

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на МО

Руководитель:

Фомина О.П.

Дата: 28.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Солоненко Е.В.

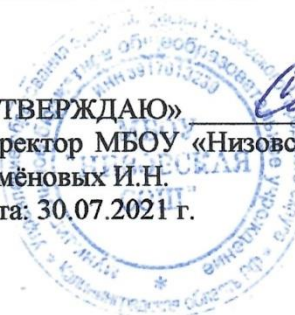
Дата: 28.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Низовская СОШ»

Семеновых И.Н.

Дата: 30.07.2021 г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1.)

1-4 кл.

Составитель:

педагог-психолог

Иванчук Любовь Ивановна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается с каждым годом. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо наблюдается в познавательной и личностной сферах. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В соответствии с ФГОС важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся вне зависимости от их особенностей здоровья.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения детей с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 7.1)

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и рекомендации ПМПК.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий определяет структуру и содержание работы обучающихся 1 – 4 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Данная образовательная программа разработана с учётом нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, вступивший в силу с 2011 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции).

7. Локальные акты МБОУ «Низовская СОШ».

Целью программы является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и развитии познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитии ВПФу обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Задачи программы:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- Развивать познавательную деятельность и целенаправленное формирование ВПФу;
- Развивать эмоционально-волевую и личностную сферы;
- Развивать и совершенствовать коммуникационные навыки;
- Осуществлять индивидуальную психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в освоении АООП НОО.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Вариант 7.1 адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных

характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Коррекционные занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно, стимулируют активность.

Все учащиеся обследуются в течение 2-4 недели сентября.

На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариабельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с *результативной стороны учения на его* процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Обучающиеся на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Способы определения результативности программы.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося, развития психических процессов), выявления личностных особенностей. Форма проведения – индивидуальная.

Методы:

1. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Наблюдение за действиями обучающегося.
3. Тестовые задания для обучающегося.

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Итоговая диагностика – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся.

Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающихся». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого класса).

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена с учетом заключений и рекомендаций ПМПК.

Программа состоит:

1-х классов- 99 занятий;

2-4-х классов - 105 занятий.

Продолжительность занятий 20-45 минут. Частота занятий – 3 раза в неделю, форма организации занятий – индивидуальная- 2 часа в неделю и групповая 1 час в неделю.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.

В рабочем плане данный курс является элементом «коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика обучающихся	6	10	10	10
2	Коррекционный курс	93	95	95 Подгрупповые занятия по необходимости	95 Подгрупповые занятия по необходимости
3	ИТОГО:	99	105	105	105

4. Ценностные ориентиры содержания программы.

Курс психокоррекционных занятий является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

5. Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс

освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

6. Содержание коррекционного курса

1 класс
<p>Раздел 1. Воображение. Воображение – это. Развитие воображения с помощью рисования самостоятельно придуманных фигур и предметов.</p> <p>Раздел 2. Внимание Объём. Переключаемость. Избирательность</p> <p>Раздел 3. Память Моторная. Зрительная. Слуховая.</p> <p>Раздел 4. Мышление Развития мыслительных операций анализа и синтеза. Развития понятийного мышления.</p> <p>Раздел 5. Внутренний план действий.Диагностика первичная, промежуточная, итоговая.</p>
2 класс
<p>1. Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие памяти. Развитие воображение. Развитие внимания</p> <p>2. Развитие мыслительных способностей. Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности.</p> <p>3. Развитие коммуникативного навыка. Умение действовать согласованно. Умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>4. Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.</p> <p>Раздел 5. Внутренний план действий.Диагностика первичная, промежуточная, итоговая</p>
3 класс
<p>1. Развитие памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие образной и смысловой памяти.</p> <p>2. Развитие внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения распределять внимания. Развитие умение переключать внимание.</p> <p>3. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Развитие умение квалифицировать.</p> <p>4. Развитие восприятия. Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия времени и пространства.</p> <p>5. Развитие эмоционально- волевой среды. Учимся распознавать эмоции. Учимся выражать свои чувства.</p> <p>6. Развитие коммуникативного навыка. Учимся общаться.</p> <p>6. Внутренний план действий.Диагностика первичная, промежуточная, итоговая</p>
4 класс
<p>1. Развитие памяти. Зрительная память. Слуховая память. Способы запоминания.</p>

2. Развитие внимания.

