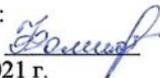


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Фомина О.П. 
Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО» 
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ» 
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4Б класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Шестак Елена Александровна

п. Низовье 2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: отбирать необходимые знания из большого объёма информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, темп письма 70-80 знаков в минуту.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Фонетика и графика

Базовый уровень (выпускник научится)

1. Различает звуки и буквы;
2. Характеризует звуки и буквы
 - гласные ударные/безударные
 - согласные твердые/мягкие
 - парные/непарные твердые и мягкие
 - согласные звонкие/глухие
 - парные/непарные звонкие и глухие
3. Знает последовательность букв в русском алфавите;
4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному алгоритму

2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звучо – буквенного) разбора слов

Орфоэпия

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи

2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников

3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)

Состав слова

Базовый уровень (выпускник научится)

1. Различает изменяемые и неизменяемые слова

2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова

3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом

2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу

Лексика

Базовый уровень (выпускник научится)

1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения

2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте

2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении

3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации)

4. Оценивает уместность использования слов в тексте

5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Морфология

Базовый уровень (выпускник научится)

1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение

2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж

3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму

2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора
3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах)

Синтаксис

Базовый уровень (выпускник научится)

1. Различает предложения, словосочетания, слова
2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)
4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения
5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
6. Выделяет предложения с однородными членами

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)
3. Оценивает правильность разбора простого предложения
4. Различает простые и сложные предложения

Орфография и пунктуация

Базовый уровень (выпускник научится)

1. Применяет правила правописания
2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника
3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов
4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки
2. Подбирает примеры с определенной орфограммой
3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах

Развитие речи

Базовый уровень (выпускник научится)

1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)
2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)

3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения

4. Самостоятельно озаглавливает текст

5. Составляет план текста

6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)

1. Создает тексты по предложенному заголовку

2. Подробно или выборочно пересказывает текст

3. Пересказывает текст от другого лица

4. Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски

6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи

7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом

8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

9. Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика.

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
1.	1	Повторяем фонетику и словообразование	1
«Правописание» (2 ч)			
2.	1	Вспоминаем изученные орфограммы	1
3.	2	Вспоминаем изученные орфограммы	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
4.	1	Повторяем признаки имени существительного. <i>Словарный диктант</i>	1
«Правописание» (3 ч)			
5.	1	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения.	1
6.	2	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
7.	3	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
«Как устроен наш язык» (2 ч)			
8.	1	Морфологический разбор имени существительного <i>Словарный диктант</i>	1
9.	2	Морфологический разбор имени существительного	1
«Правописание» (1 ч)			
10.	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
11.	1	Повторяем признаки имени прилагательного	1
«Правописание» (3 ч)			
12.	1	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1

13.	2	Контрольная работа на тему «Повторение изученных в 3 классе орфограмм» (входной контроль)	1
14.	3	Работа над ошибками	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
15.	1	Морфологический разбор имени прилагательного	1
«Правописание» (2 ч)			
16.	1	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
17.	2	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
18.	1	Повторяем местоимение <i>Словарный диктант</i>	1
«Правописание» (2 ч)			
19.	1	Орфограммы приставок	1
20.	2	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
«Как устроен наш язык» (3 ч)			
21.	1	Разбор по членам предложения	1
22.	2	Синтаксический разбор предложения	1
23.	3	Синтаксический разбор предложения	1
«Правописание» (2 ч)			
24.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
25.	2	Знаки препинания при однородных членах предложения <i>Словарный диктант</i>	1
«Как устроен наш язык» (5 ч)			
26.	1	Синтаксический разбор предложения.	1
27.	2	Контрольная работа на тему «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений»	1

28.	3	Работа над ошибками	1
29.	4	Глагол	1
30.	5	Глагол как часть речи	1
«Правописание» (4 ч)			
31.	1	Правописание приставок в глаголах	1
32.	2	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
33.	3	Итоговый диктант на тему «Правописание <i>ь</i> на конце слов после шипящих; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> »	1
34.	4	Работа над ошибками	1
«Как устроен наш язык» (6 ч)			
35.	1	Вид глагола <i>Словарный диктант</i>	1
36.	2	Начальная форма глагола	1
37.	3	Личные формы глагола	1
38.	4	Лицо и число глаголов	1
39.	5	Текущая контрольная работа на тему «Глагол как часть речи»	1
40.	6	Работа над ошибками	1
«Правописание» (4 ч)			
41.	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
42.	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
43.	3	Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
44.	4	Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах <i>Словарный диктант</i>	1
«Как устроен наш язык» (3 ч)			
45.	1	Спряжение глаголов	1
46.	2	Спряжение глаголов	1

