

Раздел 3. Организационный.

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (5-8 класс ФГОС)

Учебный план для 5-8 класса школы является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Стандартов основного общего образования. Учебный план МБОУ «Низовская СОШ»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной общеобразовательной программы..

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов:

«Русский язык», «Литература», «Живое слово», «Иностранный язык» (английский, немецкий));

«Математика и информатика и ИКТ» (математика, информатика и ИКТ);

«Общественно- научные предметы» (история, обществознание);

«Естественно-научные предметы» (естествознание, биология, география);

«Искусство» (музыка, изобразительное искусство);

«Технология» (технология, русские умельцы);

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура)

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение в 5 -7- классах

«русский язык» – 5 часов, «литература» - 2 часа «иностранный язык» – 3 часа, «математика» – 5 часов, «история» – 2 часа, «обществознание» - 1 ч (6-ой класс), «естествознание» – 1 час , «география» (6-ой класс) – 2 часа, «биология» (6-ой класс) – 1 час, «музыка» – 1 час, «изобразительное искусство»- 1 час, «технология» – 2 часа, В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-7-ого класса представлена 3 часами физической культуры. Вариативная часть представлена предметами: «живое слово» (5-ый класс) - 1 час, «русские умельцы» - 1 час. С целью пропедевтики естественнонаучного образования и обеспечения школьного образования в 5-7-х классах реализуется предмет и «Информатика и ИКТ» - 0,5 часа. «основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их

родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. На реализацию программы внеучебной деятельности в 5-ом классе выделено 8 часов. В 6-ом классе – 9 часов, в 7 классе – 5, в 8 классе – 4 часа.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 317-ФЗ от 03.08. 2018 г. в МБОУ «Низовская СОШ» образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена в обязательной части учебного плана. В соответствии с письмом министерства образования Калининградской области № 6987 от 10.08.2018 г. учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5 класса (ОВЗ, задержка психического развития) ФГОС ООО

Предметные области	Предметы	Классы		
		5А	5Б	Всего часов за год
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык <i>Внутрипредметный модуль «Пиши грамотно»</i>	5	5	175
	Литература <i>Внутрипредметный модуль «Учимся писать сочинение»</i>	2	2	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	105
	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательный иностранный язык»</i>			
Математика, информатика и ИКТ	Математика, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Занимательная геометрия»</i>	5	5	175
Общественно-научные предметы	История <i>внутрипредметный модуль «Письменность древней Греции»</i>	2	2	70
Естественно-научные предметы	Естествознание <i>Внутрипредметный модуль «Природа Калининградской области»</i>	2	2	70
Искусство	Музыка <i>Внутрипредметный модуль «Музыкальный калейдоскоп»</i>	1	1	35
	Изобразительное искусство <i>Внутрипредметный модуль «Природа и творчество»</i>	1	1	35
Технология	Технология <i>Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»</i>	2	2	70

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура <i>Внутрипредметный модуль</i> <i>«Подвижные игры с</i> <i>элементами русских народных</i> <i>игр»</i>	3	3	105
Итого		26	26	910
Часть, формируемая участниками учебного процесса				
Живое слово		1	1	35
Информатика и ИКТ		0,5	0,5	17
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5	18
Русские умельцы		1	1	35
Итого:		29	29	1015
Внеурочная деятельность (предложено)				
Общекультурное		2		70
Общеинтеллектуальное		4		140
Духовно-нравственное		2		70
Социальное		1		35
Спортивно - оздоровительное		1		35
Итого:		10		350
Внеурочная деятельность (выбрано)				
Общекультурное		2		70
Общеинтеллектуальное		4		140
Духовно-нравственное		2		70
Итого:		8		280

Внеурочная деятельность по избранным направлениям ФГОС 5 класс

№ п/п	Направления	Названия	Класс	Количество часов	Руководитель	всего
1	Духовно-нравственное	«Школа географа-следопыта»	5-а и 5-б	1	Левадняя Т.Г.	2 часа
		Моя малая Родина	5-а и 5-б	1	Левадняя Т.Г.	
2	Общеинтеллектуальное	«Говорим и пишем правильно»	5-а и 5-б	1	Смирнова О.Н.	4 часа
		«Немецкий - без отметок»	5-а и 5-б	1	Климовских Д.В.	
		Занимательная геометрия	5-а и 5-б	1	Солоненко Е.В.	
		Занимательная информатика	5-а и 5-б	1	Чернышева М.Е.	
3	Общекультурное	Арт-Дизайн	5-а и 5-б	1	Одегова Л.С.	2 час
		Рукодельницы	5-а и 5-б	1	Майорова Л.А.	
					Итого:	8 часов

Учебный план включает обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную), в соотношении 70% - 30%. Часы вариативной части образовательного процесса направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Вариативная часть учебного плана используется:

- для осуществления работы по повышению уровня грамотного письма и коррекционной работы по русскому языку (внутрипредметные модули «Учимся писать без ошибок» и «Пишем грамотно»);
- для осуществления работы по развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, развития устойчивого и осознанного интереса учащихся к чтению художественной литературы (внутрипредметные модули «Учимся писать сочинение»);
- для осуществления работы по развитию абстрактного и логического мышления, устойчивого и осознанного интереса к изучению математики (внутрипредметный модуль «Занимательная геометрия»);
- для воспитания способности к духовному, эстетическому развитию, нравственному самосовершенствованию (интегрированные модули «Природа и творчество», «Музыкальный калейдоскоп», «Природа Калининградской области», «Письменность древней Греции», «Проектная деятельность»);
- для развития физической подготовленности учащихся, воспитания толерантности (внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола).

для осуществления работы по развитию интереса к изучению иностранного языка (внутрипредметный модуль «Занимательный иностранный язык»)

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5 класса (ОВЗ, задержка психического развития), ФГОС ООО

Предметные области	Предметы	Классы		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов за год
		70%	30%	100%
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык, в том числе внутрипредметный модуль <i>«Пиши грамотно»</i>	123	52	175
	Литература, в том числе внутрипредметный модуль <i>« Учимся писать сочинение»</i>	50	20	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий.) <i>Внутрипредметный модуль «Занимательный иностранный язык»</i>	74	31	105
Математика, информатика и ИКТ	Математика, в том числе <i>внутрипредметный модуль “Занимательная геометрия»</i>	125	50	175
Общественно-научные предметы	История <i>Внутрипредметный модуль «Письменность древней Греции»</i>	50	20	70
Естественно-научные предметы	Естествознание , в том числе <i>Внутрипредметный модуль «Природа Калининградской области»</i>	50	20	70
Искусство	Музыка, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Музыкальный калейдоскоп»</i>	24	11	35
	Изобразительное искусство <i>Внутрипредметный модуль «Природа и творчество»</i>	24	11	35
Технология	Технология <i>Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»</i>	50	20	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами русских народных игр»</i>	70	35	105
Итого		638	272	910
Часть, формируемая участниками учебного процесса				

Живое слово слово	35	-	35
Информатика и ИКТ	17	-	17
Основы безопасности жизнедеятельности	18	-	18
Русские умельцы	35	-	35
Итого:	743	272	1015
Внеурочная деятельность (предложено)			
Общекультурное		2	70
Общеинтеллектуальное		4	140
Духовно-нравственное		2	70
Социальное		1	35
Спортивно - оздоровительное		1	35
Итого:		10	350
Внеурочная деятельность (выбрано)			
Общекультурное		2	70
Общеинтеллектуальное		4	140
Духовно-нравственное		2	70
Итого:		8	280

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5 класса (ОВЗ, задержка психического развития), ФГОС ООО

Предметные области	Предметы	5 класс	
		Количество часов	Всего часов за год
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык <i>Внутрипредметный модуль «Пиши грамотно»</i>	123 52	175
	Литература <i>Внутрипредметный модуль «Учимся писать сочинение»</i>	50 20	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	74	105
	<i>Внутрипредметный модуль «Занимательный иностранный язык»</i>	31	

