



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Фомина О.П. 
Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО» 
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ» 
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 4Б класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Шестак Елена Александровна

п. Низовье 2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; -понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Ученик научится: различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение; кратко характеризовать;
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; • ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки; -задавать вопросы к словам;
- и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. Содержание учебного предмета

Развитие речи (32 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Промежуточная аттестация (1 ч)

Повторение (1 ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
1.	1	Повторение. Пишем письма «Обращение к авторам учебника».	1
2.	2	Повторение. Пишем письма. «Письмо соседу по парте».	1
3.	3	Пишем письма. Постскрипtum.	1
4.	4	Типы текста. Текст – рассуждение.	1
5.	5	Типы текста. Текст- описание.	1
6.	6	Изложение «Домашние кошки»	1
7.	7	Текст «Василек»	1
8.	8	Самостоятельная работа «Бельчонок Рыжик».	1
9.	9	Выборочное изложение «Журавли»	1
10.	10	Текст-описание «Белка»	1
11.	11	Текст «Осенний лист»	1
12.	12	Текст «Сирень и рябина – сестры»	1
13.	13	Контрольная работа. Текущее изложение «Карабасик»	1
14.	14	Текст «Дубы»	1
15.	15	Изложение «Штора»	1
16.	16	Изложение с элементами сочинения «Сугроб с хоботом»	1
17.	17	Текст «...Бы»	1
18.	18	Текст «Путешествие к Деду Морозу»	1
19.	19	Текст «Заколдованные яблоки».	1
20.	20	Текст «Вдвоем веселей»	1
21.	21	Текст «Здравствуй, зимушка-зима»	1

22.	22	Текст «Зайчонок»	1
23.	23	Контрольная работа. Текущее изложение «Друг детства».	1
24.	24	Текст «Пробуждение»	1
25.	25	Текст «Северное сияние»	1
26.	26	Текст «Маленький принц»	1
27.	27	Текст «В классе»	1
28.	28	Текст – рассуждение «Плохая привычка»	1
29.	29	Текст «Дым столбом»	1
30.	30	Текст «Мальчики»	1
31.	31	Контрольная работа. Текущее изложение «Сказка об осени»	1
32.	32	Текст «Интересная игра»	1
33.	33	Промежуточная аттестация	1
34.	34	Подведение итогов	1

