



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Фомина О.П. 
Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО» 
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ» 
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4Б класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Шестак Елена Александровна

п. Низовье
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные УУД

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные УУД

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Регулятивные УУД

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Коммуникативные УУД

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

1. Предметные результаты:

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)»

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.

Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твое здоровье» (11 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Раздел «Человек — часть природы» (4 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края» (13 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

«Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

Раздел «Человек — творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван-Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство» (4 часа)

Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
Человек – живое существо (организм) (15 ч)			
1.	1.	Общее строение организма человека.	1
2.	2.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
3.	3.	Двигательная система.	1
4.	4.	Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы	1
5.	5.	Дыхательная система.	1
6.	6.	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1
7.	7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. <i>Входной контроль</i>	1
8.	8.	Кожа, ее строение, значение, защита	1
9.	9.	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
10.	10.	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1
11.	11.	Слух. Гигиена слуха.	1
12.	12.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1
13.	13.	Мир чувств.	1
14.	14.	Внимание, его роль в жизни человека	1

15.	15.	Память, ее значение в жизни человека. Тренировка памяти Проверь себя.	1
Ты и твое здоровье (11 ч)			
16.	1.	Правила здоровой жизни. Здоровье человека. Режим дня.	1
17.	2.	Правила здоровой жизни. Правильное питание, сон.	1
18.	3.	Правила закаливания.	1
19.	4.	Можно ли снять усталость?	1
20.	5.	Поговорим о вредных привычках.	1
21.	6.	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	1
22.	7.	Когда дом становится опасным. Острые предметы – это опасно.	1
23.	8.	Какие опасности подстерегают нас на дороге	1
24.	9.	Если случилась беда. Первая помощь при несчастных случаях. Опасные животные.	1
25.	10.	Ядовитые грибы и растения. Правила поведения во время грозы	1
26.	11.	Проверочная работа по разделу «Твое здоровье»	1
«Человек – часть природы» (4 ч)			
27.	1.	Чем человек отличается от животного.	1
28.	2.	Развитие человека от рождения до старости.	1
29.	3.	Условия роста и развития ребенка	1
30.	4.	Контрольная работа за I полугодие. <i>Промежуточный контроль</i>	1
«Человек среди людей» (5 ч)			
31.	1.	Поговорим о доброте.	1
32.	2.	Поговорим о справедливости и трудолюбии	1
33.	3.	О смелости.	1
34.	4.	Умеешь ли ты общаться.	1
35.	5.	Умеешь ли ты общаться. Просто ли написать письмо?	1
«Родная страна: от края до края» (13 ч)			
36.	1.	Природные зоны России. Арктика	1

37.	2.	Природные зоны России. Тундра. Освоение новых земель.	1
38.	3.	Природные зоны России. Тайга	1
39.	4.	Зона смешанных и широколиственных лесов. Обитатели.	1
40.	5.	Степь	1
41.	6.	Пустыня. Влажные субтропики	1
42.	7.	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
43.	8.	Рельеф России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1
44.	9.	Рельеф России. Урал – Каменный пояс. Кавказские горы	1
45.	10.	Как возникали и строились города.	1
46.	11.	Россия и её соседи. Япония и Китай	1
47.	12.	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания	1
48.	13.	Проверочная работа по разделу «Родная страна: от края до края»	
Человек – творец культурных ценностей (11 ч)			
49.	1.	Из истории письменности.	1
50.	2.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах	1
51.	3.	Чему и как учились в России при Петре I.	1
52.	4.	Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла в Древней Руси	1
53.	5.	Русское искусство до XVIII века. Музыка в Древней Руси. Скоморохи.	1
54.	6.	Искусство России XVIII века. Архитектура	1
55.	7.	Искусство России XVIII века. Живопись. Государственный публичный театр	1
56.	8.	Поэты и писатели XIX века	1
57.	9.	Композиторы XIX века	1
58.	10.	Художники XIX века	1
59.	11.	Искусство России XX века. Проверочная работа по разделу «Человек – творец культурных ценностей»	1
Человек – защитник своего Отечества (5 ч)			

60.	1.	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками	1
61.	2.	Героические страницы истории нашей Родины. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1
62.	3.	Отечественная война 1812 года	1
63.	4.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Битва под Москвой	1
64.	5.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Сталинградская битва. Берлин взят!	1
Гражданин и государство (3 ч)			
65.	1.	Наше государство – Российская Федерация	1
66.	2.	Права и обязанности граждан России	1
67.	3.	Символы России	1
68.	1.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1

33	О смелости.	1
34-35	Умешь ли ты общаться.	2
Родная страна: от края до края		
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
40-41	Рельеф России.	2
42	Как возникали и строились города.	1
43	Россия и ее соседи. Япония.	1
44	Россия и ее соседи. Китай.	1
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1
46	Россия и ее соседи. Повторение пройденного.	1
Человек – творец культурных ценностей		
47	Что такое культура.	1

48	Из истории письменности.	1
49-50	О первых школах и книгах.	2
51	Чему и как учились в России при Петре I.	1
52-53	Русское искусство до XVIII века.	2
54-55	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	2
56-57	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	2
58	Искусство России XX века.	1
Человек – защитник своего Отечества		
59	Как Русь боролась с половцами.	1
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
61-62	Отечественная война 1812 года.	2
63-64	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	2
Гражданин и государство		
65-66	Гражданин и государство.	2
67-68	Права и обязанности граждан.	2
69	Символика России. Проверь себя.	1
70	Промежуточная аттестация	1