

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО:  
Бояровская Д.В.  
Протокол №5  
от 30 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Солоненко Е.В.  
Протокол №8  
от 30 июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Низовская СОШ»  
Семёновых И. Н.  
Приказ №176  
от 30 июня 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Александрова Кристина Сергеевна  
учитель английского языка

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.
- развивать механизм языковой догадки за счет словообразования (аффиксация, конверсия) и многозначности слов;
- формировать понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 1.Содержание учебного предмета, курса

### Предметное содержание речи:

- 1.Языки международного общения.
- 2.Плюсы и минусы глобализации.
- 3.Права и обязанности подростка.
- 4.Отношение к политике и политикам.
- 5.Проблемы окружающей среды
- 6.Выбор профессии. Образование и карьера.
- 7.Будущее школ России.
- 8.Современные технологии: насколько от них зависит человек.
- 9.Научные мистификации и научные сенсации.
- 10.Интересы и увлечения.
- 11.Разные страны – разные традиции

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Способы изучения иностранных языков. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Речевые умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и

интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who, It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?</b>		
<b>Тема 1: Языки мира.</b>		
1	Языки международного общения	1
2	Языки международного общения	1
3	Трудности изучения иностранного языка	1
4	Как меняется английский язык	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Грамматически- ориентированный урок	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1
<b>Тема 2: Мы живём в глобальной деревне.</b>		
8	Глобальная деревня	1
9	Плюсы и минусы глобализации	1
10	Музыка как элемент глобализации	1
11	Антиглобалистическое движение	1
12	Почему люди мигрируют	1
13	Проект «Глобализация и ты»	1
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права?</b>		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1
15	Понятие свободы. Подростки и свобода	1
16	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1
<b>Тема 4: Участие в общественной жизни.</b>		
17	Участие в жизни общества	1
18	Отношение к политике	1
19	Твой вклад в жизнь общества	1
20	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1
<b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности.</b>		

21	Как защитить Землю	1
22	Преступления против планеты	1
23	Предотвращение парникового эффекта	1
24	Проект «Быть гражданином»	1
25	Контрольная работа по теме: Языки мира	1
26	Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматических навыков	1
<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. Тема 6: Выбираем профессию.</b>		
27	Профессия моей мечты	1
28	Влияние семьи на выбор профессии	1
29	Призвание и карьера	1
30	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
<b>Тема 7: Что происходит после школы?</b>		
31	Традиции образования в России	1
32	Что такое Global classroom	1
33	Грамматически ориентированный урок	1
<b>Тема 8: Образование и карьера</b>		
34	Образование и карьера	1
35	Путь к высшему образованию	1
36	Грамматически ориентированный урок	1
37	Профессиональное образование в России	1
38	Профессиональное образование в США	1
39	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
<b>Тема 9: Последний школьный экзамен</b>		
40	Как сдать ЕГЭ	1
41	Будущее школ России	1
42	Дискуссия "Последний школьный экзамен"	1
<b>Тема 10: Образование в 21 веке</b>		
43	Виртуальные университеты	1
44	Разные типы образования	1
45	Грамматически-ориентированный урок	1
46	Что такое «дистанционное образование»	1
47	Контрольная работа по теме: Выбираем профессию	1
<b>Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? Тема 11:Современные технологии</b>		
48	Работа над ошибками. Современные технологии	1
49	Современные виды связи	1



50	Грамматически ориентированный урок	1
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
52	Грамматически ориентированный урок	1
<b>Тема 12: Учись мыслить как гений</b>		
53	Незаурядные умы человечества	1
54	Биографии известных людей	1
55	Грамматически ориентированный урок	1
56	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
57	Учись мыслить как гений	1
<b>Тема 13: Наука или выдумка</b>		
58	Наука в современном мире	1
59	Научные сенсации	1
60	Грамматически ориентированный урок	1
61	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1
<b>Тема 14: Как относиться к клонированию?</b>		
62	Мечты о создании совершенного человека	1
63	Грамматически ориентированный урок	1
64	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1
<b>Тема 15: Старая или современная медицина</b>		
65	Медицина: традиции и новые технологии	1
66	Типичные мнения о здоровье	1
67	Грамматически ориентированный урок	1
68	Народные рецепты	1
69	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина»	1
<b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда.</b>		
70	Современные технологии и окружающая среда	1
71	Окружающая среда и крупные производства	1
72	Охрана окружающей среды	1
<b>Тема 17: Цифровой мир.</b>		
73	Путь в цифровую эпоху	1
74	Язык для интернета	1
75	Контрольная работа по теме: Современные технологии	1
76	Работа над ошибками. Интернет в жизни общества	1

77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1
<b>Раздел 4: Откуда вы? Тема 18: Город против деревни.</b>		
78	Город и село	1
79	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
80	Место где ты живешь	1
81	Грамматически ориентированный урок	1
82	Дискуссия «Будущее города и села»	1
<b>Тема 19: Интересы и увлечения</b>		
83	Интересы и увлечения. Хобби-сайты	1
84	Грамматически ориентированный урок	1
85	Как проводят свободное время в Британии и России	1
86	Твое хобби	1
<b>Тема 20: Круг моих друзей</b>		
87	Круг моих друзей. Мысли великих о дружбе	1
88	Грамматически ориентированный урок	1
89	Социальные сети: за и против	1
90	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1
<b>Тема 21: Разные страны- разная жизнь</b>		
91	Стили жизни	1
92	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
93	Грамматически ориентированный урок	1
94	Жить в гармонии с природой	1
95	Твой стиль жизни	1
<b>Тема 22: Соблюдение традиций</b>		
96	Традиционные праздники в разных странах	1
97	Соблюдение традиций	1
98	Повторение пройденной темы	1
99	Промежуточная аттестация	1
100	Анализ промежуточной аттестации	1
101	Закрепление пройденных тем	1
102	Подведение итогов за год	1

