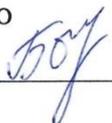


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Бояровская Д.В.
Дата: 28.06.2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для обучающегося 8-ого класса**

Составители:
**учитель английского языка
Сёмина Кристина Сергеевна
Рыжова Анна Павловна**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Обучающийся научится:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография:

Обучающийся научится применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и получит навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Обучающийся научится правильному произношению и восприятию на слух и соблюдению правильного ударения в словах и фразах, членению предложений на смысловые группы, соблюдению правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи необходимый объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям восьмиклассников и включает следующие темы:

Тема: Повторение – 2 час.

Лексика: Каникулы.

Грамматика: Неправильные глаголы.

Тема: Общение – 4 часа

Лексика: Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение.

Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол *get*.

Грамматика: Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции *will/going to*. Степени сравнения прилагательных.

Тема: Продукты и покупки – 4 часа

Лексика: Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол *go*. Предлоги.

Грамматика: Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Конструкции *has gone to – has been to/in*. Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.

Тема: Великие умы человечества – 4 часа

Лексика: Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол *bring*.

Грамматика: Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.

Тема: Будь самим собой - 4 часа

Лексика: Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы. Фразовый глагол *put*.

Грамматика: Наречия *too, enough*. Пассивный залог. Словообразование.

Тема: Глобальные проблемы человечества – 4 часа

Лексика: Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол *call*.

Грамматика: Инфинитив и герундий. Конструкции *used to – be/get used to*. Образование существительных от глаголов.

Тема: Культурный обмен – 4 часа

Лексика: Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол *set*.

Грамматика: Косвенная речь. Словообразование.

Тема: Образование – 4 часа

Лексика: Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол *give*.

Грамматика: Модальные глаголы. Составные существительные.

Тема: На досуге – 4 часа

Лексика: Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол *take*.

Грамматика: Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги.

3. Тематическое планирование

номер урока	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение за 7 класс	2
2.	МОДУЛЬ 1 Socialising Чтение и лексика	1

3.	Грамматика. Настоящее, будущее, прошедшее время	1
4.	Входной тест	1
5.	Лексика и устная речь. Кто есть кто?	1
6.	МОДУЛЬ 2 Food & Shopping Чтение и лексика Еда	1
7.	Чтение и лексика Еда	1
8.	Аудирование и устная речь Покупки	1
9.	Грамматика	1
10.	МОДУЛЬ 3 Great minds	1
11.	Чтение и лексика Изобретения	1
12.	Аудирование и устная речь. Работа	1
13.	Грамматика Прошедшие времена	1
14.	Модуль 4 Be yourself	1
15.	Чтение и лексика Твой имидж	1
16.	Лексика и устная речь. Имидж	1
17.	Письмо Письмо – совет	1
18.	Модуль 5 Global Issues	1
19.	Чтение и лексика Цунами	1
20.	Чтение и лексика Цунами	1

21.	Шотландские коровы	1
22.	МОДУЛЬ 6 Culture exchange	1
23.	Чтение и лексика Необычные путешествия	1
24.	Аудирование и устная речь Проблемы в отпуске	1
25.	Письмо Личное письмо	1
26.	МОДУЛЬ 7 Education	1
27.	Чтение и лексика Поколение М	1
28.	Аудирование Школа	1
29.	Грамматика Модальные глаголы	1
30.	МОДУЛЬ 8 Pastimes	1
31.	Чтение и лексика Экстремальные увлечения	1
32.	Чтение и лексика Экстремальные увлечения	1
33.	Аудирование и устная речь Спорт	1

Итог – 34 часа