

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО:  
Толстикова Т.В.  
Протокол №5  
от 30 июня 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
Солоненко Е.В.  
Протокол №8  
от 30 июня 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Низовская СОШ»  
Семёновых И. Н.  
Приказ №176  
от 30 июня 2022г.

**Рабочая программа  
по географии  
для обучающихся 8 класса  
с ОВЗ ( умственная отсталость)**

Составитель:  
**учитель географии  
высшей квалификационной категории  
Левадняя Т.Г.**

## 1. Планируемые результаты

### *Учащиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

### *Учащиеся должны уметь:*

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В.. Москва .ГИЦ Владос, 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с госстандартом и соответствует учебному плану ОУ.

На данный предмет в учебном плане отводится 2 часа в неделю, что составляет 70 часов за учебный год.

## 2. Содержание курса

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

**Цель обучения :** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

## 3. Учебно - – тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол – во часов	Элементы содержания

1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир.
2	<b>Мировой океан.</b>	1	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды.
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Особенности природы океанов. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов.
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
7	Современное изучение Мирового океана.	1	
8	<b>Африка.</b> Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.
10	Растения тропических лесов.	1	Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.
11	Животные тропических лесов.	1	
12		1	

	Растительный мир саванн.		Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
13	Животный мир саванн.	1	
14	Растительный и животный мир пустынь.	1	
15	Население. Жизнь и быт народов.	1	Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).
16	Государства, их столицы	1	
17	Урок- повторение по теме: «Африка».	1	
18	<b>Австралия</b> . Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.
19	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	
21	Растительный мир.	1	Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком.
22	Животный мир. Охрана природы.	1	

			Меры по охране природы. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
23	Население (коренное и пришлое).	1	Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо- австралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.
24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1	Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо- австралийцев.
25	Материк Австралия.	1	Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.
26	Антарктида .Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Географическое положение. Арктика и Антарктика.
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Открытие и исследование Антарктиды
28	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	1	Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.
29	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	1	Особенности растительного и животного мира
30	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).
31	Антарктида и Австралия.	1	

32	Материки: Австралия и Антарктида.	1	
33	Открытие Америки.	1	
34	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки
35	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	1	Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых
36	Реки и озера Северной Америки.	1	Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения
38	Населения и государства Северной Америки.	1	Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США
39	Государство США.	1	
40	Государство Канада.	1	
41	Государства Мексика, Куба.	1	
42	Урок-повторение по теме: «Северная Америка».	1	Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.
43	<b>Южная Америка .</b> Географическое положение, очертания берегов.	1	Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и



			исследования материка
44	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	1	Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.
45	Реки и озера Южной Америки.	1	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.
47	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	1	
49	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	1	
50	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы.	1	Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического

			состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.
51	Материк-Америка.	1	Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.
52	Часть света — Америка.	1	
53	<b>Евразия</b> — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	Географическое положение материка, его размеры и очертания. Отечественные имена на карте Евразии.
54	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	1	Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.
55	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	1	Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
58	Типы климата Евразии.	1	Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности
59	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы.

<b>60</b>	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1	Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности
<b>61</b>	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	1	Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
<b>62</b>	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	
<b>63</b>	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.
<b>64</b>	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
<b>65</b>	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1	Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.
<b>66</b>	Части света: Европа и Азия.	1	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия). Зарубежная Азия. Страны Юго-

			Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).
<b>67</b>	Евразия-величайший материк земного шара.	1	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).
<b>68</b>	Евразия-материк на котором мы живем. Промежуточная аттестация	1	

#### **4. Учебно – методический комплект :**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с., (с. 50 – 51, 63 – 65)
2. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8 класс», Москва издательство «Просвещение», 2009 год.
3. Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебное пособие. Автор/создатель: Бобкова О.В., Бибина О.А., Гамаюнова А.Н., Кузьмина Н.Н., Рябова Н.В., 2002  
-<http://window.edu.ru/resource/556/62556>