Устойчивость. Распределение. Объем. Переключаемость.

3. Развитие мышления.

Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление.

4. Развитие восприятия.

Целостность восприятия. Восприятие времени. Восприятие пространства.

5. Развитие эмоционально-волевой среды.

Развитие саморегуляции. Развиваем самостоятельность и ответственность.

6. Внутренний план действий. Диагностика первичная, промежуточная, итоговая

7. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Сроки	Вид деятельности
1 класс				
1	Вводное занятие. Первичная диагностика. (1 час)		1-2 неделя сентября	
2	Раздел 1. Воображение. (16 час)	Воображение – это.	3-4 неделя сентября	Беседа «Что такое воображение?» Упр. «волшебные пальчики» «Волшебные кляксы».
		Развитие воображения с помощью рисования самостоятельно придуманных фигур и предметов.	1-4 неделя октября	Беседа. Участие в играх. Рисование. Д/ и «На что похожи наши ладошки». «Превращение пятнышек краски» (техника рисования - монотипия). Д/ и «Неоконченный рисунок». Д/ и «Волшебное дерево».
	Раздел 2. Внимание. (20 час)	Объём.	2-4 неделя ноября	Беседа Выполнение заданий: “Мой класс” “Будь внимателен!” Релаксация «Поза покоя». “Чего не хватает?” “Вещи”
		Переключаемость и распределение.	1-3 неделя декабря	Беседа Выполнение заданий: «Перепутанный алфавит»: “Акустики” Релаксация «Поза покоя». “Квадрат” “Я здесь, ты там”.
	Промежуточная диагностика.(1 час)		4 неделя декабря 2 неделя января	
	Раздел 3. Память. (24 час)	Моторная	3-4 неделя января	Беседа Выполнение заданий: «Двигайся и запоминай». «Рисунок пальцами».
		Зрительная.		Беседа

			1-2 неделя февраля	Выполнение заданий: “Поиск предмета”. Игра «Запрещенное движение» (физминутка) «Запомним слова» «Запоминаем, рисуя»
		Слуховая.	4 неделя февраля	Беседа Выполнение заданий: «Выбор» Игра «Запрещенное движение» (физминутка) «Что какого цвета?». «Каскад слов»
	Раздел 4. Мышление. (25час)	Развития мыслительных операций анализа и синтеза	1-3 неделя марта	" Беседа Выполнение заданий: Простые аналогии" "Исключение лишнего" “Загадки” Задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам. “Анаграмма” “Эхо” “Зашифрованное слово”
		Развития понятийного мышления.	4 неделя марта 1-2 неделя апреля	Беседа Выполнение заданий: «Конкретизация понятий» «Обобщение рядов» «Классификация» «Сравни пары» Игра “Что лишнее?” Игра “Спорщики” Игра “Слова – накладки”. Игра “Плохо или хорошо?”
	Раздел 5. Внутренний план действий. (11 час)		3-4 неделя апреля	Беседа. Выполнение заданий. «Называние цифр в обратном порядке». Обмены.(3 занятия) Рисование узоров по клеточкам. Игра «Хлопки». «Расположение в возрастающем или убывающем порядке» «Поза и номер». «Серийные вычитания».
	Диагностика на конец учебного года. (1 час)		1-3 неделя мая	

	Всего: 99 часов			
2 класс				
	Вводное занятие. Первичная диагностика (2 час).		1-2 неделя сентября	
1. Развитие познавательных процессов. (31 час)	Развитие зрительного и слухового восприятия.		3-4 неделя сентября	Беседа. Выполнение упражнений: «Звуки на улице» «Коробочки со звуками» «ПА» «Наложенные изображения» «Кто больше увидит»
	Развитие тактильно-двигательного восприятия.		1-2 неделя октября	Беседа. Упражнения: «Поймай кистку» «Определи на ощупь» «Узнай предмет по контуру» Игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором.
	Развитие пространственных представлений.		3-4 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений: «Покажи где...» «Следопыт» «Рассели жильцов» «Найди по описанию» Д/и «Веселые человечки»
	Развитие памяти.		2-3 неделя ноября	Беседа. Выполнение упражнений: «Разноцветная лесенка» «Инопланетяне-1» «Опиши картинку» «Эстафета слов» «Что какого цвета?» «Выбор» «Стоп» «Повторяй за мной» «Запрещенное движение» «Группировка слов» «Свяжи пару»
	Развитие воображение.		4 неделя ноября 1 неделя	Беседа. Выполнение

