

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
Толстикова Т.В.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Неклюдова Наталья Владимировна
учитель информатики
первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные

- на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять физические и технические явления и процессы с научных и социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные процессы, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирования новых алгоритмов;
решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи,
использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободный переход с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
владение основами логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
владение основами информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
владение основами ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
владение основами коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.
владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть результаты своих действий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по физике являются в сфере:

Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
Овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть результаты своих действий;
Понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников информации и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

Развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
 - уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
 - давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
 - уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
 - уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
 - выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
 - создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
 - для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Компьютер и программное обеспечение (8 часов)

Техника безопасности и организация рабочего места. История развития вычислительной техники.

Устройство компьютера. Центральное устройство компьютера – процессор. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная и долговременная память.

Типы персональных компьютеров.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Операционная система. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

Графический интерфейс операционных систем и приложений.

Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Рабочий стол операционной системы. Окна. Диалоговые панели. Контекстное меню объектов. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью компьютера».

Практическая работа №4 «Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши».

Практическая работа №5 «Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти».

Практическая работа №6 «Знакомство с графическим интерфейсом Windows».

Практическая работа №7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

Тема 2. Человек и информация (9 часов)

Растровая и векторная графика. Растровые и векторные графические редакторы.

Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы.

Интерфейс графических редакторов. Область рисования. Инструменты рисования и графические примитивы. Палитра цветов.

Компьютерные презентации. Мультимедийные интерактивные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Использование анимации и звука в презентации. Демонстрация презентаций.

Практическая работа №8 «Редактирование изображений в растровом редакторе Paint».

Практическая работа №9 «Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word».

Практическая работа №13 «Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях».

Практическая работа №16 «Создание анимации, встроенной в презентацию».

Практическая работа №17 «Создание мультимедийных эффектов при появлении объектов на слайдах».

Практическая работа №18 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»».

Практическая работа №19 «Разработка презентации «История развития Вычислительной Техники»».

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», а также в соответствии с учебным планом МБОУ «Низовская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной практической работы.

3. Тематическое планирование по предмету «Информатика 7 класс»

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Виды деятельности
	Тема 1. Компьютерное программное обеспечение	8		
1	Техника безопасности и организация рабочего места. История развития вычислительной техники. Устройство компьютера. Центральное устройство компьютера – процессор.	1	Комбинированный урок.	Фронтальная беседа, Работа с учебником.
2	Устройство компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная и долговременная память.	1	Комбинированный урок Практикум	Фронтальная беседа. Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью компьютера».
3	Типы персональных компьютеров. Данные и программы. Файлы и файловая система.	1	Комбинированный урок Практикум	Практическая работа №4 «Определение разрешающей способности экрана монитора и мыши».
4	Операционная система. Сеть Интернет. Социальные сети.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа
5	Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Безопасность в сети Интернет.	1	Комбинированный урок Практическая работа	Фронтальная беседа. Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью компьютера».
6	Программное обеспечение компьютера. Локальная сеть и ее защита.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, индивидуальная работа,

				практическая. Практическая работа №5 «Получение информации о загрузки процессора и занятости оперативной памяти».
7	Графический интерфейс операционных систем и	1	Комбинированн ый урок	Беседа. Практическая работа №6 «Знакомство
	приложений. Законодательство РК в сфере защиты информации.		Практическ ая работа	с графическим интерфейсом Win- dows».
8	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Информационная безопасность в сети Интернет.	1	Комбинированн ый урок Практическая работа	Практическая работа №7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».
	Тема 2. Человек и информация	9		
9	Растровая и векторная графика. Растровые и векторные графические редакторы.	1	Урок	Беседа
			изучения нового материала	
10	Растровые графические редакторы.	1	Комбинированн ый урок	Беседа. Практическая работа №8 «Редактирование изображений в растровом редакторе Paint».
11	Векторные графические редакторы.	1	Комбинированн ый урок	Беседа. Практическая работа №9 «Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word».
12	Интерфейс графических редакторов. Область рисования. Инструменты рисования и графические примитивы.	1	Комбинированн ый урок	Беседа.

13	Палитра цветов.	1	Комбинированный урок	Беседа. Практическая работа №13 «Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях».
14	Компьютерные презентации. Мультимедийные интерактивные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	Комбинированный урок	Беседа, работа с учебником.
15	Использование анимации и звука в презентации.	1	Комбинированный урок.	Беседа. Практическая работа №16 «Создание анимации, встроенной в презентацию».
				Практическая работа №17 «Создание мультимедийных эффектов при появлении объектов на слайдах».
16	Демонстрация презентаций.		Урок – практика.	Практическая работа №18 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»».
17	Промежуточная аттестация	1	Урок контроля знаний.	Контрольная практическая работа №19 «Разработка презентации развития «История

				Вычислительной Техники».
18	Повторительно-обобщающий урок	1		

