

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

238313, Калининградская обл., Гурьевский городской округ,
пос. Низовье, ул. Калининградская, д.1а
ИНН 3917013239 КПП 391701001
ОГРН 1023902296868 ОКПО 39617544

тел.(факс) 8(40151) 3-62-69
8(40151) 3-62-98
e-mail: nzschool@list.ru
Web-сайт: <http://nzschool.ucoz.ru>

**Проблемно-ориентированный анализ
по результатам деятельности МБОУ «Низовская СОШ»
в первом полугодии 2016-2017 учебного года
в рамках проекта «Школа эффективного роста» (7-9 классы)**

МБОУ «Низовская СОШ» - это пространство для развития возможностей детей и педагогов учиться и работать в комфортной атмосфере, позволяющее раскрыть способности, потенциал и обеспечить самоопределение обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Миссия нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, стать востребованным человеком в высокотехнологичном конкурентном мире.

Анализ эффективности работы основной и средней школы за первое полугодие 2016-2017 учебного года состоит из следующих разделов:

1. Анализ условий образовательного процесса:

- 1) данные о контингенте обучающихся;
- 2) данные о формах обучения, образовательных программах;
- 3) научно-методические условия;
- 4) обеспеченность квалифицированными кадрами;

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

- 1) Анализ УВП в 7-9-х классах
- 2) Результаты входного и промежуточного контроля по предметам учебного плана, проведенного в форме зачета в каждой параллели

1.1 Данные о контингенте обучающихся.

Динамика комплектования контингента учащихся за три года.

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования. Спрос со стороны заказчиков образовательных услуг - родителей (законных представителей) - на обучение в школе превышает возможности школы. Школа рассчитана на 240 мест. В данный момент обучается 427 человек.

1.2 Данные об образовательных программах, формах обучения

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся. Учебный процесс в основной и старшей школе в 2016-2017 учебном году строится в соответствии с учебным планом школы, в режиме 5-ти дневной недели, одной смены, соответствует требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себе как традиционную (очную), так и обучение по дистанционной форме обучения: «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», а также на время карантина.

Образовательный процесс строится с учетом интеграции основного общего и дополнительного образования школы, реализации ФГОС в 5-6 классах. Учебный план соответствует целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствуют статусу общеобразовательной школы. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов (вся информация систематически доносится до сведений родителей) В МБОУ «Низовская СОШ» в 2016-2017 учебном году реализуются общеобразовательные программы на основе:

- ФГОС ООО в 5-6-х классах;
- ООП в 7-9 и 10 классах;

Не все учащиеся 9 классов успешно освоили образовательные программы за первое полугодие. Из 32 обучающихся в первой четверти не успевали три человека, что составило 9,4%. Во второй четверти получили неудовлетворительные оценки - 6 обучающихся, что составило – 18,7%. Полученные отметки за вторую четверть в 5-9 классах и первое полугодие в 10 классах внесены в электронный журнал. Отставаний по выполнению образовательных программ нет. Программы за первое полугодие выполнены полностью, включая практическую часть.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Формы дистанционного обучения, имеющие развитие в школе в первом полугодии 2016-2017 учебного года.

1. Обучение на основе рассылки индивидуальных или групповых заданий через сайт «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»

2. Выполнение самостоятельных, проверочных контрольных работ через сайт «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

Анализ показал, что при дистанционной поддержке образовательного процесса, наиболее часто используются следующие формы работы:

- подготовка и рассылка учащимся материалов по предметам учебного плана в рамках расширения программного материала;
- подготовка и рассылка материалов учащимся для выполнения работ над ошибками, допущенными в проверочных и контрольных работах;
- работа с on-line тренажерами;
- дистанционные олимпиады, конкурсы.

1.3. Научно-методические условия.

Одним из показателей реализации ФГОС в школе является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы реализуется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС
- анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
- заседания методических объединений и творческих объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;

- семинар по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда;

Выполнение плана работы школы по итогам первого полугодия 2016-2017 учебного года по обеспечению хорошего качества образовательного процесса осуществляется за счет создания необходимых научно - методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно - методического морального и материального стимулирования педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников школы разработаны на основе планируемых результатов ООП школы и в соответствии с ООП и Программой развития школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении.

1.3.1. Повышение уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы

Уровень квалификации работников школы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

На основе непрерывного повышения квалификации и методической работы у 100% педагогических работников школы сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- проведение интерпретации результатов достижений, обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

справились		справились		справились		справились		справились		справились	
7-а	7-б	7-а	7-б	8-а	8-б	8-а	8-б	9-а	9-б	9-а	9-б
95,5	98,1	99	100	96	96,5	94,1	94,7	82	80,9	75	80
Биология (зачет)											
7 класс				8 класс				9 класс			
Входной		Промежуточный		Входной		Промежуточный		Входной		Промежуточный	
Дата: 30.09		Дата: 23.12		Дата: 22.09		Дата: 12.12		Дата: 05.09		Дата: 23.12	
%		%		%		%		%		%	
справились		справились		справились		справились		справились		справились	
7-а	7-б	7-а	7-б	8-а	8-б	8-а	8-б	9-а	9-б	9-а	9-б
77,3	85,7	92,9	90,9	86,4	77,2	94,4	88,9	89,5	81,8	94,7	88,9
Русский язык (зачет)											
7 класс				8 класс				9 класс			
Входной		Промежуточный		Входной		Промежуточный		Входной		Промежуточный	
Дата: 19.09		Дата: 12.12		Дата: 12.10		Дата: 23.12		Дата: 06.10		Дата: 27.12	
%		%		%		%		%		%	
справились		справились		справились		справились		справились		справились	
7-а	7-б	7-а	7-б	8-а	8-б	8-а	8-б	9-а	9-б	9-а	9-б
75/70	58,3/ 91,7	76,3/80	80/80	100/ 80,9	63,6/ 40,9	94,7/ 94,7	99/69	100/ 63,2	100/ 60	90	86
Математика (зачет)											
7 класс				8 класс				9 класс			
Входной		Промежуточный		Входной		Промежуточный		Входной		Промежуточный	
Дата: 05.09		Дата: 19.12		Дата: 06.09		Дата: 15.12		Дата: 05.09		Дата: 28.12	
%		%		%		%		%		%	
справились		справились		справились		справились		справились		справились	
7-а	7-б	7-а	7-б	8-а	8-б	8-а	8-б	9-а	9-б	9-а	9-б
81,8	89,7	99,1	100	86,4	85,6	90,2	95,6	94,7	90,9	85,7	86,2

