

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО:  
Бояровская Д.В.  
Протокол №5  
от 30 июня 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
Солоненко Е.В.  
Протокол №8  
от 30 июня 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Низовская СОШ»  
Семёновых И. Н.  
Приказ №176  
от 30 июня 2022г.

**Рабочая программа  
по письму и развитию речи  
для обучающихся с ОВЗ  
с умственной отсталостью  
9 класса**

**Составитель:**  
учитель русского языка и литературы  
**Сосновская Н.Л.**

**2022-2023 учебный год**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения, воспитания и развития направлены на формирование личности, овладение русским литературным языком.

Программа по русскому языку и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Задачи курса:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.

Особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

Продолжить работу над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию, готовить ответы на последовательно поставленные вопросы, работать с текстом, создавать основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. продолжать прививать навыки делового письма.

*Учащиеся должны уметь:*

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

*Учащиеся должны знать:*

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Виды работы.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Основные виды контрольных работ – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание

грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. На контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

## II. Тематическое планирование по курсу «Письму и развитию речи»

**количество часов в неделю – 4 ч. количество часов в год – 136 ч.**

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Кол-во к/р	р/р
1	Введение	1		
2	Предложение	8		
3	Звуки и буквы	5		
4	Слово	13		
5	Имя существительное	15		
6	Имя прилагательное	16		
7	Личные местоимения	14		
8	Глагол	26		
9	Наречие	8		
10	Имя числительное	8		
11	Части речи	16		
12	Прямая речь	4		
13	Повторение	2		
Всего:		136		

**III. Учебно-тематическое планирование (9 класс)**  
**Письмо и развитие речи**

№п/п	Тема урока	Кол. час.	Содержание урока	Домашнее задание
1.	<b>Введение 1 ч.</b> Зачем человеку нужен язык	<b>1</b>	Ознакомление с учебником, воспитание бережного отношения к книгам, к родному языку и осознание необходимости его изучать.	Упр.3, с.6
<b>Предложение 8 ч.</b>				
2.	<b>Простые предложения.</b> Повторение понятия <i>предложение</i> . Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уточнение представления о предложении, о главных и второстепенных членах предложения.	Упр. 7,8 с.8
3.	Простые предложения с однородными членами	1	Работа над формированием умения выделять однородные члены предложения.	Упр.12, с.11
4.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Повторение пунктуации при однородных членах.	Упр. 15, с.12
5.	Сложные предложения с союзами и без союзов	1	Сформулировать понятие о сложном предложении с союзами и без.	Упр. 18, с.14
6.	Отличие сложных предложений от простых	1	Формирование навыка различения простых и сложных предложений.	Работа по карточкам
7.	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Закрепление знаний о знаках препинания в сложных предложениях.	Работа по карточкам
8.	Урок обобщения и повторения	1	Закрепление знаний о простых и сложных предложениях.	Упр.23, с.18
9.	<b>Контрольная работа №1. Диктант.</b>	1	Проверка знаний учащихся на начальном этапе изучения программы 9 класса.	повторение
<b>Звуки и буквы 5 ч.</b>				
10.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Буквы	1	Закрепление знаний о различии гласных и согласных звуков	Упр. 27, с.20
11.	Алфавит. Повторение. Способы образования звуков	1	Повторение алфавита и способов образования звуков.	Упр.30, с.22
12.	Ударные и безударные гласные	1	Закрепление знаний об ударных и безударных гласных.	Работа по карточкам
13.	Обобщающие упражнения	1	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Работа по карточкам

