

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО

Руководитель:

Фомина О.П.

Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Солоненко Е.В.

Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

Семеновых И.Н.

Дата: 30.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4А класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Матьяс О.В

Рабочая программа разработана на основе УМК Школа России, содержащего программу и учебник Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. (авторы Канакина В. П., Горещкий В. Г. М.: Просвещение, 2020 г).

На изучение русского языка (родного языка) в 4 классе отводится 136 часов; 4 – часа в неделю.

На внутри предметный модуль 1-4 классы (20% от изучаемого предмета)

Внутри предметный модуль «Умка» - 18 часов

В соответствии с письмом министерства образования Калининградской области № 6987 от 10.08.2018 г. учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русский язык 4 класса обучающиеся должны овладеть:

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию

собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
-установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

-осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

-уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

-строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

-первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание

- значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
 - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
 - формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
 - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к

заданным текстам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

-письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

-оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном

числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
-иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
-различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
-понимать роль союзов и частицы не в речи;
-подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
-различать родовые и личные окончания глагола;
-наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

-различать предложение, словосочетание и слово;
-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
-составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
-выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;

использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
-составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Обучающийся получит возможность научиться:

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
-находить в предложении обращение;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Повторение (11 ч)

Краткое содержание

- Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
- Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между

частями текста. План. Типы текстов.

- Предложение как единица речи.
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Знаки препинания в конце предложений.
- Диалог.
- Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями.
- Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
 - Разбор предложения по членам предложения.

Тема 2. Предложение (9 ч)

Краткое содержание

- Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов, с союзами.
- Интонация перечисления, запятая при перечислении. Составление предложений с перечислениями, знаки препинания.
 - Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях и с однородными членами.

Тема 3. Слово в языке и речи (21 ч)

Краткое содержание

- Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Словарь иностранных слов.
- Лингвистические словари.
- Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка.
- Состав слова. Различие форм слова и однокоренных слов.
- Правописание приставок и суффиксов, разделительные твердый и мягкий знаки.
- Обобщение знаний о частях речи, самостоятельные и служебные.
- Наречие.
 - Роль наречий в предложении.

Тема 4. Имя существительное (49 ч)

Краткое содержание

- Склонение имен существительных. Распознавание падежей, склонений имен существительных.
- Основные типы склонений их распознавание.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Проверка окончаний.
 - Морфологический разбор имен существительных.

Тема 5. Личные местоимения (7 ч)

Краткое содержание

- Местоимение как часть речи.
- Личные местоимения.
- Склонение личных местоимений с предлогами и без. Раздельное написание местоимений с предлогами.
- Косвенные падежи личных местоимений.
- Употребление местоимений в речи.

Тема 6. Глаголы (34 ч)

Краткое содержание

Глаголы как части речи.

- Время, вид, неопределенная форма глаголов, лицо, число.
- Возвратные глаголы.
- Спряжение глаголов.
- Глаголы – исключения.
- Глаголы 2-го лица.
- Безударные окончания глаголов.
- Написание –тся, -ться у глаголов.
- Прямое и переносное значение глаголов.
- Глаголы прошедшего времени.
- Связь глаголов и имен существительных.

Тема 7. Имя прилагательное (30 ч)

Краткое содержание

Имя прилагательное как часть речи, связь с именами существительными, распознавание по лексическому значению, изменение по числам, родам, родовые окончания.

- Склонение имен прилагательных, проверка безударных окончаний, падежные окончания в единственном и множественном числе разных родов.

Тема 8. Развитие речи (19 ч)

Краткое содержание

Речь, ее роль, значение, речевые ситуации.

- Текст, основная мысль, заголовок, построение.
- План к изложению, сочинению.
- Виды текстов.
- Изложение.
- Выразительные средства языка.
- Сочинения.
- Речевая этика.

Тема 9. Повторение (15 ч)

Краткое содержание

Повторить пройденный за год материал, подготовиться к годовым контрольным работам.

Внутрипредметный образовательный модуль–Развитие речи на родном языке - 34 часа(«Лингвистические игры» (14 ч) и « Культура речи»(20 ч))

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
1	Повторение	11	
2	Предложение	9	
3	Слово в языке и речи	17	
4	Имя существительное	37	
5	Личные местоимения	7	
6	Глагол	28	
7	Имя прилагательное	21	
8	Повторение	6	
	Итого:	136 часов	

№	Тема урока	Количество часов
Повторение (11 ч)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста	1
3	Текст и его план	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8	Проверочная работа по теме «Повторение».	1
9	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	Словосочетание.	1
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
Предложение (9 ч)		
12	Работа над ошибками.	1

	Однородные члены предложения (общее понятие)	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Словарный диктант	1
15	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении	1
19	Проверочная работа по теме « Предложение»	1
Слово в языке и речи (17 ч)		
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1
22	Части речи. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
23	Части речи	1
24	Части речи	1
25	Контрольное списывание	1
26	Работа над ошибками. Наречие.	1
27	Наречие	1
28	Словарный диктант. Наречие	1
29	Работа над ошибками. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
30	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
34	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
35	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
36	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Имя существительное (37 ч)		
37	Работа над ошибками.	1

	Изменение по падежам имен существительных.	
38	Признаки падежных форм имён существительных	1
39	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
40	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
41	Несклоняемые имена существительные.	1
42	Три склонения имён существительных.	1
43	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
44	2-е склонение имён существительных	1
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
46	3-е склонение имен существительных	1
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
48	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения, способы их проверки.	1
49	Именительный и винительный падежи	1
50	Родительный падеж	1
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
53	Дательный падеж.	1
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
55	Творительный падеж.	1
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант	1
57	Предложный падеж.	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
63	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
65	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
66	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1

67	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
68	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
69	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Работа над ошибками.	1
70	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительно».</i>	1
71	Работа над ошибками. Словообразование имён прилагательных.	1
72	Род и число имён прилагательных	1
73	Род и число имён прилагательных.	1
Имя прилагательное (21 ч)		
74	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
75	Склонение имён прилагательных	1
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
78	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
80	. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
82	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
83	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»</i>	1
84	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
85	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах . <i>Словарный диктант</i>	1
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1

91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
92	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
93	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
94	Проверочная работа по теме « Имя прилагательное».	1
95	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
Местоимение (7 ч)		
96	Роль местоимений в речи	1
97	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
98	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
99	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
100	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
101	Морфологический разбор местоимений.	1
102	Контрольный диктант по теме « Местоимение»	1
Глагол (28 ч)		
103	Работа над ошибками . Глагол как часть речи (повторение).	1
104	Время глагола. Изменение глаголов по временам	1
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Неопределённая форма глагола	1
107	Упражнение в образовании форм глаголов	1
108	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
109	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
110	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
111	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
112	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
113	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
114	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
116	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1

118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант</i>	1
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
124	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
125	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
127	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
128	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
129	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
130	Работа над ошибками. Повторение.	1
Повторение (15 ч)		
131	Повторение по теме «Предложение»	1
132	Повторение по теме «Имя существительное»	1
133	Орфограммы в значимых частях слова	1
134	Состав слова	1
135	Части речи.	1
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» .	1

1. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части

4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.