

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

.....

МБОУ Низовская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2240635)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Элазян Екатерина Темуровна
Учитель физической культуры

..... 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	0,5	0	0		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0,5	0	0		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1	1	0		осознают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	0	0		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
Итого по разделу		3						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника	0,5	0	0		приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	0,5	0	0		определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	0,5	0	0		выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца);;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.4.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	0,5	0	0		сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют её характеристики;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.5.	Измерение индивидуальных показателей физического развития	0,5	0	0		измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?

2.6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.5	0.5	0		проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.7.	Организация и проведение самостоятельных занятий	0.5	0	0		составляют дневник физической культуры;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.8.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	0.5	0	0		измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.9.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца	0.5	0.5	0		выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца).;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
2.10	Ведение дневника физической культуры	0.5	0	0		составляют дневник физической культуры;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
Итого по разделу		5						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	Практическая работа; Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.2.	Упражнения утренней зарядки	0.5	0.5	0		разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.3.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	0.5	0	0		разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.4.	Водные процедуры после утренней зарядки	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.5.	Упражнения на развитие гибкости	0.5	0	0		записывают в дневник физической культуры комплекс упражнений для занятий на развитие координации и разучивают его.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?

3.6.	Упражнения на развитие координации	0,5	0,5	0		разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.7.	Упражнения на формирование телосложения	0,5	0	0		записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры.;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.8.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	0,5	0	0		знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.9.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок вперёд в группировке	0,5	0	0		совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.10.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок назад в группировке	1,5	1	0		разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок вперёд ноги «скрестно»	0,5	0	0		совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.12.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Кувырок назад из стойки на лопатках	0,5	0	0		контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.13.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Опорный прыжок на гимнастического козла	1	1	0		уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.14.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1	0	0		знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.15.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	0,5	0	0		контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.16.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1,5	1	0		контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?

3.17.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	2	0	0		разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.18.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	0.5	0	0		разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.19.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1.5	0	0		знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.20.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	1	0		анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.21.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	0.5	0	0		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.22.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень	2.5	1	0		метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.23.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	0.5	0	0		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.24.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность	2.5	0	0		анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.25.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	4	1	0		контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.26.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	2	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	3	0	0		закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом.;	Устный опрос; Практическая работа.;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?

3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в гору на лыжах способом «лесенка»	3	0	0		контролируют технику выполнения подъёма в гору на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.29.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона	3	0	0		разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.30.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	3	0	0		определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом;;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.31.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	2	0	0		разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой».;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.33.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча	1.5	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; ;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.34.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	2	0	0		закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.35.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	2	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	3	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?

3.39.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	3	1	0		определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.40.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	0.5	0	0		разучивают технику обводки учебных конусов;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.41.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1.5	0	0		контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.42.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча	3	0	0		закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
3.43.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	3	0	0		описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
Итого по разделу		64						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30	0	0		демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	Устный опрос; Практическая работа;;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?
Итого по разделу		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Миф о зарождении олимпийских игр	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Проект «Древние олимпийские игры»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Содержание требований Комплекса ГТО 3-й ступени	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Правила составления индивидуального режима дня	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Правила подготовки мест для самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
6.	Требования к одежде и обуви для самостоятельных занятий физической культурой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
7.	Правила подбора упражнений и физической нагрузки для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
8.	Техника бега на длинные дистанции	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

9.	Способы самостоятельного обучения равномерному передвижению при беге на длинные дистанции	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
10.	Самостоятельные занятия по развитию выносливости равномерным бегом на длинные дистанции	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
11.	Техника метания малого мяча в неподвижную мишень, из положения стоя на месте	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
12.	Упражнения на развитие координации и точности движений для метания малого мяча в неподвижную мишень	1	1	0		Зачет;
13.	Упражнения на развитие глазомера для метания малого мяча в неподвижную мишень	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
14.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения техники метания малого мяча в неподвижную мишень	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
15.	Техника выполнения высокого старта при беге на длинные дистанции	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
16.	Способы самостоятельного обучения технике высокого старта при беге на длинные дистанции	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
17.	Равномерный бег по учебной дистанции с преодолением невысоких препятствий	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
18.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

19.	Оценивание индивидуального физического развития с помощью стандартных возрастных показателей	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
20.	Правила проведения занятий по профилактике и исправлению индивидуальной формы осанки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
21.	Комплекс упражнений на формирование навыка правильной осанки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
22.	Комплекс упражнений на укрепление мышц туловища	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
23.	Комплекс упражнений зрительной гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
24.	Комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
25.	Совершенствование техники кувырка вперед в группировке	1	1	0		Зачет;
26.	Техника выполнения кувырка вперед ноги скрестно	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
27.	Способ самостоятельного обучения кувырку вперед ноги скрестно	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
28.	Совершенствование техники кувырка назад в группировке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