			декабря	упражнений: «Выполни рисунок» «Сложи картинку» «Сочиняем сказку» «Незаконченные изображения» «Точечные изображения»
		Развитие внимания	2-4 неделя декабря	Выполнение упражнений: «Следи за своей речью». «Запрещенная буква». «Скрытая подсказка». «Спрятанное слово». «Все помню» «Цифровая таблица». Птица – не птица. Игра «Пуговица». Игра «Маленький жук».
	Промежуточная диагностика(1 час)		2-3 неделя января	
	2.Развитие мыслительных способностей. (29 час)	Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности.	4 неделя января 1-3 неделя февраля	Беседа. Выполнение упражнений: "Сравнение предметов" "Оканчивание слов" "Найди лишнее слово". "Упражнения на развитие гибкости ума". «Исключение лишнего» "Обобщения" "Последовательные картинки" "Переструктурирование слова" Игра. "Как это можно использовать". Игра "Говори наоборот".
	3.Развитие коммуникативного навыка. (20 час.)	Умение взаимодействовать со сверстниками.	4 неделя февраля 1-2 неделя марта	Беседа. Упражнение «Волшебная фраза» «Детская радиопередача» Рефлексия
	4.Развитие эмоционально-личностной сферы. (20 час.)	Формирование осознанного восприятия эмоций.	3 неделя марта, 1-2 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. Участие в играх. «Зеркало».

				«Пиктограммы». Игра «Что было бы, если бы.» Игра «Художники»
		Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.	3-4 неделя апреля, 1 неделя мая	Беседа. Выполнение упражнений. Участие в играх. «Угадай эмоцию». «Страх». «Коробка переживаний». «Обида».
	Заключительное занятие. Диагностика на конец учебного года (2 час).		2-3 неделя мая	
	Всего: 105 часов			
3 класс				
1	Вводное занятие. Диагностика ВПФ, эмоционально-волевой среды. (2 час)		1-2 неделя сентября	
2	Развитие памяти. (12 час).	Развитие зрительной памяти.	3-4 неделя сентября	Беседа. Задания: 1. «Разноцветная лесенка» 2. «Рисуем по памяти» 3. «Фигуры» 4. «Найди отличия»
		Развитие слуховой памяти.	1-2 неделя октября	Беседа. Задания: 1. «Эстафета слов» 2. «Что какого цвета» 3. «Выбор» 4. «Стоп»
		Развитие образной и смысловой памяти.	3 неделя октября	Беседа. Задания: 1. «Свяжи пару» 2. «Ассоциации» 3. «Рисуем схему» 4. «Ключевые слова» 5. «Вставь недостающее слово»
3	Развитие внимания. (11 час)	Развитие устойчивости внимания.	2-3 неделя ноября	Беседа. Задания: 1. «Пиктограммы». 2. «Вставь недостающее число». 3. «Весёлые человечки». 4. «Прочитай по первым буквам»

		Развитие произвольного внимания.	4 неделя ноября, 1 неделя декабря	Беседа. 1. Игра «Наблюдатель» 2.«Угадай, что я вижу» 3. «Невидимые письма» 4.«Найди букву»
		Развитие умения распределять внимания.	2-3 неделя декабря	Беседа. Задания: 1. "Найди отличие" 2.Тест Шульте. 3.«Найди героев передачи» 4.«Выложи узор из мозаики»
		Развитие умение переключать внимание.	4 неделя декабря, 2 неделя января	Беседа. Задания: 1. «Ищи безостановочно» 2.«Запоминай порядок» 3. «Заметить всё» 4.«Сказка»
4	Промежуточная диагностика		2-3 неделя января	
5	Развитие мышления. (25 час)	Развитие умения сравнивать.	4 неделя января 1 неделя февраля	Беседа. Задания: 1. «Сравни предмет» 2.«Сравни свойства предметов» 3. «Выдели общее» 4. «Где больше и меньше»
		Развитие умения находить предметы по заданным признакам.	2-3 неделя февраля	Беседа. Задания: 1. «Найди общие признаки». 2.«Найди лишнее слово», 3.«Найди буквы алфавита». 4.«Найди пару»
		Развитие умение квалифицировать.	4 неделя февраля	Беседа. Задания: 1. «Совместимое несовместимое» 2. «Исключение понятий» 3. «Закономерность»