14.	<b>Р/р. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.</b>	1	Дать понятие о различных деловых бумагах.	повторение
<b>Слово 13 ч.</b>				
15.	Состав слова. Повторение морфем: корень, приставка, суффикс.	1	Систематизировать знания о частях слова	Упр. 36, с.27
16.	Однокоренные слова	1	Закрепление знаний об однокоренных словах, учить правильно выделять корень слова	Упр.40, с.30
17.	Правописание гласных в корнях слов	1	Формирование навыков правописания гласных в корне слов	Упр.43, с.32
18.	Правописание согласных в корнях слов	1	Формирование навыков правописания согласных в корне слов	Упр. 46, с.33
19.	Повторение правил. Тренировочные упражнения	1	Закрепление и систематизация знаний о частях слова.	Упр. 49, с. 35
20.	Гласные и согласные в приставках	1	Закрепление знаний о правописании приставок	Упр. 52, с.38
21.	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), воз-(вос-), из- (ис-).	1	Познакомить с условиями выбора буквы в приставках на -з-\-с-.	Упр. 56, с.41
22.	Сложные слова. Образование сложных слов	1	Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя гласные буквы <i>о, е</i> .	Упр. 59, с.42
23.	Строение и правописание сложных слов	1	Закрепление знаний о строении и правописании сложных слов.	Упр.62, с.44
24.	Правописание сложносокращенных слов	1	Привитие навыка правописания сложносокращенных слов.	повторение
25.	Урок обобщения и повторения	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Состав слова»	Работа по карточкам
26.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний по пройденной теме «Состав слова»	
27.	Работа над ошибками. Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка	1	Учить правильно составлять расписку.	Контр. вопросы, с.47
<b>Имя существительное 15 ч.</b>				
28.	Имя существительное как часть речи.	1	Дать понятие об имени сущ., учить узнавать эту часть речи среди других.	Упр.68, с.51
29.	Повторение грамматических признаков имени существительного: значение, вопросы, род, число, падеж	1	Повторение грамматических признаков имени существительного.	Работа по карточкам
30.	Существительные собственные и нарицательные.	1	Закрепление знаний о делении сущ. на	Упр.73,

	Повторение правописания собственных имен		собственные и нарицательные	с.55
31.	Существительные одушевленные и неодушевленные. Повторение. Различие. Вопросы.	1	Повторение категорий одушевленное - неодушевленное и живое- неживое.	Упр. 76, с.58
32.	Склонение имен существительных	1	Повторение знаний о распределении имен сущ. по склонениям.	Упр. 79, с.60
33.	Повторение падежей, падежных вопросов.	1	Сформировать умение определять падеж имен существительных.	Упр. 81, с.62
34.	Правописание падежных окончаний	1	Отработка навыка правильного написания падежных окончаний.	Упр. 84, с.63
35.	Способы проверки безударных падежных окончаний	1	Работа над закреплением знаний о способах проверки безуд. падежн. окончаний.	Упр. 87, с.65
36.	Правописание падежных окончаний. Буквы Е, И (Ы) в падежных окончаниях 1-го, 2-го и 3-го склонений	1	Закрепление навыка правописания падежных окончаний.	Упр. 93, с.69
37.	Изменение существительных по числам. Разные окончания в именительном падеже	1	Формировать умение изменять существительные по числам.	Упр. 96,с.71
38.	Существительные с шипящим на конце. Правило написания существительных множественного числа родительного падежа без Ъ (туч)	1	Знакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце.	Работа по карточкам
39.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Обогащение словарного запаса.	1	Дать понятие о несклоняемых им.сущ., обогащать словарный запас учащихся.	Работа по карточкам
40.	Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя существительное</i>	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Работа по карточкам
41.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Проверка уровня полученных знаний по данной теме.	повторение
42.	Работа над ошибками. Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты	1	Изучение заметок в газете. Написание заметки.	повторение
<b>Имя прилагательное 16 ч.</b>				
43.	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи	1	Повторение и закрепление знаний об им. прил. как части речи.	Упр. 99, с.76
44.	Грамматические признаки имен прилагательных.	1	Повторение грамматических признаков имен прилагательных.	Упр. 102, с.79
45.	Повторение грамматических признаков прилагательных: значение, вопросы, изменение по родам, числам и падежам	1	Формирование умения различать им.прил. среди других частей речи.	Упр. 105, с.81

