



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Фомина О.П. 
Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО» 
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ» 
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семеновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4Б класса
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Шестак Елена Александровна

Рабочая программа по «Математике» для 4 класс составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные УУД

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений

(прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные УУД

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Регулятивные УУД

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Коммуникативные УУД

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Число и счёт (26 ч)

Множество целых неотрицательных чисел Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий (названия свойств, их формулировки и обобщённые записи с помощью букв).

Арифметические действия с многозначными числами (38 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления (в том числе умножение и деление на 1000, 10000..). Вычисление значений числовых выражений со скобками и без скобок.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения трёх-четырёх вычислений.

Величины и их измерение (11 ч)

Единицы массы: тонна, центнер, миллиграмм. Обозначение: т, ц, мг. Соотношения: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 1\,000\text{ кг}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$, $1\text{ г} = 1000\text{ мг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Вычисление скорости, пути, времени движения по формулам $v = s:t$, $s = v \cdot t$, $t = s : v$.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью. План. Масштаб.

Работа с текстовыми задачами (22 ч)

Анализ и решение текстовых арифметических задач разных видов (в том числе задач на совместное движение в противоположных направлениях и в одном направлении).

Логико – математическая подготовка (5 ч)

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Высказывания, составленные с помощью связок «и», «или», «если...., то», «неверно, что», и их истинность. Решение логических и комбинированных задач (на перебор вариантов).

Геометрические понятия (9 ч)

Пространственные фигуры.

Многогранник. Виды многогранника: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида. Вершины, рёбра и грани многогранника. Цилиндр. Конус.

Построение прямоугольников. Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Показ на моделях оснований и боковой поверхности цилиндра; вершины, основания и боковой поверхности конуса. Склеивание из бумаги фигуры конической формы.

Плоские фигуры (12 ч)

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды. Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Работа с информацией (3 ч)

Поиск и считывание информации, представленной на рисунках, схемах, диаграммах, графиках, в таблицах. Сбор и представление информации в виде схем, таблиц, диаграмм.

Алгебраическая пропедевтика (11 ч)

Координатный угол. Координаты точки. Обозначение вида $A(2, 3)$. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Административные контрольные работы (3 ч).

Содержание курса внутрипредметного модуля «Умники и умницы».

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов,

явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания повышенной сложности (10 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (8 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (7 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (7 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (7 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (7 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные знания и умения

называть:

- классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

- многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

- формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
- соотношения между единицами массы: $1\text{т} = 1000\text{кг}$, $1\text{ц} = 100\text{кг}$, $1\text{т} = 10\text{ц}$;

применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;
- знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение деление на однозначное, двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять, правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Кроме того, ученик получит возможность овладевать компетенциями в области использования **информационно-коммуникативных технологий:**

- Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
- Переводить информацию из текстовой формы в табличную.
- Использовать круговые диаграммы.
- Использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	1
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1
5.	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
6.	Запись многозначных чисел цифрами.	1
7.	<i>Входной мониторинг</i>	1
8.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1
9.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1
10.	Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1
11.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	1
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1
13.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1
14.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	1
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1
16.	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	1
17.	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1
18.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1
19.	Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> <i>Контрольный устный счет (математический диктант).</i>	1
20.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1
21.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1
22.	Скорость. Закрепление.	1
23.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1
24.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1
25.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1
26.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.	1
27.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А	1

	(2,3).	
28.	Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i>	1
29.	Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	1
30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1
31.	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>	1
32.	Переместительное свойство сложения.	1
33.	Переместительное свойство умножения.	1
34.	Сочетательные свойства сложения.	1
35.	Сочетательные свойства умножения.	1
36.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
37.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1
38.	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с моделями многогранников:показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.	1
39.	Распределительные свойства умножения.	1
40.	Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	1
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1
42.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1
43.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	1
44.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. <i>Практическая работа.</i> Склеивание моделей многогранников по их разверткам.	1
45.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1
46.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1
47.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1
48.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1
50.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	1
51.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.</i>	1
52.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1
53.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1

54.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1
55.	Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	1
56.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1
57.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1
58.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
59.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1
60.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
61.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1
62.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1
63.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
64.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
65.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
66.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
67.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1
69.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
70.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
71.	Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».	1
72.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1
73.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток:выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1
74.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1
75.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1
76.	Задачи на разные виды движения двух тел.	1
77.	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1
78.	Истинные и ложные высказывания.	1
79.	Высказывания со словами «неверно, что...»	1
80.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1

81.	Составные высказывания.	1
82.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1
83.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1
84.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №3.</i>	1
85.	Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	1
86.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1
87.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1
88.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов.	1
89.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1
90.	Деление суммы на число. Решение задач.	1
91.	Деление на 1000, 10000,...	1
92.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1
93.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1
94.	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...» (за 3 четверть)	1
95.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1
96.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1
97.	Цилиндр.	1
98.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1
99.	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1
100.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1
101.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1
102.	Деление на двузначное число.	1
103.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1
104.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1
105.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
106.	Деление на трехзначное число.	1
107.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1
108.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1

109.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1
110.	Текущая контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число».	1
111.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
112.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1
113.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1
114.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1
115.	Составление буквенных равенств.	1
116.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1
117.	Угол и его обозначение.	1
118.	Практическая работа. Сравнение углов наложением. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №4.</i>	1
119.	Виды углов.	1
120.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1
121.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1
122.	Текущая контрольная работа № 9 «Письменные приемы вычислений».	1
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1
124.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1
125.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1
126.	Промежуточная аттестация	1
127.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	1
128.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1
129.	Повторение пройденного материала Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1
130-136	Повторение пройденного материала. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	7