

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Низовская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год

3.1. Учебный план

Учебный план ФГОС СОО МБОУ "Низовская СОШ" является нормативным документом, определяющими максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план СОО соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- СанПиНы, раздел «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;
- Учебные программы по предметам;
- Устав МБОУ "Низовская СОШ";
- Основная образовательная программа ФГОС СОО.

Учебный план ФГОС СОО МБОУ "Низовская СОШ" определяют: нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося: не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, которая включает в себя как часы учебного плана, так и часы внеурочной деятельности учащихся.

Обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования: Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни); Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень). Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый и углубленный уровни). Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни). Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень). Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Английский и Немецкий языки, Алгебра, Геометрия, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Химия, Физическая культура, ОБЖ, астрономия.

Учебный план 10 класса составлен на основе ФГОС СОО.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы СОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Соотношение инвариантной и вариативной частей учебного плана реализует принцип вариативности (1/3 часов от всех программ учебного плана в соответствии с ФГОС СОО).

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе за счет внеурочной деятельности.

Учебный план профильных классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеучебной деятельности.

Учебный план ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год

Универсальный профиль, 10 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Всего за 2 года
		10 класс 2020 - 2021	11 класс 2021 - 2022	
Обязательная часть: предметы изучаемые на базовом уровне				
Обязательные предметные области	Учебные предметы, общие для включения во все учебные планы	Кол. часов в неделю /количество недель в году	Кол. часов в неделю/ количество недель в году	
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	1/34	69
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	Литература	2/70	2/68	138
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35	1/34	69
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	Родная литература	1/35	1/34	69
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
Иностранные языки	Иностранный язык	3/105	3/102	207
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
Математика и информатика	Математика	4/140	4/136	276
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
Общественные науки	История	2/70	2/68	138
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	Обществознание	2/70	2/68	138
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	География	2/70	-	35
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
Естественные науки	Физика	2/70	2/68	138
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	Химия	2/70	2/68	138
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	Биология	2/70	2/68	138
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
Физкультура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3/105	3/102	207
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/34	69
	в т.ч. внутрипредметный модуль			
	ИТОГО	28/980	26/884	1864
Обязательные	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

предметные области				
Математика и информатика	Математика	2/70	3/102	172
	Информатика	1/35	1/34	69
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	3/102	137
Общественные науки	Астрономия	1/35	-	35
	МХК	1/35	1/34	69
	ВСЕГО часов за учебный год	34/1190	34/1156	2346

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 10-11 классов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) обучающегося своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на Школу, учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на обучающегося. Обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации повторно по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся и по решению педагогического совета. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки. Обучающиеся «спецмед группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

Обучающиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник обучающихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов в целях оценки предметных результатов проводится в **следующих формах:**

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10 – 11	Математика.	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
10 – 11	Русский язык	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
10 – 11	Родной язык	Тест, контрольная работа

10 – 11	Литература	Тест, сочинение в форме ЕГЭ
10 – 11	Родная литература	Тест, сочинение
10 – 11	Биология	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
10 – 11	Химия	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
10	География	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ, защита реферата
10 – 11	Физика	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
10 – 11	История	Контрольная работа, тест в форме ЕГЭ, защита реферата
10 – 11	Обществознание	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
10 – 11	Иностранный язык	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
11	Технология	Защита проекта
10 – 11	Физическая культура	Сдача нормативов, защита реферата, тест
10 – 11	Искусство (МХК)	Контрольная работа, тест, защита реферата
10 – 11	Информатика	Тест, контрольная работа в форме ЕГЭ
10 – 11	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест, контрольная работа
10	Астрономия	Тест, контрольная работа

Промежуточной аттестации так же подлежат метапредметные и личностные результаты. Основой для оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и не персонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов оценки личностных результатов выступают психолого-

педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 5-балльной системе:

«5» - высокий уровень достижения планируемых результатов,

«4» - повышенный уровень достижения планируемых результатов,

«3» - базовый уровень достижения планируемых результатов,

«2» - пониженный уровень достижения планируемых результатов.

«1» - низкий уровень достижения планируемых результатов

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), обучающийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Обучающийся показывает уровень результатов в объеме 50-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает обучающийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, обучающийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и обучающимися. При условии, что проверяется несколько умений отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями. Варианты контрольно-измерительных материалов представлены в РПУП. Для получения информации об уровнях подготовки обучающихся контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня сложности (базового, повышенного, оптимального).

В ходе реализации текущего контроля успеваемости обеспечивается развитие самоконтроля и самооценки обучающихся. Освоение действий самоконтроля обеспечивается посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и предполагает формирование умений прогностического, пооперационного и итогового контроля и оценивания, взаимооценки обучающихся.

Учителя-предметники, работающие с обучающимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода (четверти, полугодия).

Учителя и педагогические работники выставляют в журнал четвертные отметки за 2 дня до окончания четверти. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более трех уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется при условии освоения пропущенных тем.