46.	Упражнения на определение грамматических признаков	1	Развитие умения точно употреблять им. прил. В устной и письменной речи.	Упр. 108, с.83
47.	Безударные окончания прилагательных.	1	Отработка правописания безударных окончаний прилагательных.	Упр. 111, с. 85
48.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Способы проверки. Упражнения на выделение окончаний	1	Изучение особенностей правописания безуд. окончаний прил. м.р. и ср.р. ед.ч.	
49.	Безударные окончания прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	1	Отработка способов проверки правописания окончаний.	Упр. 114, с.86
50.	Тренировочные упражнения на выделение окончаний	1	Закрепление навыков правописания окончаний им. прил.	Упр. 117, с. 88
51.	Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения в правописании безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа	1	Работа над закреплением навыка написания окончаний имен прилагательных.	
52.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	Формирование умения согласования имен прилагательных с существительными.	Работа по карточкам
53.	Р/р. Письменный пересказ текста	1	Развитие связной устной и письменной речи, закрепление умения писать изложение.	
54.	Упражнения на закрепление	1	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	с.93 задание 7,9
55.	Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя прилагательное</i>	1	Закрепление и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам
56.	Контрольная работа	1	Проверка знаний, полученных учащимися в процессе обучения в I полугодии.	
57.	Работа над ошибками. Р.р. Написание объяснительной записки	1	Учить правильно написанию объяснительной записки.	
58.	Упражнения на закрепление пройденных тем	1	Работа над закреплением полученных знаний	Работа по карточкам
<b>Личные местоимения 14 ч.</b>				
59.	Личное местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Упражнения на нахождение местоимений в тексте. Замена существительных местоимениями.	1	Повторение знаний у учащихся о личных местоимениях, работа над нахождением местоимений в тексте.	Упр. 123, с.96

60.	Число и лицо местоимений. Тренировочные упражнения на определение лица и числа личных местоимений.	1	Закрепление навыков определения лица и числа личных местоимений.	Упр. 126, с.99
61.	Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица	1	Формирование умения заменять местоимения именами сущ., развитие связной речи.	Упр. 129, с.101
62.	Правописание личных местоимений 3 лица	1	Работа над правописанием личных местоимений.	Упр. 132, с.103
63.	Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н	1	Изучение особенностей склонения местоимений 3 лица.	
64.	Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений	1	Закрепление навыков правописания личных местоимений.	Упр. 138, с. 106
65.	Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений	1		
66.	Обобщение материала. Обобщающие упражнения	1	Закрепление навыков правописания личных местоимений.	Упр. 141, с.108
67.	Написание местоимений с предлогами	1	Добиваться усвоения детьми знаний о местоимениях.	Упр. 144, с. 110
68.	Р\р. Сочинение по картине	1	Развитие связной устной и письменной речи	Упр. 145, с.110
69.	Построение предложений с местоимениями	1	Формирование навыка построения предложений с местоимениями, развитие речи.	Упр. 147, с.112
70.	Повторение темы «Личные местоимения»	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Личные местоимения»	
71.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	1	Проверка знаний по теме «Личные местоимения», формирование орфографической зоркости	Задание по карточкам
72.	Работа над ошибками. Р\р. Работа с деформированным текстом	1	Развитие связной устной и письменной речи	
<b>Глагол 26 ч.</b>				
73.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Повторение грамматических признаков глагола: значение, вопросы, изменение глаголов по временам, числам, лицам (в настоящем времени), родам ( в прошедшем времени)	1	Повторение и обобщение знаний о глаголе как части речи, повторение грамматических признаков глагола.	Упр. 151, с.117