Математика, информатика и ИКТ	Математика <i>Внутрипредметный модуль “Занимательная геометрия»</i>	125 50	175
Общественно-научные предметы	История <i>Внутрипредметный модуль «Письменность древней Греции»</i>	50 20	70
Естественно-научные предметы	Естествознание <i>Внутрипредметный модуль «Природа Калининградской области»</i>	50 20	70
Искусство	Музыка <i>Внутрипредметный модуль «Музыкальный калейдоскоп»»</i>	24 11	35
	Изобразительное искусство <i>Внутрипредметный модуль «Природа и творчество»</i>	24 11	35
Технология	Технология <i>Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»</i>	50 20	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура <i>Внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами русских народных игр»</i>	70 35	105
Итого		638/272	910
Часть, формируемые участниками учебного процесса			
Живое слово слово		35	35
Информатика и ИКТ		17	17
Основы безопасности жизнедеятельности		18	18
Русские умельцы		35	35
Итого:		743	1015

Учебный план основного общего образования для обучающихся 6 класса (ОВЗ, задержка психического развития), ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть, (часов в год)	Внутрипредметный модуль, формируемый участниками	Часов в неделю	Всего в год
Русский язык и литература	Русский язык	123	52	5	175
	Литература	50	20	2	70
Родной язык и родная литература Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык Немецкий язык	74	31	3	105
Математика и информатика	Математика	123	52	5	175
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	50	20	2	70
	Обществознание	26	9	1	35
	География	26	1	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	26	9	1	35
Искусство	Изобразительное искусство	26	9	1	35
	Музыка	26	9	1	35
Технология	Технология	50	20	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	74	31	3	105
ИТОГО:		674	271	27	945

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Русские умельцы	30	5	1	35
История западной россии	30	5	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	18	-	0,5	18
Информатика и ИКТ	17	-	0,5	17
Итого:	95	10	3	105
ИТОГО:	769	281	30	1050
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе				1050

Внеурочная деятельность (предложение)

Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	40
Социальное	1	35
Спортивно - оздоровительное	1	35
Итого:	10	350

Внеурочная деятельность (выбрано)

Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	70
Социальное	1	35
Итого:	9	315

Учебный план включает обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную), в соотношении 70% - 30%. Часы вариативной части образовательного процесса направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана используется:

- для осуществления работы по повышению уровня грамотного письма и коррекционной работы по русскому языку (внутрипредметные модули «Учимся писать без ошибок»)
- для осуществления работы по развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, развития устойчивого и осознанного интереса учащихся к чтению художественной литературы (внутрипредметные модули «Учимся писать сочинение»);
- для осуществления работы по развитию абстрактного и логического мышления, устойчивого и осознанного интереса к изучению математики (внутрипредметный модуль «Математический анализ»);
- для воспитания способности к духовному, эстетическому развитию, нравственному самосовершенствованию (интегрированный модули «Природа и творчество», «Музыка народов России», «Составление плана местности», «История Калининградской области», «Проектная деятельность», «Права и обязанности обучающегося»);
- для осуществления работы по экологическому воспитанию учащихся (внутрипредметный модуль «Природа и человек»)
- для развития физической подготовленности учащихся, воспитания толерантности (внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола»).
для осуществления работы по развитию интереса к изучению иностранного языка (внутрипредметный модуль «Разговорная речь-основа иностранного языка»)

Учебный план основного общего образования для обучающихся 6 класса (ОВЗ, задержка психического развития), ФГОС

Предметные области	Предметы	Классы		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов за год
		70%	30%	100%
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Учимся писать без ошибок»</i>	123	52	175
	Литература, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Учимся писать сочинение»</i>	49	21	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий), в том числе <i>внутрипредметный модуль «Разговорная речь-основа иностранного языка»</i>	74	32	105
Математика, информатика и ИКТ	Математика, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Математический анализ»</i>	123	52	175
Общественно-научные предметы	История, в том числе <i>внутрипредметный модуль «История Калининградской области»</i>	50	21	70
	Обществознание, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Права и обязанности обучающегося»</i>	26	9	35
Естественно-научные предметы	География, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Составление плана местности»</i>	26	9	35
	Биология, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Удивительный мир природы»</i>	26	9	35
Искусство	Музыка, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Музыка народов России»</i>	26	9	35
	Изобразительное искусство, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»</i>	26	9	35

Технология	Технология, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Природа и творчество»</i>	50	20	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, в том числе <i>внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами русских народных игр»</i>	7373	32	105
Итого		674 661,5	271 283,5	945
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русские умельцы		30	5	35
История западной России		30	5	35
Информатика и ИКТ		17	-	17
Основы безопасности жизнедеятельности		18	-	18
Итого:		95	10	105
ИТОГО:		735	315	1050
Внеурочная деятельность (предложено)				
Общекультурное			2	70
общинтеллектуальное			4	140
Духовно-нравственное			2	70
Социальное			1	35
Спортивно - оздоровительное			1	35
Итого:			10	350
Внеурочная деятельность (выбрано)				
Общекультурное			2	70
Общинтеллектуальное			4	140
Духовно-нравственное			2	70
Социальное			1	35
Итого:			9	315

Учебный план основного общего образования для обучающихся 6 класса (ОВЗ, задержка психического развития), ФГОС

Предметные области	Предметы	6 класс	
		Количество часов	Всего часов за год
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык <i>Внутрипредметный модуль «Учимся писать без ошибок»</i>	123 52	175
	Литература <i>Внутрипредметный модуль «Учимся писать сочинение»</i>	50 20	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий) <i>Внутрипредметный модуль ««Разговорная речь-основа иностранного языка»»</i>	74 31	105
Математика, информатика и ИКТ	Математика <i>Внутрипредметный модуль “ Математический анализ»</i>	123 52	175
Общественно-научные предметы	История <i>Внутрипредметный модуль «История Калининградской области»</i>	49 21	70
	Обществознание <i>Внутрипредметный модуль «Права и обязанности обучающегося»</i>	26 9	35
Естественно-научные предметы	География <i>Внутрипредметный модуль «Природа Калининградской области»</i>	26 9	35
	Биология <i>Внутрипредметный модуль «Удивительный мир природы»</i>	29 9	35
Искусство	Музыка <i>Внутрипредметный модуль « Музыка народов России»</i>	26 9	35
	Изобразительное искусство <i>Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»</i>	26 9	35
Технология	Технология <i>Внутрипредметный модуль «Природа и творчество»</i>	50 20	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура <i>Внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами русских народных игр»</i>	74 31	105

Итого		674/271	945
Часть, формируемые участниками образовательных отношений		3	105
Русские умельцы		30 5	35
История западной России		30 5	35
Информатика и ИКТ		17	17
Основы безопасности жизнедеятельности		18	18
Итого:		95/10	105
ИТОГО:		769/281	1050

Учебный план основного общего образования для обучающихся 7 класса (ОВЗ, задержка психического развития) ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть (часов в год)	Внутрипредметный модуль, формируемый участниками отношений	Часов в неделю	Всего в год
Русский язык и литература Родной язык и родная литература Иностранный язык Второй иностранный язык	Русский язык	110	30	4	140
	Литература	53	17	2	70
	Английский язык Немецкий язык	80	25	3	105
Математика и информатика	Математика	148	27	5	175
Общественно-научные предметы	история	57	13	2	70
	обществознание	26	9	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	57	13	2	70
	География	57	13	2	70
	физика	57	13	2	70
искусство	Художественный труд	26	9	1	35
	музыка	26	9	1	35
технология	технология	57	13	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	80	25	3	105
		834	216	30	1050

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент					
Компонент образовательного учреждения	Математика	35		1	35
	Основы безопасности	17		0,5	17
	Информатика	18		0,5	18
Итого:		70		2	70
ИТОГО:		904	216	32	1120
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе				32	1120
Внеурочная деятельность (предложение)					
Общекультурное			2		70
Общеинтеллектуальное			4		140
Духовно-нравственное			2		40
Социальное			1		35
Спортивно - оздоровительное			1		35
Итого:			10		350
Внеурочная деятельность (выбрано)					
Общекультурное			2		70
Общеинтеллектуальное			4		140
Духовно-нравственное			2		70
Социальное			1		35
Итого:			9		315