				4.«Найди причину события».
6	Развитие восприятия. (22 час).	Развитие целостности восприятия.	1-2неделя марта	Беседа. Задания: 1. "Выполни рисунок" 2.«Наложенные изображения» 3.«Спрятанные изображения» 4.«Незаконченные изображения»
		Развитие восприятия времени и пространства.	3 неделя марта	Беседа. Игры: 1. "Часы". 2. «Сутки» 3. «Назовите пропущенное слово» 4.«Что вы делали»
7	Развитие эмоционально-волевой среды. (15 час)	Учимся распознавать эмоции.	1 неделя апреля	Беседа. Упражнения: 1. Мини –лекция «Наши чувства и эмоции» 2. «Банк эмоций» 3. «Мои достижения» 4. «Какой Я» Релаксационное упр. Упражнения «Волшебники»
		Учимся выражать свои чувства.	2-3 неделя апреля	Беседа. Задания: 1. «Зашифруй текст», 2.«Найди путь» 3 Игра «Рисуем по-разному» 4.«Внутренний настрой». Релаксационное упр.
8	Развитие коммуникативного навыка. (15 час)	Учимся общаться.	4 неделя апреля	Беседа «Что такое общение?» Упражнения: 1. «Расскажи без слов» 2 «Сравни себя с..»
9	Заключительное занятие. Изучение динамики ВПФ и эмоционально-волевой среды.(2 часа)		1-3 неделя мая	
	Всего :70 часов			

4 класс				
1	Вводное занятие. Диагностика (2 часа)		1-2 неделя сентября	
2	Развитие памяти. (17 час)	Способы запоминания.	3 неделя сентября	Беседа. Выполнение упражнений. «Представляем стихотворение» «Собираем текст» «Парочки» «Считалки, скороговорки, потешки»
		Слуховая память	4 неделя сентября, 1 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений. «Запоминаем слова» «Запоминаем вместе». «Пары слов» «Остановка»
		Зрительная память.	2-3 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений. «Экран» «Опиши предмет» «Запомни картинки» «Вспомни и нарисуй» «Изобрази, что запомнил» «Образы» «Слово с номером» «Числовые ряды»
3	Развитие внимания. (16 час)	Устойчивость. Распределение. Объем. Переключаемость.	4 неделя октября, 2-4 неделя ноября 1-2 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений. Игра «Алфавит». «Корректирующие упражнения». «Перевернутые слова». «Составь слово». «Пишущая машинка». «Исправь ошибки в тексте». «Соединить половинки слов». «Найти слова» «Пишем предложение». «Придумай слово». «Составь слова». «Слова-невидимки». «Найди родственные слова». «Четвёртый лишний».
4	Развитие мышления. (35 часов)	Наглядно - образное мышление.	3-4 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений. На что это похоже"? Игра "Кубики" "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества

				палочек". "Продолжи узор" "Составь фигуру".
		Словесно-логическое мышление.	2-3 неделя января	Беседа. Выполнение упражнений. «Доскажите словечко» «Найдите слово в слове». Упражнения на умозаключения. Загадки-головоломки.
5	Промежуточная диагностика (1 час).		4 неделя января, 1 неделя февраля	
6	Развитие восприятия. (17 час)	Целостность восприятия	2-3 неделя февраля	Беседа. Упражнения на развитие целостности восприятия. «Дорисуй фигуры» .
		Восприятие времени.	4 неделя февраля	Беседа. Упражнение на развитие восприятия длительности временного интервала.
		Восприятие пространства	1-2 неделя марта	Беседа Упражнение на развитие пространственных представлений. "Точки" "Разноцветные точки"
7	Развитие эмоционально-волевой среды. (15 час)	Развитие саморегуляции.	3 неделя марта 1 неделя апреля	Беседа. Познакомить с методами и приемами саморегуляции. (расслабляющие, дыхательные упражнения)
		Развиваем самостоятельность и ответственность.	2-4 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. Покажи свое хорошее настроение» «Знаки поведения» «Мое качество»«Портрет» Рисование «Я самостоятельный человек» «Мои успехи» Лепка «Из чего же сделан я»
8	Заключительное занятие. Диагностика на конец учебного года (2 час).		1-3 неделя мая	
	Всего: 105 часов			

Групповое тематическое планирование (при необходимости)

Частота занятий- 1 раз в неделю.