47.	3	Спряжение глаголов	1
«Правописание» (12 ч)			
48.	1	Правописание глаголов	1
49.	2	Текущий диктант на тему «Правописание глаголов»	1
50.	3	Работа над ошибками.	1
51.	4	Правописание безударных окончаний глаголов	1
52.	5	Правописание безударных окончаний глаголов <i>Словарный диктант</i>	1
53.	6	Правописание безударных окончаний глаголов	1
54.	7	Правописание безударных окончаний глаголов	1
55.	8	Правописание глаголов	1
56.	9	Списывание на тему «Правописание глаголов»	1
57.	10	Работа над ошибками.	1
58.	11	Правописание глаголов	1
59.	12	Правописание глаголов	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
60.	1	Настоящее время глагола	1
«Правописание» (1 ч)			
61.	1	Правописание суффиксов глаголов	1
«Как устроен наш язык» (2 ч)			
62.	1	Прошедшее время глагола	1
63.	2	Прошедшее время глагола	1
«Правописание» (1 ч)			
64.	1	Правописание суффиксов глаголов	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			

65.	1	Будущее время глагола	1
«Правописание» (1 ч)			
66.	1	Правописание суффиксов глаголов	1
«Как устроен наш язык» (5 ч)			
67.	1	Изменение глаголов по временам <i>Словарный диктант</i>	1
68.	2	Текущая контрольная работа на тему «Время глагола»	1
69.	3	Работа над ошибками.	1
70.	4	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
71.	5	Условное наклонение глагола	1
«Правописание» (2 ч)			
72.	1	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
73.	2	Правописание глаголов <i>Словарный диктант</i>	1
«Как устроен наш язык» (5 ч)			
74.	1	Повелительное наклонение глагола	1
75.	2	Повелительное наклонение глагола	1
76.	3	Словообразование глаголов	1
77.	4	Глагол в предложении	1
78.	5	Глагол в предложении	1
«Правописание» (4 ч)			
79.	1	Правописание глаголов	1
80.	2	Правописание глаголов	1
81.	3	Текущий диктант на тему «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1
82.	4	Работа над ошибками	1
«Как устроен наш язык» (6 ч)			

83.	1	Морфологический разбор глагола <i>Словарный диктант</i>	1
84.	2	Повторение (проверь себя)	1
85.	3	Наречие	1
86.	4	Наречие	1
87.	5	Наречие	1
88.	6	Как образуются наречия	1
«Правописание» (2 ч)			
89.	1	Правописание гласных на конце наречий	1
90.	2	Правописание гласных на конце наречий <i>Словарный диктант</i>	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
91.	1	Морфологический разбор наречий	1
«Правописание» (4 ч)			
92.	1	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
93.	2	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
94.	3	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
95.	4	Списывание на тему «Гласные на конце наречий»	1
«Как устроен наш язык» (5 ч)			
96.	1	Имя числительное	1
97.	2	Имя числительное	1
98.	3	Изменение имён числительных	1
99.	4	Итоговая контрольная работа на тему «Глагол, наречие, имя числительное»	1
100.	5	Работа над ошибками	1
«Правописание» (6 ч)			
101.	1	Слитное и раздельное написание числительных	1

102.	2	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
103.	3	Правописание числительных	1
104.	4	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
105.	5	Итоговый диктант на тему «Глагол, наречие, имя числительное»	1
106.	6	Работа над ошибками.	1
«Как устроен наш язык» (3 ч)			
107.	1	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
108.	2	Словосочетание	1
109.	3	Слово. Словосочетание. Предложение	1
«Правописание» (1 ч)			
110.	1	Правописание слов в словосочетаниях	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
111.	1	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
«Правописание» (1 ч)			
112.	1	Правописание слов в словосочетаниях	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
113.	1	Связь слов в словосочетании. Управление	1
«Правописание» (1 ч)			
114.	1	Правописание слов в словосочетаниях	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
115.	1	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
«Правописание» (3 ч)			
116.	1	Правописание слов в словосочетаниях	1
117.	2	Текущий диктант на тему «Правописание слов в словосочетаниях»	1

118.	3	Работа над ошибками	1
«Как устроен наш язык» (5 ч)			
119.	1	Словосочетание в предложении	1
120.	2	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
121.	3	Работа над ошибками.	1
122.	4	Сложное предложение	1
123.	5	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
«Правописание» (2 ч)			
124.	1	Знаки препинания в сложном предложении	1
125.	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
«Как устроен наш язык» (2 ч)			
126.	1	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
127.	2	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
«Правописание» (2 ч)			
128.	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
129.	2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
«Как устроен наш язык» (1 ч)			
130.	1	Сложное предложение	1
«Правописание» (3 ч)			
131.	1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
132.	2	Промежуточная аттестация	1
133.	3	Работа над ошибками	1
«Повторение» (3 ч)			

133- 136.	1	Повторение пройденных тем	3
--------------	---	---------------------------	---