Учебный план включает обязательную часть (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную), в соотношении 70% - 30%. Часы вариативной части образовательного процесса направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана используется:

- для осуществления работы по повышению уровня грамотного письма и коррекционной работы по русскому языку (внутрипредметные модули «Учимся писать без ошибок»)
- для осуществления работы по развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, развития устойчивого и осознанного интереса учащихся к чтению художественной литературы (внутрипредметные модули «Учимся писать сочинение»);
- для осуществления работы по развитию абстрактного и логического мышления, устойчивого и осознанного интереса к изучению математики (внутрипредметный модуль «Математический анализ»);
- для воспитания способности к духовному, эстетическому развитию, нравственному самосовершенствованию (интегрированный модуль «Природа и творчество», «Музыка народов России», «Составление плана местности», «История Калининградской области», «Проектная деятельность», «Права и обязанности обучающегося»);
- для осуществления работы по экологическому воспитанию учащихся (внутрипредметный модуль «Удивительный мир животных»)
- для развития физической подготовленности учащихся, воспитания толерантности (внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола»).
для осуществления работы по развитию интереса к изучению иностранного языка (внутрипредметный модуль «Разговорная речь-основа иностранного языка»)

Учебный план основного общего образования для обучающихся 7 класса (ОВЗ, задержка психического развития) ФГОС ООО

Предметные области	Предметы	7 класс		
		Количество часов в неделю	Количество часов	Всего часов за год
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык <i>Внутрипредметный модуль «Учимся писать без ошибок»</i>	4	110 30	140
	Литература <i>Внутрипредметный модуль «Учимся писать сочинение»</i>	2	53 17	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий.) <i>Внутрипредметный модуль ««Разговорная речь-основа иностранного языка»»</i>	3	80 25	105
Математика, информатика и ИКТ	Математика <i>Внутрипредметный модуль “ Математический анализ»</i>	5	148 27	175
Общественно-научные предметы	История <i>Внутрипредметный модуль «История Калининградской области»</i>	2	57 13	70
	Обществознание <i>Внутрипредметный модуль «Права и обязанности обучающегося»</i>	1	26 9	35
Естественно-научные предметы	География <i>Внутрипредметный модуль «Природа Калининградской области»</i>	2	57 13	70
	Биология <i>Внутрипредметный модуль «Удивительный мир животных»</i>	2	57 13	70
	Физика <i>Внутрипредметный модуль Великие открытия»</i>	2	57 13	70
Искусство	Музыка <i>Внутрипредметный модуль « Музыка народов России»</i>	1	26 9	35
	Художественный труд <i>Внутрипредметный модуль «Проектная деятельность»</i>	1	26 9	35
Технология	Технология <i>Внутрипредметный модуль «Природа и творчество»</i>	2	57 13	70
Физическая культура	Физическая культура	3	80	105

и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Внутрипредметный модуль «Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола»</i>		25	
Итого		30	834/216	1050
Часть, формируемые участниками образовательных отношений		2	70	70
Математика		1	35	35
Информатика и ИКТ		0,5	18	18
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	17	17
Итого:			70	70
ИТОГО:		33	904/216	1120

Учебный план основного общего образования для обучающихся 8 класса (ОВЗ, задержка психического развития) ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть (часов в год)	Внутрипредметный модуль, формируемый участниками отношений	Часов в неделю	Всего в год
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык	73	32	3	105
	Литература	49	21	2	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Английский язык	73	32	3	105
	Немецкий язык				
Математика и Информатика и ИКТ	Математика	122	53	5	175
	информатика	25	10	1	35
Общественно-научные предметы	история	49	21	2	70
	обществознание	25	10	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	49	21	2	70
	География	49	21	2	70
	физика	49	21	2	70
	химия	49	21	2	70
искусство	МХК	25	10	1	35
Технология	Технология	25	10	1	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	73	32	3	105
	ОБЖ	25	10	1	35
		760	325	31	1085
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Региональный (национально-региональный) компонент (5-дневная неделя)		35	-	1	35
Русский язык		35	-	1	35
Компонент образовательного учреждения		35		1	35
Математика		35	-	1	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		830	325	33	1155

Учебный план основного общего образования для обучающихся 8 класса (ОВЗ, задержка психического развития) ФГОС ООО

Предметные области	Предметы	7 класс		
		Количество часов в неделю	Количество часов	Всего часов за год
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык <i>Внутри предметный модуль «Учимся писать без ошибок»</i>	3	73 32	105
	Литература <i>Внутри предметный модуль «Учимся писать сочинение»</i>	2	49 21	70
Иностранный язык Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий.) <i>Внутри предметный модуль ««Разговорная речь-основа иностранного языка»»</i>	3	73 32	105
Математика, информатика и ИКТ	Математика <i>Внутри предметный модуль “ Математический анализ»</i>	5	122 53	175
	Информатика и ИКТ	1	25 10	35
Общественно-научные предметы	История <i>Внутри предметный модуль «История Калининградской области»</i>	2	49 21	70
	Обществознание <i>Внутри предметный модуль «Права и обязанности обучающегося»</i>	1	25 10	35
Естественно-научные предметы	География <i>Внутри предметный модуль «Природа Калининградской области»</i>	2	49 21	70
	Биология <i>Внутри предметный модуль «Удивительный мир животных»</i>	2	49 21	70
	Физика <i>Внутри предметный модуль «Великие открытия»</i>	2	49 21	70
	Химия <i>Внутри предметный модуль «Химия вокруг нас»</i>	2	49 21	70
Искусство	МХК <i>Внутри предметный модуль « Культура народов России»</i>	1	25 10	35
Технология	Технология <i>Внутри предметный модуль «Природа и творчество»</i>	2	49 21	70
Физическая культура	Физическая культура	3	73	105

и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Внутри предметный модуль «Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола»</i>		32	
	ОБЖ	1	25 10	70
Итого		31	760/325	1085
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	70	70
Региональный национально-региональный компонент (5-дневная неделя)		1	35	35
Русский язык		1	35	35
Компонент образовательного учреждения		1	35	35
Математика		1	35	35
ИТОГО:		33	830/325	1155

Промежуточная аттестация обучающихся 5 -8классов

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 5 - 8 классов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) обучающегося своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на Школу, учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на обучающегося. обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия. обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию повторно по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся и по решению педагогического совета.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс,.

обучающиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки.

обучающиеся «спецмед группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

Обучающиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник обучающихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов в целях оценки **предметных результатов** проводится в следующих формах

	ет	асс	а
	Математика	5-8 классы	Тест, Контрольная работа
	Русский язык	5-8классы	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговый

			тест
	Литература	5-8 классы	Тест, сочинение
	Живое слово	5 классы	Сочинение, тест
	Естествознание	5 классы	Тест, защита реферата
	Биология	6-8 классы	Тест
	География	6-8 классы	Тест
	Физика	7 класс	Контрольная работа
	История История западной России	5-8 классы 6-7 класс	Итоговый тест
	Иностранный язык	5-7 классы	Тест, защита проекта, контрольная работа
	Технология	5-7 классы	Тест, защита проекта, защита изделия
	Русские умельцы	5-6 классы	Творческий проект
	Физическая культура	5-7 классы	Сдача нормативов, тест.
	Изобразительное искусство	5-6 классы	Проект, рисунок.
	Художественный труд	7 класс	Защита изделия
	Информатика и ИКТ	5- 8 классы	Тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	5-8 классы	Тест

Промежуточной аттестации так же подлежат метапредметные и личностные результаты. Основой для оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов оценки личностных результатов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 5-балльной системе:

«5» - высокий уровень достижения планируемых результатов,

«4» - повышенный уровень достижения планируемых результатов, «3» - базовый уровень достижения планируемых результатов,

«2» - пониженный уровень достижения планируемых результатов.

