

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
Толстикова Т.В.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Неклюдова Наталья Владимировна
учитель информатики
первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры

для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами

ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные УУД:

формирование навыков самоорганизации

развитие грамотной речи

приобретение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.

умение управлять экранными объектами

Познавательные УУД:

развитие читательских навыков;

поиск и выделение необходимой информации;

анализ объектов с целью выделения признаков

Регулятивные УУД:

развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в парах,

развитие диалогической речи

1. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Компьютер и информация (7 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовом процессоре WORD. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации.

Единицы измерения информации.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором

Word»» Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст.

Практическая работа №4 «Нумерованные списки». Практическая

работа №5 «Маркированные списки».

Контрольная практическая работа

Тема 2. Человек и информация (7 часов)

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Структурирование и визуализация информации Практическая работа №6 «Создаем таблицы»

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в

таблице». Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint». ».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом

редакторе». Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word»».

Практическая контрольная работа

Тема 3. Алгоритм и исполнители (3 часа)

Что такое алгоритм. О происхождении слова «алгоритм».

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Практическая работа №13 Power Point». . «Часы». Практическая

работа № 14 Power Point». . «Времена года». Контрольная

практическая работа №15 Power Point». . «Скакалочка»

2. Тематическое планирование по предмету «Информатика 6 класс»

№	Тема урока	Ко- ло- во час- ов	Тип урока	Виды деятельности
	Тема 1. Компьютер и информация	7		
1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки.	1	Изучение нового материала	Фронтальная беседа, индивидуальная работа. Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками».
2	Информация в памяти компьютера. Система счисления. Двоичное кодирование числовой информации.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, индивидуальная работа
3	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	1	Практикум	Беседа, практикум, решение задач
4	Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации.	1	Комбинированный Практическая работа	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word»» (задание 1-2).
5	Создание документов в текстовом процессоре WORD	1	Урок контроля	Контрольная практическая работа Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. (Задание 1-2)».
6	Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации.	1	Изучение нового материала	Беседа, индивидуальная работа
7	Единицы измерения информации.		Комбинированный урок Практическая работа	Практическая работа по парам и индивидуальная. Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

				Практическая работа №5 «Маркированные списки».
--	--	--	--	---

	Тема 2. Человек и информация	7		
8	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.	1	Комбинированный урок Практическая работа	Беседа, практическая работа. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1-4).
9	Понятие как форма мышления.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическая работа по парам и индивидуальная. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».
10	Как образуются понятия. Содержание и объем понятия.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическая работа по парам и индивидуальная. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1-5).
11	Отношение тождества, пересечения и подчинения.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическая работа по парам и индивидуальная. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint». » (задания 1-6).
12	Определение понятия. Классификация.	1	Комбинированный урок	Беседа, практическая работа. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».
13	Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Структурирование и визуализация информации	1	Комбинированный урок	Беседа
14	Практическая контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word»» (задания 1-6).
	Тема 3. Алгоритм и исполнители	4		

1 5	Что такое алгоритм? Исполнители вокруг нас.	1	Комбинированный урок.	Беседа, практическая работа.
--------	--	---	-----------------------	------------------------------

	Линейные алгоритмы.			Логическая игра.
1 6	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Урок изучения нового материала	Беседа
1 7	Циклические алгоритмы. <u>Промежуточная аттестация.</u> <u>Контрольная практическая работа</u> <u>№15 Power Point». . «Скакалочка»</u>	1	Урок – практикум.	Беседа, практическая работа. Практическая работа №13, 14 Power Point». . «Часы», «Времена года».
1 8	Повторительно-обобщающий урок	1		

