



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Фомина О.П. 
Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО» 
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ» 
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4Б класса
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Шестак Елена Александровна

п. Низовье
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни,
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных

результатов естественно-научного и обществоведческого образования.

Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

В результате изучения разделов «Человек-живое существо (организм)», «Твоё здоровье», «Человек – часть природы» обучающиеся научатся:

- характеризовать человека как живое существо, организм;
- раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;

- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека,
- приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

В результате изучения разделов «Родная страна: от края до края», «Человек – творец культурных ценностей», «Человек – защитник Отечества» обучающиеся научатся:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

При помощи реальных объектов и информационных технологий, формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию:

«Чтение» информации, представленной в видеофильмах (слайдах), в видеоматериалах. Подготовка презентации по изученной теме, подготовка иллюстративной презентации «Чтение» информации, представленной в графическом виде (карта), в иллюстративном виде. Умение безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твое здоровье» (11 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Раздел «Человек — часть природы» (4 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края» (13 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

«Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.

Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

Раздел «Человек — творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван-Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство» (4 часа)

Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
Человек – живое существо (организм) (15 ч)			
1.	1.	Общее строение организма человека.	1
2.	2.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
3.	3.	Двигательная система.	1
4.	4.	Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы	1
5.	5.	Дыхательная система.	1
6.	6.	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1
7.	7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. <i>Входной контроль</i>	1
8.	8.	Кожа, ее строение, значение, защита	1
9.	9.	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
10.	10.	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1
11.	11.	Слух. Гигиена слуха.	1
12.	12.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1
13.	13.	Мир чувств.	1
14.	14.	Внимание, его роль в жизни человека	1
15.	15.	Память, ее значение в жизни человека. Тренировка памяти Проверь себя.	1
Ты и твоё здоровье (11 ч)			
16.	1.	Правила здоровой жизни. Здоровье человека. Режим дня.	1

17.	2.	Правила здоровой жизни. Правильное питание, сон.	1
18.	3.	Правила закаливания.	1
19.	4.	Можно ли снять усталость?	1
20.	5.	Поговорим о вредных привычках.	1
21.	6.	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	1
22.	7.	Когда дом становится опасным. Острые предметы – это опасно.	1
23.	8.	Какие опасности подстерегают нас на дороге	1
24.	9.	Если случилась беда. Первая помощь при несчастных случаях. Опасные животные.	1
25.	10.	Ядовитые грибы и растения. Правила поведения во время грозы	1
26.	11.	Проверочная работа по разделу «Твое здоровье»	1
«Человек – часть природы» (4 ч)			
27.	1.	Чем человек отличается от животного.	1
28.	2.	Развитие человека от рождения до старости.	1
29.	3.	Условия роста и развития ребенка	1
30.	4.	Контрольная работа за I полугодие. <i>Промежуточный контроль</i>	1
«Человек среди людей» (5 ч)			
31.	1.	Поговорим о доброте.	1
32.	2.	Поговорим о справедливости и трудолюбии	1
33.	3.	О смелости.	1
34.	4.	Умеешь ли ты общаться.	1
35.	5.	Умеешь ли ты общаться. Просто ли написать письмо?	1
«Родная страна: от края до края» (13 ч)			
36.	1.	Природные зоны России. Арктика	1
37.	2.	Природные зоны России. Тундра. Освоение новых земель.	1
38.	3.	Природные зоны России. Тайга	1
39.	4.	Зона смешанных и широколиственных лесов. Обитатели.	1

40.	5.	Степь	1
41.	6.	Пустыня. Влажные субтропики	1
42.	7.	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
43.	8.	Рельеф России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1
44.	9.	Рельеф России. Урал – Каменный пояс. Кавказские горы	1
45.	10.	Как возникали и строились города.	1
46.	11.	Россия и её соседи. Япония и Китай	1
47.	12.	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания	1
48.	13.	Проверочная работа по разделу «Родная страна: от края до края»	
Человек – творец культурных ценностей (11 ч)			
49.	1.	Из истории письменности.	1
50.	2.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах	1
51.	3.	Чему и как учились в России при Петре I.	1
52.	4.	Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла в Древней Руси	1
53.	5.	Русское искусство до XVIII века. Музыка в Древней Руси. Скоморохи.	1
54.	6.	Искусство России XVIII века. Архитектура	1
55.	7.	Искусство России XVIII века. Живопись. Государственный публичный театр	1
56.	8.	Поэты и писатели XIX века	1
57.	9.	Композиторы XIX века	1
58.	10.	Художники XIX века	1
59.	11.	Искусство России XX века. Проверочная работа по разделу «Человек – творец культурных ценностей»	1
Человек – защитник своего Отечества (5 ч)			
60.	1.	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками	1
61.	2.	Героические страницы истории нашей Родины. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1
62.	3.	Отечественная война 1812 года	1

63.	4.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Битва под Москвой	1
64.	5.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Сталинградская битва. Берлин взят!	1
Гражданин и государство (3 ч)			
65.	1.	Наше государство – Российская Федерация	1
66.	2.	Права и обязанности граждан России	1
67.	3.	Символы России	1
68.	1.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1

33	О смелости.	1
34-35	Умеешь ли ты общаться.	2
Родная страна: от края до края		
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
40-41	Рельеф России.	2
42	Как возникали и строились города.	1
43	Россия и ее соседи. Япония.	1
44	Россия и ее соседи. Китай.	1
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1
46	Россия и ее соседи. Повторение пройденного.	1
Человек – творец культурных ценностей		
47	Что такое культура.	1
48	Из истории письменности.	1
49-50	О первых школах и книгах.	2
51	Чему и как учились в России при Петре I.	1
52-53	Русское искусство до XVIII века.	2
54-55	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	2

56-57	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	2
58	Искусство России XX века.	1
Человек – защитник своего Отечества		
59	Как Русь боролась с половцами.	1
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
61-62	Отечественная война 1812 года.	2
63-64	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	2
Гражданин и государство		
65-66	Гражданин и государство.	2
67-68	Права и обязанности граждан.	2
69	Символика России. Проверь себя.	1
70	Промежуточная аттестация	1