

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование «Гурьевский городской округ»

МБОУ Низовская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Бояровская Д.В

Протокол №8

от "30"июня

2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Солоненко Е.В

Протокол №5

от "30"июня

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Семеновых И.Н

Приказ №

Пот "30"

июня

2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2356447)

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бояровская Дарья Владимировна  
учитель немецкого языка

п.Низовъе 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

#### **Коммуникативные умения диалогической речи**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

*Чтение про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- простые предложения с однородными членами (союз oder);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- модальный глагол wollen (в Präsens);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения dieser, dieses, diese;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                             | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|---|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>      |   |                  |                    |                     |               |   |  |   |
| 1.1.                                 | Моя семья.                                      | 5                | 0                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 1.2.                                 | Мой день рождения, подарки.                     | 3                | 0                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 1.3.                                 | Моя любимая еда.                                | 1                | 0                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 1.4.                                 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3                | 1                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| <b>ИТОГО по разделу:</b>             |   | 12               |                    |                     |               |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |  |   |
| 2.1.                                 | Любимая игрушка, игра.                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 2.2.                                 | Любимый цвет.                                   | 1                | 0                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 2.3.                                 | Мой питомец.                                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 2.4.                                 | Любимые занятия.                                | 4                | 1                  | 0                   |               | Диалогическая речь ;<br>Монологическая речь ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |

|                                   |  |    |   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 2.5.                              | Занятия спортом.                                 | 5  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 2.6.                              | Любимая сказка/ история/рассказ.                 | 2  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 2.7.                              | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).      | 1  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 2.8.                              | Каникулы   | 1  | 1 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Контрольная<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| <b>ИТОГО по разделу:</b>          |  | 16 |   |   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b> |  |    |   |   |  |   |  |   |
| 3.1.                              | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 1  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 3.2.                              | Моя школа, любимые учебные предметы.             | 7  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 3.3.                              | Мои друзья, их внешность, черты характера.       | 2  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 3.4.                              | Моя малая родина (город, село).                  | 3  | 1 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Контрольная<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 3.5.                              | Путешествия.                                     | 2  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |
| 3.6.                              | Дикие и домашние животные.                       | 5  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqqlloi322137017</a> |



|   |  |    |   |   |  |   |  |   |
|---|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 3.7.  | Погода. Времена года (месяцы).   | 3  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017</a> |
| 3.8.  | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)  | 2  | 1 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Контрольная<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017</a> |
| <b>ИТОГО по разделу:</b>                                    |  | 25 |   |   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.</b> |  |    |   |   |  |   |  |   |
| 4.1.  | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 9  | 1 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Контрольная<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017</a> |
| 4.2.  | Произведения детского фольклора.   | 2  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017</a> |
| 4.3.  | Персонажи детских книг.  | 1  | 0 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017</a> |
| 4.4.  | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка  | 3  | 1 | 0 |  | Диалогическая<br>речь ;<br>Монологическая<br>речь ; | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Контрольная<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017">https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=15y7jqloi322137017</a> |
| <b>ИТОГО по разделу:</b>                                    |  | 15 |   |   |  |   |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                  |  | 68 | 7 | 0 |  |   |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Мир моего «я». Моя семья.<br>Семейный фотоальбом  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 2.       | Мир моего «я». Моя семья.<br>Семейные праздники   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 3.       | Мир моего «я». Мой день<br>рождения, подарки.<br>Подготовка к празднику                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 4.       | Мир моего «я». Мой день<br>рождения, подарки. Что я<br>люблю есть на день рождения                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 5.       | Мир моего «я». Мой день<br>рождения, подарки. Пишем<br>приглашение на праздник                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 6.       | Мир моего «я». Моя семья.<br>Моя бабушка рассказывает о<br>детстве  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 7.       | Мир моего «я». Моя семья.<br>Мое детство  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 8.       | Мир моего «я». Моя семья.<br>Моя любимая еда.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 9.       | Мир моего «я». Мой день<br>(распорядок дня, домашние<br>обязанности). Что я делаю в<br>каждый день недели | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 10. | Мир моего «я». Моя семья.<br>Домашние обязанности   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 11. | Мир моего «я». Мой день<br>(распорядок дня, домашние<br>обязанности). Домашние<br>обязанности     | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 12. | Входной контроль  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная<br>работа;                      |
| 13. | Мир моих увлечений.<br>Выходной день (в цирке, в<br>зоопарке, парке). Выходной<br>день в зоопарке | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 14. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. Что я делаю<br>летом                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 15. | Повторение и контроль. Мир<br>моих увлечений. Каникулы<br>Мой день на каникулах                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 16. | Мир моих увлечений. Занятия<br>спортом. Спорт в моей жизни  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 17. | Мир моих увлечений. Занятия<br>спортом. Виды спорта,<br>популярные в России                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 18. | Мир моих увлечений. Занятия<br>спортом. Виды спорта,<br>популярные в<br>немецкоязычных странах    | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 19. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. Что я умею<br>делать лучше всего                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 20. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 21. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями                   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 23. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 28. | Мир моих увлечений. Любимый рассказ   | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 29. | Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 30. | Мир вокруг меня.<br>Путешествия. Отдых летом  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 31. | Мир вокруг меня. Покупки<br>(одежда, обувь, книги,<br>основные продукты питания)<br>В магазине одежды и обуви | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 32. | Мир вокруг меня. Моя школа,<br>любимые учебные предметы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 33. | Мир вокруг меня. Моя школа,<br>любимые учебные предметы.<br>Школьные принадлежности                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 34. | Мир вокруг меня. Моя школа,<br>любимые учебные предметы.<br>Мои учителя                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 35. | Мир вокруг меня. Моя школа,<br>любимые учебные предметы.<br>Школьные оценки в России и<br>Германии            | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя школа,<br>любимые учебные предметы.<br>Здание школы                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя школа,<br>любимые учебные предметы.<br>Школьные предметы                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя малая<br>родина (город, село). Фрукты и<br>овощи в саду Повторение и<br>контроль         | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная<br>работа;                      |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя комната<br>(квартира, дом), предметы<br>интерьера. Техника для дома                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 40. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Мир вокруг меня. Сортируем мусор  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы?                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает?                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе?                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Мир вокруг меня. Разрешено - запрещено  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 50. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.<br>Удивительные животные вокруг нас  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Мир вокруг меня. Погода.<br>Времена года   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Мир вокруг меня. Погода.<br>Бережное отношение к планете Земля   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Мир вокруг меня. Погода.<br>Наша планета. Космос<br>Повторение и контроль  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 54. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.<br>Интересные музеи Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.<br>Интересные музеи России   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Промежуточная аттестация   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Открытки со всего мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|                                     |   |    |   |   |  |                                       |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---------------------------------------|
| 64.                                 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции                                   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65.                                 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии                         | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66.                                 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники<br>Повторение и контроль | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67.                                 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники<br>Повторение и контроль   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68.                                 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии<br>Повторение и контроль | 1  | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 | 0 |  |                                       |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные планы по немецкому языку 4 класс (И.Л.Бим)

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/06/08/pourochnye-plany-po-nemetskomu-yazyku-4-klass-ilbim?ysclid=l5y98m58t7533114329>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/10/4/?ysclid=l5y7jqqlloi322137017>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

комплект картинок и таблиц

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер

колонки

проектор

принтер