Результаты ВПР по математике в 8-ом классе: справились с работой 65,9%

Результаты среза в 9 классах (% учитывается от общего количества обучающихся в 9 классе без учета отсутствующих)

Предмет	Справившиеся с заданиями тестов (%) от общего количества учащихся	Выбравшие экзамен по данному предмету(%)	Выбравшие экзамен по данному предмету (количество учащихся)
Математика	69%	88%	32
Русский язык	58%	88%	32
Обществознание	71,9%	47%	20
История	-	-	-
Биология	86%	48%	22
География	89%	41%	14
Физика	67%	50%	2

Сравнивая результаты входного и промежуточного контроля, можно сделать вывод о том, что результативность в основном повышается, но есть проблемы как для настоящего учебного года (5-7 обучающихся 9-х классов в настоящее время по результатам первого полугодия не справляются с базой).

Такая же проблема нас ждет и на будущий год. И если результаты 8-х классов выше, нежели результаты нынешних 9-классников, но, тем не менее, необходимо проведение некоторых обучающихся через ПМПК. На сегодняшний день эти обучающиеся не справляются с базовым уровнем обученности.

По окончании первого полугодия 4 выпускника 9-х классов имеют неудовлетворительные результаты по шести и более предметам, в связи с чем могут быть не допущены к итоговой аттестации по окончании учебного года.

Мероприятия в рамках проекта:

Для того, чтобы улучшить качества результатов, проводятся следующие мероприятия:

1. Оказывается помощь административным аппаратом, классным руководителем, социальным педагогом, учителем в выборе предмета для сдачи экзамена по выбору.
2. Обеспечивается преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе. С сентября 2016 года составлен график дополнительных занятий для учащихся 7-10 классов, которые работают с 15.00 до 16.45 по всем предметам на бесплатной основе. На данных занятиях рассматриваются вопросы, требующие доработки по той или иной теме. С октября 2016 года для учащихся 9-х классов разработан план подготовки к ОГЭ и ГВЭ также в рамках дополнительных занятий. На эти занятия привлечены не только те педагоги, которые работают в 9-а и 9-б классах, а и другие специалисты по профилю, работающие в других классах. Одни педагоги занимаются подготовкой выпускников к ОГЭ со средним уровнем усвояемости учебного материала, другие с более высокомотивированными обучающимися. Одни педагоги отрабатывают навыки написания изложения, другие – сочинения. В помощь обучающимся, для лучшего применения знаний по реальной математике, данный раздел отрабатывается на всех предметных уроках базисного учебного плана.
3. С сентября проводится разъяснительная работа с родителями по вопросу ОГЭ и ГВЭ. Как можно, если на то есть показания специалистов, перейти с ОГЭ на ГВЭ. В чем разница процедуры проведения экзамена.
4. Периодически проводится отслеживание полученных знаний по пройденным темам в форме тестирования, контрольных срезов, пробного экзамена по материалам ФИПИ.
5. Проводится дистанционное обучение и обучение он-лайн (используется сайт Гущина)
6. На методических объединениях учителей проводится анализ выполненных работ, разрабатывается план мероприятий по улучшению результатов.
7. Проектируется каждый урок (через календарно-тематическое планирование учителя) с позиции реализации планируемых образовательных результатов.
8. Проводится самооценка (экспертизы) рабочих программ каждым учителем перед началом учебного периода
9. Повышается ответственность руководителей МО за качество выполнения и реализации рабочих программ учителем.
10. Кадровая политика школы обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.
11. 26 января 2017 года была проведена комплексная проверка документации в рамках проекта «Школа эффективного роста» методистом кафедры управления образованием КОИРО Волковой С.В.

Целевые установки на второе полугодие 2016-2017 учебного года

1) Проведение итогового мониторинга по проблемам педагогического профессионализма учителей по следующим аспектам:

- соответствие профессиональному стандарту педагога, через процедуру аттестации.

2) Реализация индивидуальных программ учителей по повышению педагогического профессионализма на уровне предметных МО школы по выявленным проблемам.

3) Изучение педагогического опыта через работу опорной площадки КОИРО, МБОУ «Школа будущего», Гимназии г. Гурьевска по повышению квалификации педагогических работников.

- 4) Обеспечение доступности качественного образования на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их семей (8,9,10 классы);
- 5) Создание условий для осознанного формирования образовательных запросов учащихся на ступени основной школы, путем обеспечения вариативности, уровневой дифференциации учебных программ (профориентация учащихся и родителей 9-х классов)
- 6) Обеспечение систематического обновления содержания ООП школы на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества.
- 7) Использование результатов оценочных процедур (входных контрольных работ, муниципальных мониторингов, ВПР) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ, применяемых педагогических технологий.
- 8) Усиление работы психолога и социального педагога с родителями по разработке индивидуальной траектории обучения учащегося в начальной ступени.

Директор школы

Исполнитель
зам. директора по УВР
Алашинова Е.Ф.



(Семёновых И.Н.)