«1» - низкий уровень достижения планируемых результатов

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), обучающийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Обучающийся показывает уровень результатов в объеме 50-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает обучающийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, обучающийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и обучающимися. При условии, что проверяется несколько умений отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями. Варианты контрольно-измерительных материалов представлены в РПУП. Для получения информации об уровнях подготовки обучающихся контрольно-измерительные материалы содержат *задания разного уровня сложности* (базового, повышенного, оптимального).

В ходе реализации текущего контроля успеваемости обеспечивается развитие самоконтроля и самооценки обучающихся. Освоение действий самоконтроля обеспечивается посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и предполагает формирование умений прогностического, пооперационного и итогового контроля и оценивания, взаимооценки обучающихся.

Учителя-предметники, работающие с обучающимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных

занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода (четверти, полугодия).

Учителя и педагогические работники выставляют в журнал четвертные отметки за 2 дня до окончания четверти. обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более трех уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется при условии освоения пропущенных тем.

В случае отсутствия обучающегося на тематической работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора Школы, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

Учителя и педагогические работники Школы обязаны своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав её, выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

В случае затруднений с определением отметки за год учителю и педагогическому работнику рекомендуется обращать внимание на динамику результатов обучающегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

**Календарный учебный график
основного общего образования (выписка из ООП ООО)
2018-2019 учебный год**

Класс	Начало учебного года	1 четверть	Каникулярное время	2 четверть	Каникулярное время	3 четверть	Каникулярное время	4 четверть	Каникулярное время	Продолжительность учебного года
5 класс	Первый рабочий день сентября	9 недель Текущий контроль	С 03.11 по 11.11. 9 дней	7 недель Промежуточный контроль	С 28.12.по 10.01 12 дней	10 недель Текущий контроль Выставление оценок за четверть	С 23.03 по 31.03 - 9 дней	9 недель Промежуточная аттестация. Апрель-май Выставление оценок за четверть и за год	Июнь - август	35 недель
6 класс	Первый рабочий день сентября	9 недель Текущий контроль	С 03.11 по 11.11. 9 дней	7 недель Промежуточный контроль	С 28.12.по 10.01 12 дней	10 недель Текущий контроль Выставление оценок за четверть	С 23.03 по 31.03 - 9 дней	9 недель Промежуточная аттестация. Апрель-май Выставление оценок за четверть и за год	Июнь - август	35 недель
7 класс	Первый рабочий день сентября	9 недель Текущий контроль	С 03.11 по 11.11. 9 дней	7 недель Промежуточный контроль	С 28.12.по 10.01 12 дней	10 недель Текущий контроль Выставление оценок за четверть	С 23.03 по 31.03 - 9 дней	9 недель Промежуточная аттестация. Апрель-май Выставление оценок за четверть и за год	Июнь - август	35 недель
8 класс	Первый рабочий день сентября	9 недель Текущий контроль	С 03.11 по 11.11. 9 дней	7 недель Промежуточный контроль	С 28.12.по 10.01 12 дней	10 недель Текущий контроль Выставление оценок за четверть	С 23.03 по 31.03 - 9 дней	9 недель Промежуточная аттестация. Апрель-май Выставление оценок за четверть и за год	Июнь - август	35 недель

Продолжительность учебной недели на уровне основного образования – **5 дней**.

Окончание учебного года – 31 мая.

Внеурочная деятельность организуется после урочной деятельности.

Летний каникулярный период, в том числе и пятидневная трудовая практика – **июнь-август**.

Внеурочная деятельность обучающихся

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Низовская СОШ».

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как **внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)** и направлена на реализацию различных **форм её организации**, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Организация информационной поддержки обучающихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

3. Предполагаемые результаты реализации данного плана

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия).

4. Виды (или формы) внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность в МБОУ «Низовская СОШ» в ходе реализации требований ФГОС представлена такими видами деятельности, как:

Виды внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	Интеллектуальные игры Спортивные игры Деловая игра, пресс-игра Социально-моделирующая игра (выборы директора-дублера и его команды)	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
4. Трудовая деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие. Трудовой десант. Субботник.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного

		отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные, республиканские спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные, республиканские спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
6. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

**План
внеурочной деятельности МБОУ «Низовская СОШ»
на 2017-2018 учебный год, 5 класс**

Внеурочная деятельность (предложено)		
Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	70
Социальное	1	35
Спортивно - оздоровительное	1	35
Итого:	10	350
Внеурочная деятельность (выбрано)		
Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	70
Итого:	8	280

Внеурочная деятельность по избранным направлениям ФГОС 5 класс

№ п/п	Направления	Названия	Класс	Количество во часов	Руководитель	всего
1	Духовно-нравственное	«Школа географа-следопыта»	5-а и 5-б	1	Левадняя Т.Г.	1 час
		Занимательная математика	5-а и 5-б	2	Королькова К.В.	4 часа
		«Занимательная информатика»	5-а и 5-б	2		
3	Общекультурное	Арт-Дизайн	5-а	2	Одегова Л.С.	2 часа
					Итого:	7 часов

**План
внеурочной деятельности МБОУ «Низовская СОШ»
на 2017-2018 учебный год, 6 класс**

Внеурочная деятельность (предложено)		
Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	70
Социальное	1	35
Спортивно - оздоровительное	1	35
Итого:	10	350
Внеурочная деятельность (выбрано)		
Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	70
Социальное	1	35
Итого:	9	315

Внеурочная деятельность по избранным направлениям ФГОС 6 класс

№ п/п	Направления	Названия	Класс	Количество во часов	Руководитель	всего
1	Духовно-нравственное	«Великие путешественники»	6-а и 6-б	2	Левадняя Т.Г.	2
		«Капельки доброты»	6-а и 6-б	1	Бояровская Д.В.	
2	Общеинтеллектуальное	«Юный эколог-исследователь»	6-а и 6-б	1	Чернышева М.Е.	4
		«Занимательная информатика»	6-а и 6-б	2	Чернышева М.Е.	

		«Занимательная математика»	6-а и 6-б	2	Толстикова Т.В.	
		«За страницами учебника (английский язык)»	6-а и 6-б	1	Иониди Т.А.	
3	Общекультурное	<u>«Тайны русского языка»</u>	6-б	1	Смирнова О.Н.	2
		«Звуки музыки»	6-а и 6-б	1	Тимофеева А.Ю.	
4	Социальное	«Быт наших предков»	6-а-6-б	1	Дмитровская А.М.	1
ИТОГО:						9

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в апреле-мае по всем направлениям в форме:

1. Выставки
2. Защита изделий
3. Защита рефератов
4. Защита проектов
5. Презентации

Планируемые результаты по курсам:

«Школа географа-следопыта»

- ученик научится самостоятельно составлять простейший план местности;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.
- узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
- узнает состав гидросферы и как охранять её;
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.

«Говорим и пишем правильно».

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

«Немецкий – без отметок»

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи обучающихся;
- способствовать расширению страноведческих понятий;
- формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формировать умения адаптироваться в новом языковом мире;
- привить интерес к предмету немецкий язык.

«Занимательная геометрия»

ЗНАТЬ: простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, многоугольник, квадрат, треугольник, угол), пять правильных многогранников, свойства геометрических фигур.

УМЕТЬ: строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги простейшие фигурки – оригами, измерять длины отрезков, находить площади многоугольников, находить объемы многогранников, строить развертку куба.

«Арт-Дизайн»

После первого года обучения ребёнок должен научиться:

Декупаж

- ✓ Использовать различные виды бумаги;
- ✓ Владеть техникой вырезания;
- ✓ Подготавливать к работе декорируемую поверхность;
- ✓ Владеть техникой наклеивания на плоскую поверхность.

Работа с шелковой лентой

- ✓ Определять лицевую и изнаночные стороны лент;
- ✓ Выполнять цветы из узкой ленты;
- ✓ Выполнять цветы из широкой ленты;

- ✓ Знать технику «канзаши».

