

Аннотации к адаптированным рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы)

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (Москва, «Владос», 2013 г.), допущенных Министерством образования и науки РФ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами.

Рабочие программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г.;
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году учебный процесс в 5-9 классах МБОУ «Низовская СОШ» реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Русский язык (Письмо и развитие речи)	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой.</p> <p>Цели: развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».</p> <p>Задачи: - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)</p> <p>- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.</p> <p>Учебник: Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык 5 класс».- М.: «Просвещение», 2017г. Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык 6 класс».- М.: «Просвещение», 2018г. Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык 7 класс».- М.: «Просвещение», 2019г. Н.Г. Галунчикова,Э.В. Якубовская. «Русский язык 8 класс»- М.: «Просвещение», 2019г. Н.Г. Галунчикова,Э.В. Якубовская. «Русский язык 9 класс»- М.: «Просвещение»,</p>
---	--

2014г.

Математика

Рабочая программа по математике составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Математика в специальном (коррекционном) классе является одним из основных учебных предметов.

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи: - через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
-развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
-воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

УМК

№ п/п	Класс	Название учебника	Автор, год издания
1	5	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Издательство «Просвещение», 2017
2	6	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Издательство «Просвещение», 2018
3	7	Математика	Т.В. Алышева, Издательство «Просвещение», 2018
4	8	Математика	В.В. Эк, Издательство «Просвещение», 2019
5	9	Математика	М.Н. Перова, Издательство «Просвещение», 2016

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на основного общего образования отводится не менее 884 ч, из расчета:

№ п/п	Класс	Название предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5	Математика	5	170
2	6	Математика	5	170
3	7	Математика	5	170
4	8	Математика	5	170
5	9	Математика	6	204

Чтение
(Чтение и развитие речи)

Рабочая программа «Чтение и развитие речи» составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 – Сб.

Цели: -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений;
Задачи: - воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций, обучающихся; -воспитание любви к чтению книг.

Учебник «Чтение. 5 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель З.Ф. Малышева - М.: «Просвещение», 2019г

Учебник «Чтение. 6 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель И.М. Бгажнокова .Е.С. Погостина. -М.: «Просвещение», 2018г

Учебник А. К. Аксёновой «Чтение. 7 класс СКОУ VIII вида»/автор-составитель А. К. Аксёнова- М.: «Просвещение» , 2018 г.

Учебник «Чтение» 8 класс. СКОУ VIII вида./автор-составитель З.Ф.Малышева.- М., Просвещение. 2019г.

Учебник: «Чтение. 9 класс СКОУ VIII вида»./автор-составитель А. К. Аксёнова М.И.Шишкова -М. «Просвещение» , 2016 год.

Биология

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб. 1 – 231 с. Учебник по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.

Задачи: - сообщение ученику знаний об основных элементах неживой и живой природы;

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь,

снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
 - проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
 - первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
 - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

УМК

Класс	Название учебника	Авторы
5 класс	Природоведение	Романов И.В.
6 класс	Биология. Неживая природа	А.Н Никишов
7 класс	Биология. Растения, бактерии, грибы	Клепинина З.А.
8 класс	Животные	А.Н Никишов А.В. Теремов
9 класс	Биология. Человек. 9 кл	Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева

География

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010 – Сб. 1 – 231 с. по географии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи: - Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных

-Показать особенности взаимодействия человека и природы;

- Формировать элементарные географические представления;

- Познакомить с культурой и бытом разных народов;

-Развивать любознательность, научное мировоззрение;

- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Используемый УМК:

- География. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2018.

Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География»

	<p>- География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2018. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География» -«География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2019г.</p> <p>Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина(атлас)</p> <p>-География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География»</p>
Обществознание	<p>Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб. 1 – 231 с.</p> <p>Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе; - дать сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.</p>
Технология	<p>Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Закона «Об образовании» Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.. В2 сб.(Под редакцией В.В. Воронковой –М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.-Сб.2)</p> <p>Цель предмета – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки позволяют практически применить интеллектуальные умения (счёт, чтение, письмо).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к профессии - продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах - знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин - ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, развивать у учащихся познавательную активность. <p>Используемый УМК. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Ковалева Е.А.,– М. : - Просвещение, 2017.</p>

	<p>Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Ковалева Е.А., – М. : - Просвещение, 2018.</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Ковалева Е.А., – М. : - Просвещение, 2018.</p> <p>Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Ковалева Е.А., – М. : - Просвещение, 2019.</p> <p>Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Каргушина. – 6-е изд. – М. : - Просвещение, 2016.</p>
<p>История Отечества</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб.1 – 231 с</p> <p>Цель: изучение исторического материала, важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого ребенка.</p> <p>Задачи:- формирование личностных качеств гражданина на краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>-сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>УМК:</p> <p>учебник « Мир истории» Бгажникова И,М., Смирнова Л.В. для 5-6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: «Просвещение» 2018 г.);</p> <p>учебник «История Отечества», Бгажникова И,М., Смирнова Л.В. для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: «Просвещение» 2018 г 2019 г.;</p> <p>учебник «История Отечества», Бгажникова И,М., Смирнова Л.В. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: «Просвещение» 2019 г</p>
<p>Социально- бытовая ориентировка</p>	<p>Рабочая программа по СБО составлена на основе программы авторской программы С.А. Казаковой, В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1</p> <p>Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.</p> <p>УМК: учебники не предусмотрены программой</p> <p>Количество часов в каждом классе – 34 (из расчета 1 час в неделю)</p> <p>Данная рабочая программа ставит следующие цели:</p> <p>-развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.</p> <p>- овладение знаниями и умениями,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, - формирование личностных качеств гражданина, - подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. <p>Задачи курса СБО:</p> <p>формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;</p> <p>формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;</p> <p>развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;</p> <p>освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;</p> <p>развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;</p> <p>повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Воспитание позитивных качеств личности</p> <p>Формы организации учебного процесса.</p> <p>В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы.</p> <p>Занятия проводятся в классно- урочной форме.</p> <p>Типы уроков:</p> <p>Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)</p> <p>Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.</p>
Физическая культура	<p>Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 – Сб.1</p> <p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического физкультура обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p> <p>Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на решение образовательных,</p>

воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди обучающихся VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Целью физического воспитания в школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными **задачами** физического воспитания в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики,

	<p>воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта; • воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; • содействие военно-патриотической подготовке. <p>Программа по физкультуре для 5 - 9 классов VIII вида структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры.</p> <p>Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах. При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5 - 9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены пед. советом школы.</p>
Музыка и пение	<p>Данная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утверждён 05.03.2004г. №1089); Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой; учебным планом школы на 2019-2020 учебный год.</p> <p>Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.</p> <p>Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.</p> <p>Задачи: развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность обучения; - оптимистическая перспектива образования; - индивидуализация и дифференциация процесса обучения; - комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. <p>Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной</p>

	культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.
Изобразительное искусство	<p>Рабочая программа соответствует примерной программе сборника программ 8 вида: (Сборник программ В.В.Воронковой 5-9кл для школ 8 вида М «Просвещение» 2013г</p> <p>Образовательная программа- составитель Грошенко И.А. по предмету «Изобразительное искусство» для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.</p> <p>На изучение курса изог согласно Базисного учебного плана 8 вида (приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065) и учебного плана школы отводится в 5 – 7 классах 102 часа при недельной нагрузке – 1 час.</p> <p>34часа в год.</p>