В случае отсутствия обучающегося на тематической работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора Школы, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

Учителя и педагогические работники Школы обязаны своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав её, выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

В случае затруднений с определением отметки за год учителю и педагогическому работнику рекомендуется обращать внимание на динамику результатов обучающегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

**Календарный учебный график
среднего общего образования (выписка из ООП СОО)
2020-2021 учебный год**

Класс	Начало учебного года	1 четверть	Каникулярное время	2 четверть	Каникулярное время	3 четверть	Каникулярное время	4 четверть	Каникулярное время	Продолжительность учебного года
10 класс	Первый рабочий день сентября	9 недель Входной контроль Текущий контроль	С 31.10 по 08.11. 9 дней	7 недель Промежуточный контроль Выставление оценок за 2 четверть	С 31.12.по 11.01 12 дней	11 недель Текущий контроль Выставление оценок за четверть	С 27.03 по 04.04 - 9 дней	8 недель Промежуточная аттестация. Апрель-май Выставление оценок за четверть и за год	Июнь - август	35 недель
11 класс	Первый рабочий день сентября	9 недель Входной контроль Текущий контроль	С 31.10 по 08.11. 9 дней	7 недель Промежуточный контроль Выставление оценок за 2 четверть	С 31.12.по 11.01 12 дней	11 недель Текущий контроль Выставление оценок за четверть	С 27.03 по 04.04 - 9 дней	7 недель Апрель-май Выставление оценок за четверть и за год	ГИА	34 недели

Продолжительность учебной недели на уровне начального образования – **5 дней**.

Окончание учебного года – 31 мая (10 классы), 25 мая (11 класс).

Внеурочная деятельность организуется после урочной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся в **апреле-мае**.

Летний каникулярный период – **июнь-август**.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Низовская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативные документы Федерального уровня, регламентирующих организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577.
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям;
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на *следующие принципы*:

1 *Принцип* учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2 *Принцип* гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3 *Принцип* разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4 *Принцип* оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5 *Принцип* учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6 *Принцип* успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность представлена следующими **направлениями работы**:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является частью реализации основной образовательной программы. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, внутришкольные спартакиады, виртуальные экскурсии, проектная деятельность и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления.

Ожидаемые результаты

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, защита проектов конкурсы, выставки.

Ожидаемые результаты

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, исследовательские и психологические практики, общественно-полезная практика в форме социальных проектов.

Ожидаемые результаты

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность в природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся предметные недели, конкурсы, защиты проектов, поисково-исследовательская и исследовательская деятельность, участие во Всероссийской олимпиаде и олимпиадах проводимых, сторонними организациями, в том числе дистанционных, научно-практических конференциях школьников.

Ожидаемые результаты

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении предполагается выпуск школьной газеты, участие в конкурсе школьных газет, участие в творческих конкурсах.

Ожидаемые результаты

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - получения опыта самостоятельного социального действия;
 - приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
 - формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
 - воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
 - формирования универсальных учебных действий;
 - формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими - людьми;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;

9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в виде отчетных концертов, выставок, спортивных турниров.

Предполагаемые результаты реализации данного плана

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия).

План курсов внеурочной деятельности в 10 классе (2020-2021 учебный год)

Направление	Формы организации	Наименование программы	Количество часов в неделю / в год
			10 класс
Обще-интеллектуальное	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи города	По плану воспитательной работы	
Обще-культурное	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	По плану воспитательной работы	
Социальное	Трудовые операции, дежурство по школе, организация социально-значимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	"Гражданин, общество, право"	1 / 35

Духовно- нравственное	Беседы, экскурсии в музее, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом города, района, народов России	По плану воспитательной работы
Спортивно- оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	По плану воспитательной работы
ИТОГО		1 / 35

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

- Полное наименование ОУ в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Низовская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический/ фактический адреса: 238313, Калининградская область, Гурьевский район, пос Низовье, ул. Калининградская 1/а Телефон: 3-62-69, факс: 3-62-69; e-mail: nzschool@list.ru
- Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.
- Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Низовская средняя общеобразовательная школа».
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): 39 №000973005, от 27 декабря 2000г., ИНН 3917013239.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): лицензия серия 39 Л01 №0000772 от 17 марта 2016г., выдана бессрочно Министерством образования Калининградской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано): 39А01 №0000319, выдано 15 февраля 2017 г., действительно – до 17июня 2023 г., Министерством образования Калининградской области.

Реализуемые общеобразовательные программы в соответствии со свидетельством: в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательные программы, разработанные на базе программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

3.3.2 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В концепции нашей школы много внимания уделяется совершенствованию учительского корпуса, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ - создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

Состав педагогических кадров

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		35	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	21	60
	с незаконченным высшим образованием	1	2,8
	со средним специальным образованием	13	37,2
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		30	85,7
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	77,1

	Высшую	5	14,2
	Первую	19	54,2
	Соответствуют занимаемой должности	3	8,5
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	34	97,2
	Педагог-психолог	1	2,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3	8,5
	5 – 10 лет	12	34,2
	От 10 и выше лет	20	57,1
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	11,4
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	11,4

Школа обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач.

Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи предпрофильного обучения и выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей обучающихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

3.3.3 Описание психолого - педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения :

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.3.4 Описание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ "Низовская СОШ".

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ "Низовская СОШ" осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МБОУ "Низовская СОШ" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ "Низовская СОШ" осуществляется в пределах

объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения (подушевого финансирования), определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда МБОУ "Низовская СОШ" состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом – «Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда МБОУ "Низовская СОШ».

Описание материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Тип здания: блочное, двухэтажное, 1986 года постройки.

Год ввода в эксплуатацию: 1986

Проектная мощность / Реальная наполняемость: 240/531

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 22/1438.

из них специализированных (перечислить): кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики, мастерская (2), спортивный зал, актовый зал, кабинет начальных классов (2)

Наличие приусадебного участка – 1 га

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество
Столовая	1(на 50 посадочных мест)
Актовый зал	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Стадион (спортивная площадка)	1
Мастерские	2
Компьютерные классы	1+ переносные компьютеры
Медицинский кабинет	1
Наличие развивающей предметно-игровой среды	2

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да

Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей:	56
Из них используются в учебных целях	54
Число переносных компьютеров	23
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	56
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	9789
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	46,6%

Описание информационно-методических условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандартов в МБОУ "Низовская СОШ" созданы необходимые информационно-методические условия реализации ОП ООО.

Образовательная среда школы формируется как информационная (среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса)

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерным местом учителя, мультимедиа-проектором или телевизионной панелью. Часть компьютеров школы объединены в учебную локальную сеть, посредством которой налажен сетевой доступ к образовательным ресурсам школы.

Информация о школе, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса сосредоточена в двух основных отделах:

Электронный журнал (электронный дневник ученика) доступен через Интернет всем заинтересованным участникам образовательного процесса школы, таким образом - обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, её родителями, другими учителями. В силу своей многофункциональности, электронный журнал также выступает как эффективное средство мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся, возможности дистанционного обучения детей, а также ведения портфолио достижений учащихся и учителей. В данной системе есть и возможность повышения квалификации учителя, и менеджмент качества.

Школьный сайт постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью школы и с её главными мероприятиями.

Для полноценного функционирования единой образовательной среды необходимо:

- постоянное обучение всех участников учебного процесса новым возможностям информационных технологий в педагогической деятельности;
- разработка новых методик проведения уроков и внеклассных мероприятий, учитывающих и использующих информационные и коммуникационные технологии.
- Рассмотреть возможность межпредметных и междисциплинарных интеграций.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ - компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ - компетентности у педагогических кадров. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных

предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование
- умеют применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя,
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться
- имеют представления о нормах работы с информацией
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах)
- умеют использовать презентационное оборудование
- умеют работать с различными видами информации.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100%	педагогов	—	владеют	ПК
100% - применяют ПК на уроках				

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.
Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Создание школьного сайта и размещение его в системе информационных ресурсов

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта — это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя множество разделов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Наряду с положительными моментами существует ряд проблем с созданием развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС СОО:

- недостаточно развита инфраструктура, обеспечивающая современный уровень организации внеурочной деятельности подростков, направленной развитие учебно-исследовательской деятельности;
- требуется обновление информационно-коммуникационного оборудования;
- необходимо приобретение современного высокотехнологического оборудования (цифровых лабораторий), обеспечение скоростного доступа к Интернету;
- недостаточный уровень сетевого взаимодействия по созданию условий реализации ООП ООО;

Исходя из этого необходимо решить в кратчайшие сроки ряд задач:

- привести в соответствие с современными требованиями инфраструктуру, обеспечивающую необходимый уровень организации проектно-исследовательской деятельности;
- рассмотреть возможность обновления парка компьютеров и программного обеспечения в учебных кабинетах, обеспечить высокоскоростной Интернет;
- увеличить кол-во точек доступа к Сети в библиотеке;
- шире использовать возможности сетевого взаимодействия в создании условий реализации ООП СОО

.

Список литературы

Предмет	Класс	Учебник / автор
Русский язык	10-11	Русский язык / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
Литература	10-11	Литература / В.П. Журавлев
Английский язык	10-11	Английский язык / Д. Дули
Алгебра	10-11	Алгебра / Ю.М. Колягин
Геометрия	10-11	Геометрия / Л.С. Атанасян
История	10-11	История древнего мира / Левандовский А.А.
Обществознание	10-11	Обществознание / Л.Н. Боголюбов
Биология	10-11	Биология / С.Г. Мамонтов
География	10	География / В.П. Максаковский
Физика	10-11	Физика / В.А. Перышкин
Химия	10-11	Химия / О.С. Габриелян
Информатика	10-11	Информатика / Н.Д. Угринович
Физическая культура	10-11	Физическая культура / В.И. Лях
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности / Ю.Л. Воробьев