синтетический характер). Таких блоков в каждой главе 7, а именно:

Блок 1 „Lesen macht klug" содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

Блок 2 „Lernst du was, dann weißt du was!“ предусматривает работу над лексикой для ее узнавания при чтении и употреблении в устной речи.

Блок 3 „Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen“ состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению.

Блок 4 „Wir sind ganz Ohr“ включает задания, небольшие тексты-экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух. Сами тексты для аудирования записаны на кассету, их транскрипция содержится в Приложении I к данной книге.

Блок 5 „Grammatik. Ist das eine harte Nuss?“ предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

Блок 6 „Wir prüfen, was wir schon können“ содержит материал для повторения, обобщения, а также для контроля и самоконтроля по теме.

Блок 7 „Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen“ — страноведческий блок.

Такое деление материала в известной мере условно, так как работа над текстом (чтение, аудирование) предполагает решение и некоторых устно-речевых задач, так же как и работа над лексикой. Последняя может включать, кроме того, повторение определенного грамматического материала и т. д.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам

к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок - часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок - часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал, тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, большое внимание уделяется обучению аудированию и письму как важным коммуникативным умениям. При обучении аудированию вводятся при восприятии на слух письменная фиксация значимой информации.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания.

3. Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
1.	Встреча в школе после летних каникул (повторение). Развитие навыков монологической речи.	1
2.	Основные формы глагола. Развитие навыков грамматики	1
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи	1
5.	Инфинитивные обороты. Развитие навыков грамматики	1
6.	Повторение «Немецкоговорящие страны»	1
7.	Входной контроль.	1
Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (16 часов)		
8.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Развитие лексических навыков.	1
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Развитие лексических навыков	1
10.	Европа как общий дом для людей. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации	1
11.	Практика в чтении с пониманием основного содержания	1
12.	Где мы чувствуем себя дома? Активизация лексики	1
13.	Развитие навыков употребления в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	1
14.	Что думают о людях разных стран. Развитие навыков монологической речи	1
15.	Развитие навыков аудирования	1
16.	Склонение прилагательных. Развитие навыков грамматики	1
17.	Повторение грамматического материала	1
18.	Развитие навыков монологической речи.	1
19.	Развитие навыка ознакомительного чтения	1
20.	Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
21.	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
22.	Домашнее чтение. Л.Бехштейн. Сказка о Шларифенляндии»	1
23.	Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
Родная страна и страны изучаемого языка. (16 часов)		
24.	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие лексических навыков.	1
25.	Страны изучаемого языка. Их города, достопримечательности. Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания.	1
26.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1
27.	Активизация лексики по теме	1
28.	Что мы можем рассказать о Москве? Развитие навыков монологической речи	1
29.	Повторение лексического материала	1

30.	Развитие навыков грамматики. Сложносочиненное предложение	1
31.	Развитие навыков грамматики. Неопределенно- личное местоимение	1
32.	Развитие навыков аудирования	1
33.	Развитие навыков монологической речи «Города Золотого кольца»	1
34.	Развитие навыка диалогической речи	1
35.	Повторение по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	1
36.	Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	1
37.	Домашнее чтение. Легенды и сказания. «Вильгельм Телль– национальный швейцарский герой»	1
38.	Страноведение. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	1
39.	Обобщение пройденного по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	1
Городская среда проживания школьников. (16 часов)		
40.	Городская среда движения. Развитие лексических навыков	1
41.	Активизация употребления лексики в речи	1
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Развитие навыков диалогической речи. Диалог- расспрос	1
43.	Практика в диалогической речи	1
44.	Из истории автомобиля. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1
45.	Порядок получения водительских прав в Германии. Развитие навыков чтения с пониманием	1
46.	Развитие навыков грамматики. Придаточные дополнительные предложения. Контрольный срез.	1
47.	Развитие навыков грамматики. Придаточные дополнительные предложения. Контрольный срез.	1
48.	Развитие навыков грамматики . Модальные глаголы с неопределенно- личным местоимением,,Man—	1
49.	"Как спросить о дороге в незнакомом городе? Развитие навыков диалогической речи.	1
50.	Повторение лексического и грамматического материала	1
51.	Практика в диалогической речи	1
52.	Транспорт на улице. Активизация лексики	1
53.	Лексико-грамматические упражнения	1
54.	Домашнее чтение	1
55.	Контрольная работа по теме«Жизнь в современном городе»	1
56.	Сельская среда проживания школьников.	1
57.	Сельскохозяйственные машины. Развитие лексических навыков	1
58.	Активизация употребления лексики	1
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	1
60.	В деревне много работы. Развитие лексических навыков	1
61.	Работа подростков на ферме в Германии Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
62.	Развитие навыков грамматики. Будущее время	1
63.	Повторение грамматического материала	1
64.	Лексико-грамматические упражнения	1
65.	Развитие навыков грамматики. Придаточные предложения причины	1
66.	Развитие навыков монологической речи	1

67.	Развитие навыков аудирования	1
68.	Повторение по теме «В деревне»	1
69.	Каким будет село в будущем. Развитие навыков монологической речи	1
70.	Контрольная работа по разделу "В деревне есть много интересного"	1
71.	Домашнее чтение	1
Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. (14 часов)		
72.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Развитие лексических навыков	1
73.	Что может привести планету к катастрофе? Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Развитие монологической речи.	1
75.	Развитие навыков диалогической речи	1
76.	Слишком много мусора. Акция «Чистый лес». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
77.	Охранять природу- значит охранять Родину. Развитие навыков диалогической речи.	1
78.	Активизация лексики по теме	1
79.	Развитие навыков грамматики. Определение типа придаточных предложений	1
80.	Лексико-грамматические упражнения	1
81.	Развитие навыков аудирования	1
82.	Повторение по теме «Защита окружающей среды»	1
83.	Самостоятельная работа по теме «Защита окружающей среды»	1
84.	Страноведение. Учить немецкий- знакомиться со страной	1
85.	Домашнее чтение	1
Здоровый образ жизни. (20 часов)		
86.	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Развитие лексических навыков	1
87.	Значение спорта в жизни человека. Здоровье и личная гигиена. Развитие навыков чтения с общим охватом понимания его содержания	1
88.	Из истории спорта. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
89.	Роль спорта в формировании характера человека. Развитие навыков монологической речи	1
90.	Разное отношение к спорту. Развитие навыков диалогической речи	1
91.	Практика в диалогической речи	1
92.	Практика в диалогической речи	1
93.	Развитие навыков аудирования	1
94.	Значение спорта в жизни человека. Здоровье и личная гигиена. Развитие навыков	1
95.	Из истории спорта. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
96.	Промежуточная аттестация	1
97-98	Разное отношение к спорту. Развитие навыков	2
99-101	Практика в диалогической речи	3
102	Развитие навыков аудирования	4