74.	Упражнения на определение грамматических признаков. Неопределенная форма глагола	1	Формирование умения правильного употребления написания глаголов в неопределенной форме.	Упр. 154, с.120
75.	Тренировочные упражнения в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в пр.вр..	Упр. 157, с. 122
76.	Тренировочные упражнения в правописании личных окончаний настоящего времени	1	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в наст.вр..	Упр. 160, с. 124
77.	Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного и множественного числа .Правописание личных окончаний. Упражнения на построение предложений с местоимениями.	1	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 163, с. 125
78.	Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 2 лица единственного и множественного числа. Тренировочные упражнения на правописание окончаний.	1	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 166, с.127
79.	Изменение глаголов по лицам и числам .Личные окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа. Построение предложений с заменой глаголов 2 лица 3-м лицом	1	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 169, с.129
80.	1 и 2 спряжения глагола. Работа с таблицей спряжения глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Различные гласные в окончаниях. Тренировочные упражнения на определение окончаний глаголов.	1	Закрепить и систематизировать знания о спряжении глагола.	Упр. 172, с.131
81.	1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения на определение и правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	1	Формирование умения определять спряжение глагола	Упр. 175, с. 132
82.	1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения	1	Работа над умением определять спряжение глагола.	Упр. 178, с.134
83.	1 и 2 спряжения глагола. Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица множественного числа. Согласование глаголов с существительными.	1	Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица мн.ч.	Упр. 181, с. 135
84.	Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления.	1	Дать понятие о повелительном наклонении глагола.	Упр. 184, с. 137

85.	Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении	1	Изучение способов образования глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 188, с.139
86.	Повелительное наклонение глагола. Изменение глаголов в повелительном наклонении. Упражнения на преобразование глаголов в повелительное наклонение	1	Изучение особенностей изменения глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 193, с.142
87.	Р/р. Текст. Изложение.	1	Развитие связной устной и письменной речи	Упр. 196, с.144
88.	Написание частицы НЕ с глаголом. Тренировочные упражнения	1	Отработка навыка правописания частицы НЕ с глаголами	Упр. 199, с.146
89.	Упражнения на закрепление	1	Закрепление умения написания частицы НЕ с глаголом.	Упр. 203, с.148
90.	Мягкий знак в глаголах	1	Выработка умения правильно выбирать окончание глагола.	Упр. 207, с.150
91.	Упражнения на закрепление	1	Продолжение знакомства с условиями наличия и отсутствия <b>ь</b> в глаголах.	Работа по карточкам
92.	Р.Р. Работа с деформированным текстом	1	Работа над связной устной и письменной речью	Упр. 208, с.150
93.	Повторительно-обобщающие упражнения	1	Закрепление знаний о данной части речи	Упр. 211, с. 152
94.	Р/р. Деловые бумаги. Автобиография.	1	Изучение особенностей написания автобиографии, развитие связной речи	
95.	Повторение темы «Глагол»	1	Повторение и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам
96.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний по теме «Глагол»	
97.	Работа над ошибками	1	Познакомить учащихся с наречием как частью речи.	Упр. 215, с.158
98.	Работа по Р/Р	1	Отработка навыка правописания глаголов	Упр. 199, с.146
<b>Наречие 8 ч.</b>				
99.	Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи	1	Формирование навыков различения наречий от других частей речи	Упр. 218, с. 159
100.	Упражнения на закрепление	1	Закрепление новых знаний о наречии	Работа по карточкам
101.	Наречия места, времени, способа действия. Упражнения на употребление наречий в	1	Работа над умением употреблять данные наречия в предложениях.	Упр. 223, с.163

	предложениях.			
102.	Упражнения на закрепление	1	Закрепление полученных знаний	Упр. 227, с.165
103.	Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правила правописания наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i>	1	Изучение правил правописания наречий на <i>-о, -е.</i>	Упр. 230, 231, с. 167
104.	Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Закрепление правил. Тренировочные упражнения.	1	Отработка навыка правописания наречий на <i>-о, -е.</i>	Упр. 234, с.169
105.	Обобщающие упражнения. Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие.</i>	1	Обобщение знаний о наречии, воспитывать орфографическое чутье.	Упр. 237, с. 170
106.	Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие</i>	1	Повторение и систематизация знаний по данной теме.	Упр. 238, с.171
<b>Имя числительное 8 ч.</b>				
107.	Имя числительное как часть речи.	1	Дать учащимся понятие о числительном как части речи .	Упр. 239,240, с.174
108.	Знакомство с новой частью речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления.	1	Работа над изучением новой части речи, ее особенностей	Упр. 244, с. 176
109.	Количественные и порядковые числительные	1	Отработка умения различать количественные и порядковые числительные	
110.	Правописание числительных. Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i>	1	Формирование навыка правописания числительных.	Упр. 248, с.180
111.	Правописание числительных. Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i>	1	Изучение особенностей изменения и правописания числительных данного типа.	
112.	Обобщающие упражнения	1	Повторение и систематизация знаний о наречии	Упр. 249,250, с.181
113.	Р/р. Деловые бумаги. Доверенность	1	Изучение особенностей написания доверенности, отработка навыка написания доверенности	Упр. 253,254, с.182
114.	Обобщение материала по всем частям речи.	1	Закрепление знаний об изученных частях речи	Упр. 256,257, 258, с185
<b>Повторение по теме «Части речи» 16 ч.</b>				
115.	Повторение и обобщение по всем изученным частям речи	1	Повторение и систематизация знаний у учащихся о частях речи	Упр. 267, с.194
116.	Умение определять по вопросам части речи	1	Формирование умения определять части	Упр. 271,