Роспись по стеклу

- ✓ Изготавливать трафареты и шаблоны;
- ✓ Увеличивать или уменьшать трафареты и шаблоны;
- ✓ Уметь наносить контур на плоскую поверхность;
- ✓ Работать с пленочными витражными и акриловыми красками на плоской поверхности;

- ✓ Подготавливать к работе декорируемую поверхность.

После первого года обучения ребёнок должен знать разновидности промыслов их развитии и применении в современном мире, какие инструменты применяются в той или иной технике, правила безопасной работы, приобрести элементарные навыки работы в различных видах декоративно – прикладного творчества.

Знать основные понятия дизайна и признаки композиции.

Знать, что композиция всегда имеет определённое содержание, характер, назначение.

Программа, рассчитанная на данный этап обучения,

должна воспитывать в ребёнке:

- ✓ Самостоятельность;
- ✓ Настойчивость в достижении цели;
- ✓ Взаимопомощь и взаимоуважение

За страницами учебника (английский язык)

1. Личностные	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - повышение мотивации к изучению языка.
2. Метапредметные	- умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развитие ИКТ компетенции

«Быт наших далеких предков»

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Предлагаемый курс внеурочной деятельности должен помочь обучающимся усвоить основные исторические события, ключевые понятия, расширяющие базовые для основной школы знания. Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

«Экология души»

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «**Экология души**» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения

«Капельки доброты»

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся 5 класса, относятся:

- ценностные ориентации, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

«Загадки истории»

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и

отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

«Тайны русского языка»

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;

- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
 - - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
-

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

«Золотое слово»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Обучающийся научится:		
<p>- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</p> <p>- планировать свои действия;</p> <p>- анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p><i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– <i>пользоваться</i> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:		
<p>– составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу;</p>	<p>– <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>- <i>учитывать</i> разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать</p>	<p>– самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию</p>

<p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p>	<p>партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - владеть монологической и диалогической формой речи. - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	<p>текста, воспринятого <i>наслух</i>; - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.</p>
--	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

<p align="center">ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ <i>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</i></p>	<p align="center">ВТОРОЙ УРОВЕНЬ <i>формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом</i></p>	<p align="center">ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ <i>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия</i></p>
<p>приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.</p>	<p>перенятие опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.</p>	<p>получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.</p>

Методы оценки достижений учащихся: публичные чтения произведений собственного сочинения, выступление на концертах, публикация своих произведений в газете «Шпаргалка», участие в различных конкурсах.

«ЗВУКИ МУЗЫКИ»

Планируемые результаты:

- сформированные основы музыкальной культуры через активное эмоциональное восприятие;
- развитый художественный вкус; стабильный интерес к музыкальному искусству и занятиям музыкально-творческой, социально значимой деятельностью;
- умение разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, хормейстеров и ведущие хоровые коллективы;
- осознанные нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- развитое образное и ассоциативное мышление, воображение, музыкальная память и ладогармонический слух, метроритмическое чувство, певческое дыхание и певческий голос;
- усвоенная теоретическая база певческого голосообразования, нотная грамотность, владение специальной терминологией;
- осуществление адекватной самооценки художественно-творческих возможностей;
- умение выражать эмоциональное содержание вокально-хоровых произведений в исполнении; активное участие в художественной жизни класса, школы, города и др.;
- устойчивая потребность в дальнейшем художественном самообразовании.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства, усвоения его социальных функций;
- формирование социально значимых качеств личности: активности, самостоятельности, креативности;
- развитие способности критически мыслить, брать ответственность за себя и других в коллективной работе;
- осознание личностных смыслов музыкальных произведений разных жанров, стилей, направлений, понимание их роли в развитии современной музыки.

Познавательные УУД:

- проявление интереса к воплощению приемов деятельности композиторов и исполнителей в собственной творческой деятельности;
- понимание роли синтеза (интеграции) искусств в развитии музыкальной культуры России и мира, различных национальных школ и направлений;
- проявление устойчивого интереса к информационно-коммуникативным источникам информации о музыке, умение их применять в музыкально-эстетической деятельности (урочной, внеурочной, досуговой, самообразовании);
- формирование познавательных мотивов деятельности по созданию индивидуального портфолио для фиксации достижений по формированию музыкальной культуры, музыкального вкуса, художественных потребностей.

Регулятивные УУД:

- осуществление действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкально-творческой, внеурочной, досуговой деятельности, в процессе самообразования и самосовершенствования;

- устойчивое проявление способностей к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений в разнообразных формах музыкально-эстетической деятельности;

- развитие критической оценки собственных действий, действий сверстников в процессе участия в индивидуальных и коллективных творческих проектах.

Коммуникативные УУД:

- устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями, умение участвовать в дискуссиях по поводу различных явлений музыки;

- инициирование взаимодействия в группе, коллективе;

- адекватное поведение в различных социальных ситуациях в процессе восприятия и исполнения вокально-хоровых произведений, участия во внеурочной деятельности.

«Великие путешественники»

Задачи курса:

- □ расширение знаний учащихся о самых известных географических открытиях и путешественниках, их совершивших;
- □ раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества;
- □ формирование устойчивого интереса к предмету

. Требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- имена путешественников, значение их экспедиций;
- маршруты экспедиций знаменитых путешественников;
- даты совершенных открытий;

Учащиеся должны уметь:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;

«Юный эколог-исследователь»

1. Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практическая часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Определители флоры и фауны - 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практическая часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

3. Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Калининградской области. - 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Калининградской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Калининградской области.

Практическая часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Калининградской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Калининградской области".

5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Калининградской области.

Практическая часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна заповедников). Написание реферата "Флора и фауна заповедников".

6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В лес пос. Ушаково. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Формы занятий	Формы контроля
1. Вводное занятие. (2 ч.)				
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1		Собеседование
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	Пр. работа	отчёт
2. Определители флоры и фауны (4 ч.)				
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	Журнал	Собеседование
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1	Пр. работа	отчёт
5	Работа с определителем.	1	Пр. работа	Собеседование
6	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга.	1	Экскурсия	Отчёт
3. Гербарий растительности. (6 ч.)				
7	Понятие о гербарии.	1	Беседа	Собеседование
8	Классификация гербариев.	1	Демонстрация	Собеседование
9	Методика и правила сбора растений.	1	Демонстрация	Собеседование
10	Знакомство с гербариями.	1	Беседа	Анализ
11	Изготовление папки для гербария.	1	Круглый стол	Собеседование
12	Изготовление гербариев.	1	Акция	Творческий отчёт
4. Редкие и исчезающие виды флоры Калининградской области. (8 ч.)				
13	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	Беседа	Собеседование
14	Красная книга. Виды растений области, занесенных в Красную книгу.	1	Коллективно-творческое дело	Творческий отчёт
15	Реликты и эндемики флоры области.	1	Круглый стол	Анализ
16	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1	Беседа, проект	Собеседование
17	Изучение Красной книги области. Составление карты ареалов редких видов растений.	1	Беседа, проект	Собеседование
18	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры области".	1	Круглый стол	Творческий отчёт
19	Охрана растений родного края.	1	Агитбригада	Творческий отчёт
20	Это должен знать каждый!	1	Акция	Анализ
5. Особо охраняемые территории родного		6.		

