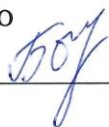


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на МО
Руководитель:
Бояровская Д.В.
Дата: 28.06.2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Солоненко Е.В.
Дата: 28.06.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Низовская СОШ»
Семёновых И.Н.
Дата: 30.07.2021 г.



Рабочая программа по физической культуре для обучающихся на дому 11 класс

Составитель:

Учитель ОБЖ и физической культуры

Якимов М. Л.

1. Пояснительная записка.

В связи с тем, что в классе обучаются дети с ОВЗ на уроках проводится коррекционно-развивающая работа. Основные направления коррекционно-развивающей работы. (для детей с задержкой психического развития)

- оСовершенствование сенсомоторного развития
- оКоррекция отдельных сторон психической деятельности
- оРазвитие основных мыслительных операций
- оРазвитие различных видов мышления
- оКоррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- оРазвитие речи, овладение техникой речи
- оОвладение навыками коммуникации
- оРасширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- оКоррекция индивидуальных пробелов в знаниях. (Приложение)

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающегося 9 класса, , которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому на период с 01.09.2019 по 31.08.2020 гг. по общеобразовательной (далее Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ № 03-255 «О введении ФГОС общего образования» от 19.04.2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утв. Приказом Минобрнауки от 25.07.2013 г. №100-714
- Программы основного общего образования по физической культуре.

Программа разработана с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с последующими изменениями. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- годового учебного календарного графика на 2019 - 2020 учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- рабочей программы по предмету «Физическая культура» для 9 класса
- индивидуального учебного плана для ученика на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по физической культуре .

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используют учебник

« Физическая культура 8-9 класс» В.И.Лях, А.А.Зданевич – 2012 год. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная адаптированная рабочая программа составлена на 34 занятия изучения предмета «физическая культура» в 9 классе на основании индивидуального учебного плана на 2019-2020 учебный год и по рекомендациям ППк. Таким образом, в неделю выделено 0,5 часа учебного времени на предмет «физическая культура».

3. Краткая характеристика ученика

Рекомендовано индивидуальное обучение на дому в период с 01.09.2019 по 31.08.2020 гг. ученик имеет инвалидность. Ему характерны повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность, работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки. Некоторые занятия могут быть менее 40 минут, в случае недомогания или приступа болезни.

Цели и задачи преподавания учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающегося и критерии оценивания соответствуют целям, задачам, предъявляемым к ученику требованиям, соответствующим периоду обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п./п.	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок .Инструктаж по ТБ.	0,5
2	Беседа о видах бега	0,5
3	Народные беговые игры .	0,5
4	Спортивные игры на свежем воздухе	0,5

№ п./п.	Тема урока	Количество часов
5	История возникновения игры «баскетбол».	0,5
6	Российские чемпионы по баскетболу	0,5
7	Правила баскетбола.	0,5
8	Интересные страницы из жизни спортсменов.	0,5
9	Спортивные игры на свежем воздухе	0,5
10	История игры «волейбол»	0,5
11	Правила игры «волейбол»	0,5
12	.Беседа о гимнастике как виде спорта	0,5
13	Как спортсмены развивают силовые способности.	0,5
14	Дыхательная гимнастика.	0,5
15	Промежуточная аттестация. Проект «Мой любимый вид спорта»	0,5
16	Спортивные игры на свежем воздухе	0,5
17	Беседа о легкой атлетике	0,5
18	Спортсмены России	0,5
19	Спортсмены Хакасии	0,5
20	Подвижные игры	0,5
21	Спортивные снаряды и их виды	0,5
22	Здоровый образ жизни.	0,5
23	Роль спорта в жизни человека	0,5
24	Олимпийское движение.	0,5
25	Легкая атлетика	0,5
26	Основные правила занятий легкой атлетикой	0,5
27	Выдающиеся спортсмены Хакасии	0,5
28	Спортивные игры на свежем воздухе	0,5

№ п./п.	Тема урока	Количество часов
29	Спортивные игры на свежем воздухе	0,5
30	Здоровый образ жизни со спортом.	0,5
31- 32	Итоговое тестирование	1
33- 34	Подвижные игры	1

Итого 17 часов

Приложение.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по музыке решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения ...
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение ...
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений ...
- коррекция и развитие зрительного восприятия ...
- развитие слухового восприятия ...
- коррекция и развитие тактильного восприятия ...
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений) ...
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) ...

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)