29.	Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
30.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
31.	Способы самостоятельного обучения технике кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
32.	Стилизованные общеразвивающие упражнения для комплекса ритмической гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
33.	Способы самостоятельного обучения общеразвивающим упражнениям для комплекса ритмической гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
34.	Танцевальные шаги для комплекса ритмической гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
35.	Совершенствование техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
36.	Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка на гимнастического козла с последующим спрыгиванием	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
37.	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
38.	Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка через гимнастического козла ноги врозь	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

39.	Совершенствование техники передвижения ходьбой и бегом по гимнастической скамейке	1	1	0		Зачет;
40.	Совершенствование техники поворотов на гимнастической скамейке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
41.	Техника срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-вверх прогнувшись	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
42.	Способы самостоятельного разучивания срыгивания с гимнастического бревна способом прыжка вперед-вверх прогнувшись	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
43.	Техника передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
44.	Способы самостоятельного разучивания передвижения с поворотами по гимнастическому бревну разными способами ходьбы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
45.	Способы самостоятельного разучивания переворота туловища назад на гимнастической перекладине из виса сзади.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
46.	Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
47.	Техника выполнения попеременного двушажного лыжного хода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

48.	Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания попеременного двушажноголыжного хода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
49.	Способы самостоятельного разучивания попеременного двушажного лыжного хода	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
50.	Техника передвижения с равномерной скоростью попеременным двушажным лыжным ходом	1	1	0		Зачет;
51.	Техника поворота на лыжах способом переступания во время передвижения попеременным двушажным ходом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
52.	Способы самостоятельного освоения поворота на лыжах способом переступания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
53.	Совершенствование техники подъема на лыжах способом«лесенка»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
54.	Техника подъёма на лыжах способом «ёлочка»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
55.	Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «ёлочка»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
56.	Техника подъёма на лыжах способом «полуёлочка»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
57.	Способы самостоятельного освоения подъёма на лыжах способом «полуёлочка»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

58.	Техника спуска на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
59.	Способы самостоятельного освоения спуска на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
60.	Техника преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
61.	Способы самостоятельного освоения техник преодоления бугров и впадин во время спуска на лыжах с пологого склона спуска	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
62.	Техника торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона	1	1	0		Зачет;
63.	Способы самостоятельного освоения техники торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склон	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
64.	Проект «История возникновения игры волейбол»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
65.	Совершенствование техники выполнения прямой нижней подачи в волейболе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
66.	Подводящие упражнения для совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
67.	Способы самостоятельного совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

68.	Техника приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
69.	Подготовительные упражнения для освоения техники приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
70.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема и передачи волейбольного мяча двумя сверху руками	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
71.	Способы самостоятельного освоения приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками	1	1	0		Зачет;
72.	Техника передачи волейбольного мяча сверху двумя руками через сетку	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
73.	Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
74.	Проект «История возникновения игры баскетбол»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
75.	Совершенствование техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
76.	Способы самостоятельного совершенствования техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

77.	Организация и проведение подвижной игры «Мяч по кругу»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
78.	Способы самостоятельного совершенствования техники ведения баскетбольного мяча	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
79.	Техника приема баскетбольного мяча во время передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
80.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
81.	Способы самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во время передвижения	1	1	0		Зачет;
82.	Техника передачи баскетбольного во время его ведения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
83.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи баскетбольного во время его ведения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
84.	Способы самостоятельного обучения технике передачи баскетбольного мяча во время его ведения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
85.	Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди с места	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

86.	Подводящие упражнения для самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
87.	Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места	1	1	0		Зачет;
88.	Проект «История возникновения игры футбол»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
89.	Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
90.	Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
91.	Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
92.	Способы самостоятельного совершенствования техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
93.	Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
94.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы	1	1	0		Зачет;

95.	Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
96.	Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
97.	Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
98.	Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
99.	Подготовительные упражнения для самостоятельного обучения метанию теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
100.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
101.	Способы самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега	1	1	0		Зачет;
102.	102. Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура;

5-7 класс/ Петрова Т.В.;

Копылов Ю.А.;

Полянская Н.В. и другие;

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество;

«Издательство Просвещение»;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенка гимнастическая.

Скамейка гимнастическая жесткая.

Комплект навесного оборудования.

Мячи. Скакалка детская.

Обруч пластиковый детский.

Гимнастический козел.

Лыжи. Лыжные палки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер. Мультимедиапроектор.