края. (6 ч.)				
21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	Беседа	Собеседование
22	Классификация заповедников. Заповедники области.	1	Проект	Творческий отчёт
23	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1	Беседа	Собеседование
24	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1	Беседа	Собеседование
25	Работа с Красной книгой (флора и фауна)	1	Проект	Творческий отчёт
26	Флора и фауна заповедников.	1	Праздник	Творческий отчёт
7. Экологические факторы и среды жизни организмов. (9 ч.)				
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1	Круглый стол	Анкетирование
28	Биологические ритмы.	1	Встреча	Собеседование
29	Растения-индикаторы.	1	Игра	
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1	Беседа	Собеседование
31	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1	Беседа	Собеседование
32	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1	Праздник, конкурс	Творческий отчёт
33	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1	Беседа	Собеседование
35	Правила поведения в лесу,	2	Наказ	Отчёт

**План
внеурочной деятельности МБОУ «Низовская СОШ»
на 2017-2018 учебный год, 7 класс**

Внеурочная деятельность (предложено)		
Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	70
Социальное	1	35
Спортивно - оздоровительное	1	35
Итого:	10	350
Внеурочная деятельность (выбрано)		
Общекультурное	2	70
Общеинтеллектуальное	4	140
Духовно-нравственное	2	70
Социальное	1	35
Итого:	9	315

Внеурочная деятельность по избранным направлениям ФГОС 7 класс

№ п/п	Направления	Названия	Класс	Количество во часов	Руководитель	всего
1	Духовно-нравственное	«Великие путешественники»	7-а и 7-б	2	Левадняя Т.Г.	2
		«Мир вокруг нас»	7-а и 7-б	1	Бояровская Д.В.	
2	Общеинтеллектуальное	«Экология души»	7-а и 7-б	1	Чернышева М.Е.	4
		«Умелые ручки»	7-а и 7-б	2	Одегова Л.С.	
		«Увлекательная математика каждому».	7-а и 7-б	1	Семёновых И.Н.	
		«Все цвета, кроме черного»	7-а и 7-б	1	Иониди Т.А.	
3	Общекультурное	«Увлекательный мир русского языка»	7-б	1	Смирнова О.Н.	2
		«Звуки музыки»	7-а и 7-б	1	Тимофеева А.Ю.	
4	Социальное	«Твори, выдумывай, пробуй!»	7-а-б-б	1	Дмитровская А.М.	1
ИТОГО:						9

«Великие путешественники»

Задачи курса:

- расширение знаний учащихся о самых известных географических открытиях и путешественниках, их совершивших;
 - раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества;
 - формирование устойчивого интереса к предмету.
- Требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- имена путешественников, значение их экспедиций;
- маршруты экспедиций знаменитых путешественников;
- даты совершенных открытий;

Учащиеся должны уметь:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;

Курс «МИР ВОКРУГ НАС»

Количество часов в неделю по учебному плану -2.

Учебных недель -35.

Общее количество часов -70.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

5. Ожидаемые результаты:

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;

2. Знание истории города и края;
3. Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
4. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
5. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
6. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
7. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
8. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя;

Содержание курса

1. **“Я и я” (9ч)** – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.
2. **“Я и семья” (9ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурс песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.
9. 3. **“Я и культура” (9ч)** – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.
10. 4. **“Я и школа” (9ч)** – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.
11. 5. **“Я и мое Отечество” (20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Гербовика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.
12. 6. **“Я и планета” (14 ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

«Экология души»

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «**Экология души**» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения

«Умелые ручки»

Формы проведения занятий:

- Практикум;
- Групповая работа;
- Работа в парах;
- проект;
- Измерительные работы;
- Конструирование.

- **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС**

- *1. Личностные универсальные учебные действия:*
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [18, с. 9]; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании [19, с. 27].
- *2. Метапредметные результаты:*
- *2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:*
- способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры [18, с. 131].
- *2.2. Познавательные универсальные учебные действия:*
- формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.
- *2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации [18, с. 57], умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение [18, с. 9].
- *3. Предметные результаты:*
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда [18, с.21]; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.
- Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. На начальном этапе обучения планируется входное анкетирование, тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

«Увлекательная математика каждому»

Формы занятий

- Беседы
- Игра, как основная форма работы
- Лабораторная работа.
- Театрализация исторических событий становления математической науки
- Конференция при подведении итогов исследовательской работы
- Работа с научно-популярной литературой
- Олимпиады, математические праздники, конкурсы решения задач
- Фестиваль исследовательских работ

Ожидаемые результаты и способы их проверки

После завершения обучения по данной программе ученики будут

ЗНАТЬ:

- о развитии науки математики в разные исторические периоды;
- о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков;
- об элементах теории вероятности, теории множеств, логики;
- о свойствах геометрических фигур и их элементов;
- принципы построения геометрических фигур по заданным элементам с помощью различных чертежных инструментов;
- формулы для вычисления площадей фигур на плоскости;
- об отличии равновеликих и равносторонних фигур;
- формулы объемов некоторых многогранников и тел вращения;
- принцип золотого сечения, способ его построения и применение золотого сечения в некоторых областях человеческой деятельности ;
- об особенностях и уникальности задач народов мира;
- о возникновении оригами и его применении в современном мире;
- принцип и необходимые условия составления паркета;
- как измерять расстояния и углы на местности между недоступными объектами;
- как выполнить некоторые геометрические построения с помощью подручных средств;
- о существовании и значении симметрии и асимметрии в окружающем мире;
- о вреде азартных игр , в том числе игровых автоматов.

УМЕТЬ:

- использовать методику решения простейших практико-ориентированных задач и задач повышенного уровня;
- работать с различными чертежными инструментами;
- выполнять построения необходимых чертежей с помощью инструментов разного уровня сложности;
- складывать базовые фигуры оригами;

- читать схемы сложения оригами и выполнять модели разного уровня сложности;
- применять различные способы решения нестандартных задач ;
- находить точку Золотого Сечения некоторых объектов;
- составлять паркетные;
- измерять на местности длины и углы;
- выполнять некоторые геометрические построения с помощью некоторых подручных средств;
- узнавать среди многогранников правильные и полуправильные и находить объемы некоторых из них;
- узнавать тела вращения и находить объемы некоторых из них;
- разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки;
- определять степень возможного выигрыша в лотерею;
- работать с различными источниками информации (книгой, интернет, научными сотрудниками, музейными экспонатами и т.д.) с дальнейшим использованием полученной информации;
- работать парами и в группе;
- работать самостоятельно.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

проводится в процессе практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Вводный контроль осуществляется в виде тестирования, чтобы выяснить уровень знаний учащихся и иметь возможность откорректировать распределение учебных часов в курсе.

Текущий контроль проводится на практико-исследовательских работах, по итогам выполнения письменных работ.

Важен контроль за изменением познавательных интересов воспитанников, в связи с чем на разных этапах обучения производятся индивидуальные беседы.

Итоговый контроль осуществляется на олимпиадах, математических праздниках, занятиях-исследованиях, при выполнении письменных рефератов на выбранную тему, в виде индивидуальных исследовательских работ (проектов), при осуществлении театральных постановок.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности при работе в кабинете математики. Правила работы с различными чертежными инструментами и инструментами ручного труда. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Опрос на тему «Зачем человеку нужна математика?» Беседа об этике общения в коллективе, о взаимовыручке. **Практика.** Тестирование на определение уровня математических способностей. Знакомство с математической библиотекой, электронными ресурсами.

Раздел 2 Задача как объект изучения

Теория. Задача как предмет изучения в процессе обучения. Разбор задачи на части: отделение условия (то, что дано) от заключения, вопроса задачи (того, что надо найти). Нахождение

взаимосвязи между тем, что дано, и тем, что надо найти. Важность умения ставить вопросы.

Различные способы записи краткого условия: таблицы, схемы, рисунки, краткие записи.

Практика. Постановка вопросов к условию задачи, подбор ассоциаций, умение находить аналогии и различия в изучаемом объекте. Оперирование вопросами при решении задач разного вида. Оформление краткого условия задач различными способами.

Раздел 3. Элементы теории множеств.

Теория. Вводная характеристика теории множеств. Множество точек на прямой. Принадлежность точки графику функции (принадлежность элемента множеству). Пустое множество. Теория множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Практика Решения неравенств (промежутки и операции над ними).

Раздел 4. Задачи практико-ориентированного содержания.

Теория.

Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач повышенной трудности

Практика

- решение задач на составление систем линейных уравнений;
- практикум-исследование решения задач на составление систем линейных уравнений (индивидуальные задания);
- приведение к единице, решение задач на прямую пропорциональность;
- на переливание;
- на площади и объемы;;
- практикум – исследование решения задач (индивидуальные задания);
- задачи на встречное движение двух тел;
- задачи на движение в одном направлении;
- задачи на движение тел по течению и против течения;
- практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания);
- задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- задачи на нахождение процентов от числа;
- задачи на нахождение числа по его процентам;
- задачи на составление буквенного выражения;
- практикум- исследование задач на дроби и проценты (индивидуальные задания);
- решение задач на совместную работу;
- задачи на обратно пропорциональные величины;
- практикум-исследование задач на совместную работу (индивидуальные задания).

Раздел 5. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.

Теория Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Симметрия, ее виды. Симметрия и асимметрия в нашей жизни. Золотое Сечение: история открытия; сферы использования. Геометрические головоломки.

Практика Исследование задач геометрического характера:

- Практическая работа с чертежными инструментами;
- Задачи на построение фигур линейкой и циркулем;

- Задачи на построение некоторых геометрических фигур с помощью подручных средств (веревка, бутылка с водой, груз и др.);
- Задачи на вычисление площадей;
- Задачи на перекраивание и разрезания;
- Исследование объектов культурного наследия, в которых применяется Золотое Сечение (по репродукциям);
- Паркеты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов. Знакомство с мозаиками М. Эшера;
- Практическое занятие с выходом в город с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии (асимметрию) и Золотое Сечение (с созданием фотогазеты);

Раздел 6. Математический фольклор .

Теория Особенности развития математики на Древнем Востоке. Математики Древнего Востока. Япония-родина оригами.. Шахматы. Шахматные задачи. Развитие математики в России. Задачи Магницкого. Отражение народных традиций в математических задачах.

Практика Решение задачи аль- Хорезми на взвешивание. Восточная задача о наследстве. Правила складывания базовых фигур оригами. Выполнение моделей оригами простого и среднего уровня сложности. Решение задач на шахматной доске. Задачи на старинные меры измерений.

Раздел 7 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.

Теория. Что такое логика. Великие личности о логике. Значение логики для некоторых профессий. Элементы теории вероятностей (Т.В.). Знакомство с элементами логики, теории вероятности, комбинаторики. В чем вред азартных игр.

Понятие графов. Софизмы. Парадоксы. Задачи по теории вероятности, логике и комбинаторике и их роль в решении нестандартных задач, задач олимпиадного типа, конкурсных задач.

Практика Знакомство со способами решения доступных задач из раздела Т.В.. Разбор некоторых олимпиадных задач.

- Решение софизмов, парадоксов;
- Задачи на случайную вероятность;
- Решение задач на вероятность событий практико - ориентированного содержания: «Расчет возможности выигрыша в лотерею»; «В чем вред «одноруких бандитов»;
- Решение задач на графы;
- Решение логических задач с помощью составления таблиц;
- Решение логических задач из коллекции математических праздников;

Раздел 8 Исследовательская работа

Теория Понятие исследовательской работы, ее основные приемы, методы. От исследования произвольно выбранного объекта к исследованию математического объекта. Исследование других математических объектов, их значение в окружающем мире.

Неразрывная связь математики с другими науками. Умение самостоятельно добывать знания из разных источников информации. Необходимость использования математических знаний в

повседневной жизни, науке и других областях человеческой жизнедеятельности. Математика как аппарат для проведения вычислений и фактор, стимулирующий исследовательскую работу.

Методика составления задач по известным фактам.

Практика Продуктивная работа с различными источниками информации. Составление авторских задач с использованием добытой информации.

Выполнение рефератов, презентаций, и т.д.;

Защита работ;

Раздел 9 Театрализация постановок из истории развития математики, выполнение и защита проектов.

Теория. Развитие математики в разных странах на разных исторических этапах. Известные личности мира математики и их заслуги перед наукой. Знакомство с историческими сведениями о математиках Древнего Мира. Как театрализация способствует развитию воображения, эрудиции, а также самостоятельности и др. качеств личности.

Практика. Постановка мини-спектаклей с опорой на исторические сведения и факты.

Защита проектов через электронную презентацию или стенд.

Раздел 10 Итоговое занятие

Теория Подведение итогов года. Выявление самого активного участника. Поощрение победителей конкурсов и олимпиад. Рефлексия.

Практика Награждение лучших математиков. Фестиваль лучших исследовательских работ. Тестирование с целью диагностики изменения мотивации детей к изучению предмета. Обработка информации.

«Все цвета, кроме черного»

Структура занятий

Каждое занятие тренинга состоит из трех частей – разминки, основного содержания и рефлексии.

Разминка включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности, а также подготовке к основному содержанию занятия.

Основное содержание включает следующие формы: лекции, игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, психотехнические упражнения и задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

Рефлексия. В конце каждого занятия необходимо оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, мнениями, впечатлениями, поговорить о своем настроении.

Ожидаемые результаты реализации работы программы:

1. Повышение уровня психологической культуры учащихся.
2. Активное стремление к самопознанию и самосовершенствованию.
3. Приобретение навыков социальной адаптации, овладение навыками эффективного общения.

Программа состоит из следующих разделов:

I. Эмоциональная сфера человека (8 занятий);

II. Социальное восприятие (13 занятий);

III. Межличностная привлекательность: любовь, дружба (13 занятий);

«Твори, выдумывай, пробуй»

Планируемые результаты

Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;

учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

Требования к знаниям и умениям обучающихся в результате занятий данным видом

деятельности.

Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,

принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В результате прохождения программного материала обучающийся

имеет представление о проекте.

Умеет:

дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;

определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;

определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);

определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

Содержание программы

Теоретический модуль

Тема 1. Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятием проект. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества.

Тема 3. Знакомство с методами создания проектов.

Тема 4. Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график.. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

Тема 5. Работа с книгой. Поиск информации.

Тема 6. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль

Тема 7. Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»

Тема 8. Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

Тема 9. Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

Тема 10. Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

Тема 11. Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

Тема 12. Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление

своих проектов.

«Удивительный мир русского языка»

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание программы курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс внеурочной деятельности для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание кружка ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные УУД

- Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
- - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

ОСМЫСЛЕНИЕ

- Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

САМОСОЗНАНИЕ

- Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе
- - объяснять, что связывает тебя:
- - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- - с твоей Родиной,
- - с природой.

ПОСТУПКИ

- Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:
- - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Чтение как способ получения информации

Цели чтения. Виды чтения.: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое.

Правила быстрого чтения. Практические занятия и развивающие игры

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовые представления информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые слова», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Практические задания и развивающие игры.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема - конспект, структурно - логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания и развивающие игры.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково – символический. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. Практические задания. Компьютерный практикум.

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и значение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания. Компьютерный практикум.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в апреле-мае по всем направлениям в форме:

6. Выставки
7. Защита изделий
8. Защита рефератов

- 9. Защита проектов
- 10. Презентации

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

- Полное наименование ОУ в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Низовская средняя общеобразовательная школа»
- Юридический/ фактический адреса: 238313, Калининградская область, Гурьевский район, пос Низовье, ул. Калининградская 1/а Телефон: 3-62-69, факс: 3-62-69; e-mail: nzschool@list.ru
- Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.
- Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Низовская средняя общеобразовательная школа».
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): 39 №000973005, от 27 декабря 2000г., ИНН 3917013239.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): лицензия серия 39 №000318 от 04 мая 2011г., выдана бессрочно Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано): ОП 002755 №980, выдано 17 июня 2011 г., действительно – до 17 июня 2023 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы, разработанные на базе программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид).

Материально-технические условия и информационное обеспечение реализации программы

Тип здания: блочное, двухэтажное, 1986 года постройки.

Год ввода в эксплуатацию: 1986

Проектная мощность / Реальная наполняемость: 240/390

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 22/1438.

