

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
Толстикова Т.В.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Чернышева Марина Евгеньевна
учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории

Программа разработана на основе авторской программы к учебникам под редакцией Сонин Н.И., Сапин М.Р., Человек. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений. / М.: «Дрофа», 2009.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии

Учащиеся должны знать:

- место человека в системе органического мира;
- черты сходства человека и животных, факторы антропосоциогенеза;
- биологические и социальные факторы антропосоциогенеза;
- основные этапы эволюции человека, их особенности;
- отличительные признаки расы;
- клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки;
- строение и значение тканей, органы и системы органов;
- строение и роль эндокринного аппарата в организме человека;
- основные функции эндокринных желез;
- строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга;
- роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой;
- роль вегетативной нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга;
- органы чувств человека, части зрительного, слухового анализаторов, находить их на рисунках, таблицах, моделях;
- роль анализаторов в восприятии и анализе раздражений окружающей среды;
- основные отделы скелета (кости) и группы мышц;
- состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата, влияние физического труда и спорта на его формирование, роль двигательной активности в сохранении здоровья, меры, предупреждающие нарушения осанки, развития плоскостопия;
- основные компоненты внутренней среды, значение и строение форменных элементов крови;
- сущность понятий иммунитет и т.д
- сущность органов кровообращения;
- строение и функции органов дыхания;
- состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма;
- суть и значение обмена веществ и энергии;
- роль и значение мочевыделительной системы;
- строение кожи и ее функции;
- гигиенические требования к коже, одежде и обуви;
- сущность процесса оплодотворения его значение;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять особенности строения тела человека;
- распознавать на моделях, скелете, таблицах, рисунках отделы скелета, кости его образующие
- объяснять совершенствование человека в процессе его эволюции;
- называть части и органоиды клетки тела человека, типы тканей, органы и системы органов;
- распознавать основные железы внутренней секреции;

- сравнивать строение нервной системы человека и животных, работать с учебником;
- осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения;
- характеризовать гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса;
- характеризовать черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;
- распознавать на таблицах, рисунках клетки крови, органы кровообращения;
- оказывать доврачебную помощь при кровотечениях, подсчитывать пульс, измерять артериальное давление;
- обосновывать основные гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания;
- соблюдать правила личной гигиены питания и зубной полости рта;
- на конкретных фактах проводить разъяснительную работу о вреде алкоголя и наркомании для организма;
- распознавать органы выделительной системы по таблицам;
- объяснять, почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека;
- оказывать первую помощь при поражениях кожи и нарушениях терморегуляции;
- находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека;
- характеризовать поведение, рефлексорную теорию поведения, роль условного торможения.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- *средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (подбуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов.
- определять основные органы человека (части клетки, тела);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности при использовании их для питания.

Содержание программы

1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей» и выводы к ней.

Лабораторная работа «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».

5. Координация и регуляция (7 ч)

Гуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»

Анализаторы (5 ч)

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубча-

тые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные работы. «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».

Основы техники и методики самомассажа. Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях.

9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

11. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Демонстрация модели почек.

13. Покровы тела (4 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

15. Высшая нервная деятельность (9+1 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», а также в соответствии с учебным планом МБОУ «Низовская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий. Вопросы и задания для данной работы составлены с учетом обязательных минимумов содержания основного общего и среднего (полного) общего образования.

Тематическое планирование по предмету «Биология 8 класс»

68 ч/год (2 ч/нед)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Место человека в системе органического мира	2
1-2	Место человека в системе органического мира. Особенности человека.	2
	Тема 2. Происхождение человека	2
3	Происхождение человека. Этапы его становления.	1
4	Расы человека.	1
	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки, изучающие организм человека	1
	Тема 4. Общий обзор строения и функции организма человека	4
6	Клеточное строение организма.	1
7	Ткани.	1
8	Органы. Системы органов.	1
9	Обобщение по теме «Общий обзор организма человека».	<u>1</u>
	Тема 5. Координация и регуляция	7
10	Гуморальная регуляция.	1
11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
12	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.	1
13	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1
14	Спинной мозг, строение и функции.	
15	Головной мозг, строение и функции.	1
16	Полушария большого мозга. Соматическая и вегетативная нервная система.	1
	Анализаторы	5
17	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	1
18	Орган зрения и зрительный анализатор.	1
19	Нарушения зрения, их профилактика.	1
20	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1
21	Обобщение по теме «Координация и регуляция».	1
	Тема 6. Опора и движение	8
22	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1
23	Скелет головы и скелет туловища.	1
24	Скелет конечностей.	1
25	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
26	Мышцы.	1
27	Работа мышц.	1
28	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1
29	Обобщение по теме «Опора и движение».	1
	Тема 7. Внутренняя среда организма	3

30	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.	1
31	Иммунитет.	1
32	Тканевая совместимость и переливание крови.	1
	Тема 8. Транспорт веществ	4
33	Транспорт веществ. Кровеносная система. Работа сердца.	1
34	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	1
35	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1
36	Обобщение по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ»	1
	Тема 9. Дыхание	5
37	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	1
38	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1
39	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1
40	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1
41	Обобщение по теме «Дыхание».	1
	Тема 10. Пищеварение	5
42	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества.	1
43	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.	1
44	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1
45	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
46	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.	1
	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины.	3
47	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен.	1
48	Витамины, их роль в организме.	1
49	Обобщение по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ».	
	Тема 12. Выделение	2
50	Органы выделения. Строение и функции почек.	
51	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1
	Тема 13. Покровы тела	4
52	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1
53	Роль кожи в терморегуляции.	1
54	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1
55	Обобщение по темам «Выделение. Кожа».	1
	Тема 14. Размножение и развитие	3
56	Система органов размножения.	1
57	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
58	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	1
	Тема 15. Высшая нервная деятельность	10
59	Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности.	1

60	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1
61	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.	1
63	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	1
64	Индивидуальные особенности личности. Гигиена умственного труда.	1
65	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.	1
66	Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность».	1
67	Промежуточная аттестация	1
68	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	1