

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
Бояровская Д.В.
Протокол №5
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Солоненко Е.В.
Протокол №8
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И. Н.
Приказ №176
от 30 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Александрова Кристина Сергеевна
учитель английского языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести определенные знания и умения.

В процессе обучения в 6 классе реализуются следующие умения : В результате изучения английского языка ученик должен

Знать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь

определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 6– м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображенные ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока

проверочных заданий учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе аудио – и видеоматериалами другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширение оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Говорение: Диалогическая речь.

Развитие умений:

-участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

-беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

-участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу ю в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова/ план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты,

содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением нужной / требуемой информации. Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Письменная речь

Развитие умений:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 6-м классе продуктивный лексический минимум составляет около 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей: с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous. Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (take care of, look for); конструкцию be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия в I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100 – 100,000,000), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well...;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами,

следующими в определенном

порядке: She met the boys

in London last year.

• специальные вопросы с How(How long / far / high / many / much / old/...?):

How safe is travelling by boat this time of the year?

• альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

• разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple,

Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, was not she?

They have never been to the USA, have they?

• восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

• некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school.

• сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительные с союзными словами who / that / which:

- дополнительными с союзом that:

- реального условия с союзом if

- причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – to be able to;

- конструкции типа verb + object+ infinitive

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

- Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.

- Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта.

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.

- Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России.

- Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.

- Как стать знаменитым. Занимательные факты из жизни известных англоязычных

деятелей культуры.

- Увлекательная жизнь на английской ферме.

- Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.

- Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.

- Домашние питомцы: распространенные английские клички животных.

Истории о любимых животных.

- Кусочек дикой природы в английском саду.

- Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние

родственники, письма родственникам.

- Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и

девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.

- Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд.

Праздничное английское и русское меню.

- Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира,

любимое место в доме.

- Любимые занятия англичан. Увлечение членов семьи.
- Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты,

совместные игры, розыгрыши.

- Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в

России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

- Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение

гостей, сервировка стола.

- Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников.

- Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби.

Содержание образования в 6 классах

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между

учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</p> <p>— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;</p> <p>— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</p> <p>— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать иллюстрацию; — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; — высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; — делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; — передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; — давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы по образцу; — составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
<p>Рецептивные речевые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

<p>Умения аудирования</p>	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
<p>Умения чтения</p>	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p>При овладении чтением школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; — учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал; — учатся читать с пониманием основного содержания

	<p>аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему / основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран

(Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of

Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образно-

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 6 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе: соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: цп-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

- префиксом и суффиксом

наречий: un-, -ly; б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;

- прилагательными, образованными от существительных: cold —

cold weather в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known,
good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- — артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических досто- примечательностей; с именами собственными;
- — существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- — глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
- — причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- — местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- — наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- — числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

- — союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
 - — междометия: Oh! Well!
 - — предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
 - — простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
 - — специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
 - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
 - некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have. дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out. реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets.
 - причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.
 - глагольные конструкции типа: *verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
 - Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;
 - конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
 - предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
 - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Кто есть кто?	1
2.	Повседневная жизнь семьи	1
3.	Кто вы?	1
4.	Моя страна	1
5.	Великобритания	1
6.	Семьи в России.	1
7.	Знакомство, приветствия	1
8.	Земля	1
9.	Кто есть кто. <i>Тематический контроль</i>	1
10.	Время радоваться	1
11.	У меня дома	1
12.	По соседству. Моё село.	1
13.	Знаменитые улицы	1
14.	Дачи	1
15.	Заявка на обслуживание. <i>Чтение</i>	1
16.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
17.	Вот и мы! <i>Тематический контроль.</i>	1
18.	Безопасность на дорогах	1
19.	В движении	1
20.	С ветерком	1
21.	Виды транспорта в Лондоне	1
22.	Метро	1
23.	Виды транспорта в России	1
24.	Как пройти...?	1
25.	Как пройти в вашу школу?	1
26.	Что означает красный цвет.	1
27.	По городу. <i>Тематический контроль.</i>	1
28.	День ночь – сутки прочь	1
29.	Как насчет...?	1
30.	Мой любимый день	1
31.	Жизнь подростков в Великобритании	1
32.	Привет! Любимые занятия моих одноклассников	1
33.	Назначение/отмена встречи	1
34.	Вычерчиваем числа	1
35.	День за днем. <i>Тематический контроль.</i>	1
36.	Время праздников	1
37.	Отпразднуем!	1
38.	Особые дни. Праздники в нашей школе	1
39.	Шотландские игры	1
40.	Белые ночи	1
41.	Как заказать цветы	1
42.		1
	В Зазеркалье. <i>Аудирование</i>	
43.	Праздники. <i>Тематический контроль</i>	1

44.	Контроль аудирования	1
45.	Контроль чтения	1
46.	Контроль письма	1
47.	Контроль говорения	1
48.	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)	1
49.	Свободное время	1
50.	Игра!	1
51.	Скоротаем время!	1
52.	Настольные игры	1
53.	Мой досуг	1
54.	Свободное время школьников	1
55.	Покупка подарка	1
56.	Кукольный театр	1
57.	На досуге. <i>Тематический контроль.</i>	1
58.	В прошлом	1
59.	Дух Хэллоуина	1
60.	Они были первыми	1
61.	Стальной человек	1
62.	Слава. Герои нашей страны	1
63.	В бюро находок	1
64.	Кукольный театр	1
65.	Вчера, сегодня, завтра. <i>Тематический контроль</i>	1
66.	Известные люди кино. <i>Говорение</i>	1
67.	Таковы правила	1
68.	А давай...?	1
69.	Правила и инструкции	1
70.	Вершины мира	1
71.	Московский зоопарк	1
72.	Заказ театральных билетов	1
73.	Чистюли в твоём селе?	1
74.	Правила поведения в городе	1
75.	Правила и инструкции. <i>Тематический контроль</i>	1
76.	Досуг Молодежи	1
77.	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум	1
78.	Еда и напитки	1
79.	Что в меню?	1
80.	Полный ассортимент	1
81.	Давай готовить!	1
82.	Давай готовить!	1
83.	Кафе и закусовые в Великобритании	1
84.	Грибы	1
85.	Заказ столика в ресторане	1
86.	Кулинария	1
87.	Составление меню на день. Письмо	1
88.	Еда и напитки. <i>Тематический контроль</i>	1
89.	Планы на каникулы	1
90.	Какая погода?	1
91.	У природы нет плохой погоды	1

92.	Выходные с удовольствием	1
93.	В Эдинбург на каникулы	1
94.	Сочи	1
95.	Бронирование номера в гостинице	1
96.	Пляжи	1
97.	Люблю путешествовать	1
98.	Тематический контроль	1
99.	Повторение изученного	1
100.	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация	1
101.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы	1
102.	В\ф 'Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	1
Итого : 102 часа		