Раздел	Тема занятия	Сроки	Вид деятельности
1.Развитие познавательных процессов.	Развитие умения копировать образец	Сентябрь (4 недели)	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» «Назови предметы» «Раскрась правильно» «Четыре стихии» «Развитие мелкой моторики» «Цветок настроения»
	Развитие пространственно - временного восприятия		
	Развитие произвольного внимания, объема внимания,	Октябрь(4)	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» «Треугольники» «Найди и вычеркни» «Назови и проверь постукиванием» «Кто точнее нарисует?» Упражнение: «Цветок настроения» Дидактические игры
	Развитие логических операций	Ноябрь (4)	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» «Выполни по образцу» «Маленький жук» «Раскрась правильно» Дидактические игры
	Развитие концентрации и устойчивости внимания;	Декабрь (4 недели)	Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» «Выполни команду» «Необычное домино» «Цветные полоски» «Раскрась правильно» Дидактические игры
2.Развитие эмоционально - волевой среды.	Кто Я?	2 неделя Января	Занятие с элементами тренинга
	Какой Я?	3- 4 неделя Января	Занятие с элементами тренинга
	Мой внутренний мир		Занятие с элементами тренинга
	Познай самого себя и других	1 неделя Февраля	Занятие с элементами тренинга
	Моя самооценка	2-4 неделя Февраля	Занятие с элементами тренинга
	Мои способности	Февраля	Занятие с элементами тренинга
	Мой характер	1 неделя марта	Занятие с элементами тренинга
Эмоции – внутренние друзья и враги	3 неделя марта и 1 неделя Апреля	Занятие с элементами тренинга	
3.Развитие коммуникативного навыка.	Я и мир вокруг меня	2 неделя. Апреля	Занятие с элементами тренинга
	Общение в жизни человека	3 неделя Апреля	Занятие с элементами тренинга
	Я глазами других	4 неделя Апреля	Занятие с элементами тренинга
	Учимся слушать друг друга.	2 неделя мая	Занятие с элементами тренинга
	Совместные игры	3 неделя мая	

	Заключительное занятие	4 неделя мая	
--	------------------------	--------------	--

8. Описание материально-технического обеспечения.

1. Основная профессиональная зона — пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для полноценной организации коррекционно-развивающего курса.
2. Мебель и оборудование: мебель по росту детей (стол, 2—3 стула), компьютер, звуковой проектор.
3. Стимульный материал: материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-
4. развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.
5. Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, клей, ластик, картон кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.
6. Вспомогательный материал: набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские журналы, дидактические игры (рамки-вкладыши «Эмоции, Д/И «Что перепутал художник», игра «Истории в картинках»). Бендас Т.В. Психология чувств и их воспитание. – М., 1982.
7. Гимнастика мозга. Программа по образовательной Кинесиологии доктора наук Пола И. Деннисона и Гейл И. Деннисон. Сборник упражнений.
8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: учитель. 2009.
9. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М., 2000.
10. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя- М.: Просвещение, 1990, - 191 с.
11. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. чим детей общению. « Академия развития»- Ярославль.: 1996,-240с.,ил.
12. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003
13. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений/ Л.А. Метиева, Э.Я. далова. - М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
14. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. Пособие/ Под общ.ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ, Сфера, 2005.
15. Шипицина Л.М. « Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополи. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.
16. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
17. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
18. Маркова А. К., Лидере А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992. 4. Рогов Е.И.
19. Настольная книга практического психолога-М.: ВЛАДОС, 1999.

20. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи./ Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
21. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
22. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
24. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999 г.
25. Фимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
26. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г.
27. Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников.