МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО Руководитель: Бояровская Д.В. _____ Дата: 28.06.2021 г.	«СОГЛАСОВАНО» _____ Зам. директора по УВР Солоненко Е.В. Дата: 28.06.2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» _____ Директор МБОУ «Низовская СОШ» Семёновых И.Н. Дата: 30.07.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» для обучающихся 11 класса (базовый уровень)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Сайбидинова А.Р.

2021-2022 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка ученик должен

- знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формахсуществования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции вразвитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективностиречевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

- уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных,деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

<u>аудирование и чтение</u>

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

<u>говорение и письмо</u>

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национального языка. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный язык); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевогообщения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи. Особенности языка художественной литературы. Культура восприятия устной, монологической и диалогической речи.

Синтаксис и пунктуация

Основные принципы русской пунктуации
Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Причины возникновения синтаксической вариантности в современном русском языке. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*. Совершенствование навыка различения однородных и неоднородных определений. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да*, *нет.*

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы простого осложнённого предложения.

Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.

Сложное предложение

Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом *и, или, либо, да* (*=и*).

Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.

Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.

Повторение

Орфография. Фонетика.Орфоэпия.Морфемика и словообразование. Лексика. Фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Строение текста. Стили речи. Основные средства выразительности. Сочинение-рассуждение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок о русском языке	1
2	Стилистика. Функциональные стили. Основные разделы русского языка.	1
3	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
4	Виды словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Употребление словосочетаний.	1
5	Основные виды простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого.	1
6	Особенности употребления второстепенных членов предложения.	1

7	Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.	1
8	Предложения с однородными членами Однородные и неоднородные определения.	1
9	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
11	Предложения с обособленными членами	1
12	Обособленные определения. Обособленные приложения.	1
13	Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения.Сравнительные обороты.	1
14	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. **Контрольная работа**	1
15	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1

16	Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
17	**Сочинение** на морально-этическую тему по заданному тексту	1
18	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП.	1
19	Сложноподчиненные предложения Сложноподчинённые предложения с одним придаточным. Знаки препинания в СПП Виды придаточных.	1
21	Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1
22	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
23	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1
24	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1
25	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1
26	**Тест в формате ЕГЭ**	1

27	Повторение орфографии. Орфограммы корня Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1
28	Слитные, дефисные и раздельные написания. Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и	1
29	Фонетика. Орфоэпические нормы современного русского языка.	1
30	Морфемика и словообразование. Лексические нормы современного русского литературного языка Фразеология.	1
31	Морфологические нормы современного русского.	1
32	Синтаксические нормы современного русского	1
33	**Сочинение** на морально-этическую тему по заданному тексту Урок контроля ЗУН по теме	1
34	Итоговая контрольная работа.	1