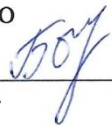



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Бояровская Д.В. 
Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО» 
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ» 
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



**Рабочая программа
по истории
для обучающихся 8 класса
на домашнем обучении**

**Составитель:
учитель истории и обществознания
Мирза Е.Н.**

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в конце XVII — XVIII в. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время в конце XVII — XVIII в.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время в конце XVII — XVIII в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время в конце XVII — XVIII в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время в конце XVII — XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени в конце XVII — XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время в конце XVII — XVIII в., сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII — XVIII в..

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время в конце XVII — XVIII в.;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время в конце XVII — XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время в конце XVII — XVIII в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного курса История Нового времени. 1800-1900 (15 часов)

Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900».

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Глава 1. Становление индустриального общества.

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира 19 века. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия 19 – начала 20 века, их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.

19 век в зеркале художественных исканий. Литература.

Искусство в поисках новой картины мира. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений 19 века. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неконсерватизма, осн. течения в социалистич. лагере.

Глава 2. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартистское движение. Установление парламентского режима. Внешняя политика.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису. Хартия 1814 года – конституционно-монархический режим. Причины, события и итоги июльской революции 1830 года.

Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Причины, события революции 1848 года. Основные мероприятия временного правительства и учредительного собрания,

июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона 3.

Германия: на пути к единству. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине 19 века. Причины, цели, события революции 1848 года. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине 19 века. Причины, цели, события революции 1848 года. Объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, события, результаты франко-прусской войны. Революция 1870 года. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Причины восстания 18 марта 1871 года. Внутренняя политика Парижской коммуны. Роль Парижской коммуны в истории.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце 19 – начале 20 века: борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса». От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие к концу 19 века. Двухпартийная система и эпоха реформ. Колониальные захваты Великобритании в конце 19 века и создание Британской колониальной империи.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце 19 – начале 20 века. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Политическое развитие Италии. Особенности экономического развития Италии в конце 19 – начале 20 века. Внешняя политика Италии в конце 19 – начале 20 века.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Революции 1848 года в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце 19 – начале 20 века.

Глава 4. Две Америки.

США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине 19 века. Отличия между Севером и Югом. Причины, события, итоги гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Экономическое развитие США в конце 19 века. Внешняя политика США в конце 19 – начале 20 века. Политическое развитие США в конце 19 – начале 20 в.

Латинская Америка в 19 веке: время перемен. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. События, итоги и значение национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки в первой половине 19 века. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в 19 века.

Глава 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Экономическое развитие Японии в 19 веке. Внешняя политика японского государства во второй половине 19 века.

Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857 года. Индийский национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. Борьба мировой общественности против войн и политики гонки вооружений.

Заключение.

Итоги мирового развития стран Европы, Азии и Африки в 19 – начале 20 века.

Россия в конце XVII-XVIII вв. (19 часов)

Введение в курс «История России (Новое время: 18 век)».

Роль и место России в мировой истории. Россия от окраинного государства до великой мировой державы. Могущество Российской империи на европейской и мировой арене. Укрепление абсолютизма. Развитие отечественной культуры.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.

Политическая карта мира к началу 18 века. Роль и место России в мире.

Предпосылки петровских реформ: Симеон Полоцкий, Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского, реформы А. Л. Ордина-Нащокина, реформаторские планы В. В. Голицына.

Начало правления Петра 1. Двоецарствие. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война 1700 – 1721 года. Причины, события, итоги Северной войны.

Реформы управления Российским государством при Петре 1. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Экономическая политика Петра 1. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы.

Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества. Старообрядчество при Петре 1. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Астраханское восстание, восстание под предводительством К.А. Булавина, Башкирское восстание, выступления старообрядцев, выступления против реформ, «дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Правление Екатерины 1, Петра 2, Анны Иоановны, Ивана 6 Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра 3.

Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годах.

Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах.

Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 годах.

Тема 3. Правление Екатерины 2.

Россия в системе международных отношений в середине 18 века.

Внутренняя политика Екатерины 2. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины 2.

Экономическое развитие России при Екатерине 2. Развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. «Золотой век» дворянства.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Причины, основные этапы, итоги восстания.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Внешняя политика Екатерины 2. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Результаты внешней политики Екатерины 2.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Основание Севастополя. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Тема 4. Россия при Павле 1.

Внутренняя политика Павла 1. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Ограничение дворянских привилегий.

Внешняя политика Павла 1. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Участие России в антифранцузских коалициях. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора Павла 1.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры.

Образование в России в 18 веке. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц.

Российская наука и техника в 18 веке. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура в 18 веке. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура в 18 веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубин, иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство в 18 веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище, одежда, питание, досуг, чтение, путешествия.

Заключение.

Российское государство в 18 веке. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 18 веке.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900 гг. (15 часов)</i>		
1	Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
2	Наука: создание научной картины мира Художественная культура XIX века. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство Консульство и образование наполеоновской империи.	1
3	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Великобритания: сложный путь к великому процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1
4	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна. Германская империя: борьба за «место под солнцем» Великобритания: конец Викторианской эпохи Франция: Третья республика	1
5	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США: модернизация, отмена рабства, сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	1
6	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен Международные отношения: дипломатия или войны?	1
7	<i>Повторение и контроль по теме: «История Нового времени 1800-1900 гг.»</i>	1
8	У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVIIв. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
9	Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I Значение петровских преобразований в истории страны	1

11	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
12	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
13	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II Начало освоения Новороссии и Крыма	1
14	Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I. Общественная мысль, публицистика, литература Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1
15	Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
16	Повторительно-обобщающий урок	1
17	<i>Промежуточная аттестации.</i> Анализ промежуточной аттестации. Итоговый урок.	1