из них специализированных (перечислить): кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики, мастерская (2), спортивный зал, актовый зал, кабинет начальных классов (2)

Наличие приусадебного участка – 1 га

Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество
Столовая	1 (на 50 посадочных мест)
Актовый зал	1

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Стадион (спортивная площадка)	1
Мастерские	2
Компьютерные классы	1+ переносные компьютеры
Медицинский кабинет	1
Наличие развивающей предметно-игровой среды	2

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей:	56
Из них используются в учебных целях	54
Число переносных компьютеров	23
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	56
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	9789
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	46,6%

Характеристика кадрового состава

В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию учительского корпуса, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ - создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

Состав педагогических кадров

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол-во чел.	%	
	Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	
Всего педагогических работников (количество человек)	31		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	74,1
	с незаконченным высшим образованием	1	3,2

	со средним специальным образованием	7	22,6
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		31	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	80,4
	Высшую	9	29,3
	Первую	15	48,4
	Соответствуют занимаемой должности	1	3,2
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	30	96,8
	Педагог-психолог	1	3,2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	16,1
	5 – 10 лет	5	16,1
	От 10 и выше лет	21	68
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	19,3
Имеют звание Заслуженный учитель		1	3,2
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		6	19,3

Школа обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач.

Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи предпрофильного обучения и выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей обучающихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

Фонд учебно-методической литературы, учебно-информационный фонд содержится в хорошем состоянии, информация о библиотечном фонде размещена на сайте школы, на информационных стендах в библиотеке школы, ежегодно представляется обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам на общих собраниях.

1.2.	Основное общее образование	Класс	Издательство	Обеспеченность	
1.2.1.					
	Русский язык (учебный предмет)				
	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5-9	Издательство «Просвещение»	100%
	Литература (учебный предмет)				
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5, 6, 7	Издательство «Просвещение»	100%
	Иностранный язык (учебный предмет)				
	Английский язык (учебный предмет)				
	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык.	5, 6, 7	Издательство «Просвещение»	100%
	Немецкий язык (учебный предмет)				
	И.Л.Бим, Л.И. Рыжкова	Немецкий язык	5, 6, 7	Издательство «Просвещение»	100%
	Общественно-научные предметы (предметная область)				
	История (учебный предмет)				
	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	История	5, 6, 7	Издательство «Просвещение»	100%
	Естественнонаучные предметы (предметная область)				
	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин ИИ.	Естествознание	5	ДРОФА	100%
	Т. П. Герасимов.. ФГОС	География	6, 7	ДРОФА	100%
	Пасечник В. В	Биология	6, 7	ДРОФА	100%
		Физика	6, 7		100%
	Математика и информатика и ИКТ (предметная область)				
	Математика (учебный предмет)				

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург СИ	Математика	5, 6, 7	ИОЦ «Мнемозина»	100%
Информатика и ИКТ (учебный предмет)				
Н. Угринович	«Информатика»	5, 6, 7	Издательство: Москва БИНОН 2007 г.	100%
Искусство (предметная область)				
, 7				
Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5, 6, 7	Издательство «Просвещение»	100%
. Музыка (учебный предмет)				
Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Музыка	5, 6, 7	ДРОФА	100%
Технология (предметная область)				
Синица Н.В., Симоненко В. Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 кл	5, 6, 7	Издательский центр «Вентана-Граф»,	100%
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5, 6, 7	Издательский центр «Вентана-Граф»,	100%
М.В. Хохлова, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В. Синицина).	Русские умельцы	5, 6, 7	Издательский цент «Вентана-Граф»,	100%
Физическая культура и основы безопасности жизни (предметная область)				
Физическая культура (учебный предмет)				
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»	100%
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5, 6, 7	ДРОФА	100%

3. Организационный раздел
Пояснительная записка
Проект
учебного плана, поэтапного перехода на ФГОС ООО в 8-9 х классах

	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	
Класс	8	9	

Проект учебного плана МБОУ «Низовская СОШ» ФГОС ООО составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
 - Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.07.2012 № 761;
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 -2015 г.г." (в ред. Постановления -Правительства РФ от 06.10.2011 N 823);
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса);
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО). Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03) «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;

- Устав школы;
- Примерные программы по предметам.

Учебный план школы предназначен для реализации программ основного общего образования, в полной мере обеспечивает и отражает процессы модернизации современного образования. Учебный план составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

В основу учебного плана заложен принцип преемственности на всех уровнях обучения. Основу планирования образовательного процесса составляют принципы:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся,
- увеличение доли иностранных языков и информационных технологий в учебном процессе,
- индивидуализация обучения посредством профильной подготовки.

Продолжительность учебного года составляет в 6-8 классах 35 учебных недель. В 9 классе – 34 недели.

Продолжительность обучения

Продолжительность урока	Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебного года
45 минут	6 дней	35 недель

Недельная нагрузка в академических часах

Классы	При 6-дневной неделе
	7 35
	8-9 - 36

Структура учебного плана

В соответствии с ФГОС учащиеся 8-9 классов будут поэтапно переходить на обучение по ФГОС ООО. В учебном плане 8-9 классов отражены все образовательные области, сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным. Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведённых на обязательный компонент и компонент участников учебного процесса. В сумме она не превышает максимально допустимую нагрузку для каждой параллели.

Учебный план состоит из двух разделов:

1 раздел: Обязательная и часть формируемая участниками учебного процесса учебной урочной деятельности.

В этом разделе представлены все предметные области основной образовательной программы. Для каждой предметной области выделено 70% обязательного времени и 30% времени участников учебного процесса. При такой ситуации часть учебного времени используется только для конкретной предметной области, для организации профильной подготовки, увеличения количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение внутрипредметных и метапредметных модулей в рамках части предметной области. Часть по выбору учащихся «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (проектные курсы по выбору), модули на этапе 6-7-х классов. Она использована на курсы по выбору, которые создают условия для выбора учащимися определённого предмета с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения, навыков исследования и проектирования..

2 раздел: Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 30% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки При проведении занятий по иностранному языку (6 - 9 классы), по технологии (6-8 классы), осуществляется деление классов на две группы.*

Предпрофильное обучение с 8 класса - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Российскому обществу нужны современно образованные, нравственные молодые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Введение профильной подготовки в основной школе позволяет не только выявить запросы учащихся, смоделировать виды образовательной деятельности, соответствующие будущему профилю или же профессии, но и обучить способам принятия решения, организовать процедуру психолого - педагогической диагностики и самодиагностики, изучить учебные курсы по выбору.

Такая направленность учебного процесса позволяет решать следующие задачи :

- создание образовательного пространства, способствующего самоопределению (право выбора) учащихся, через новые формы образовательного процесса, организацию элективных курсов, проектной, исследовательской работы, информационную работу и профильную ориентацию;
- формирование учебной самостоятельности у обучаемых на основе образовательных программ;
- формирование информационной культуры личности в процессе овладения компьютерной грамотностью,

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей при эффективном использовании культурно-оздоровительного пространства в школе;
- Развитие взаимодействий социального партнерства с целью создания системы профессиональных проб и социальных практик.

Особенности учебного плана 2-го образовательного уровня.

На 2 уровне обучения на первый план выступает формирование так называемых групповых (гуманитарных способностей, способностей к точным наукам) и специфических (узконаправленных) способностей.

**9 класс (ФГОС ООО)
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть (часов в год)	Внутрипредметный модуль, формируемый участниками отношений	Часов в неделю	Всего в год
Филология, основы духовно - нравственной культуры народов России	Русский язык	55	13	2	68
	Литература	82	20	3	102
	Английский Немецкий	80	22	3	102
Математика и информатика	Алгебра	102		3	102
	геометрия	68		2	68
	информатика	27	7	1	34
Общественно-научные предметы	история	72	37	3	102
	обществознание	27		1	34
Естественно-научные предметы	Биология	54	14	2	68
	География	54	14	2	68
	физика	80	22	3	102
	химия	54	14	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68		2	68
	ОБЖ	34	0	1	34
		857	163	30	1020
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
	математика		34	1	34
	профориентация		68	2	68
	физкультура		34	1	34
	Русский язык		34	1	34
	литература		34	1	34
	ИТОГО	857	367	36	
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе					1224