			речи по вопросам	272, с.196
117.	Правописание предлогов: тренировочные упражнения	1	Работа над отработкой навыков правописания предлогов.	с. 200 Контр. вопр. и задания
118.	Предложение. Простое предложение.	1	Повторение понятия «предложение», работа над развитием навыка выделения грамматической основы	Упр. 277, с.206
119.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Формирование умения находить основу предложения, второстепенные члены.	Упр. 280, с.207
120.	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Продолжение работы над умением различать распространенные и нераспространённые предложения	Упр. 285, с.211
121.	Предложения с однородными членами	1	Повторение правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Упр. 289, 290, с.213
122.	Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения	1	Дать понятие об обращении, его роли в речи, научить составлять предложения с обращениями.	Упр. 294, с.216
123.	Сложное предложение, его отличие от простого	1	Повторение понятия «сложное предложение», формирование умения отличать простые предложения от сложных.	Упр. 298, с. 219
124.	Упражнения на нахождение простых и сложных предложений	1	Отработка умения различать простые и сложные предложения.	Упр. 303, с.222
125.	Предложения с союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов	1	Развивать умение различать союзную и бессоюзную связь, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 306, с.225
126.	Конструирование предложений с союзами и без союзов	1	Развивать связную речь на основе работы с текстом.	Упр. 311, с.228
127.	Предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	Продолжение работы над сложными предложениями, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 315, с.230
128.	Составление простых и сложных предложений: упражнения на закрепление знаний	1	Отработка навыка составления предложений, развитие связной речи	Упр. 321, с.233
129.	Постановка знаков препинания в предложениях: тренировочные упражнения	1	Закрепление знаний о постановке знаков препинания в предложениях различного типа.	Упр. 332, с.237
130.	Контрольная работа.	1	Проверка знаний и навыков учащихся , приобретенных за год обучения	Упр. 336, 337, с. 243

<b>Прямая речь 4 ч.</b>				
131.	Работа над ошибками. Прямая речь (после слов автора).	1	Дать понятия «прямая речь», «слова автора», формировать умения определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью.	Упр. 339, 340, с.244
132.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней: большая буква в прямой речи	1	Отработка навыка выделения прямой речи пунктуационно, строить схемы, работа над навыками выразительного чтения.	Упр. 344, с.247
133.	Тренировочные упражнения	1	Повторение и обобщение знаний о предложении. Обобщение знания о роли различных частей речи в речи.	с. 250, Контр. вопр. и задания
134.	Р\р. Работа с деформированным текстом.	1	Закрепление навыка работы с текстом, развитие связной речи.	Упр. 350
<b>Повторение 2 ч.</b>				
135.	Обобщающие упражнения по материалу учебника	1	Закрепление знаний, умений и навыков у учащихся по темам курса	Упр. 353, с.258
136.	Повторение пройденного за год. Промежуточная аттестация	1	Закрепление знаний, умений и навыков у учащихся по темам курса	
<b>Общее количество часов:</b>		<b>136</b>		

#### **МЕТОДЫ УРОКА.**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

#### **ТИПЫ УРОКОВ:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки ( урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)